Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01. Иностранный язык

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

– сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: принципы логики и построения грамотной речи; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц терминологического характера, грамматические особенности профессиональной коммуникации. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, оформлять извлеченную из специализированных источников на иностранном языке информацию и предоставлять ее в профессиональных кругах. Владеть: основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии; навыками устной и письменной профессиональной

	коммуникации на иностранном языке, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Иностранный язык» (начальные знания о лексике и грамматике английского языка). Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения, вести дискуссию на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Иностранный язык – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Иностранный язык» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки коммуникаций на русском и иностранном языках в межличностном и деловом общении.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах. Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестрах – зачет, в 3 – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение	Содержание и структура курса
Раздел 1. Иностранный язык для профессиональных целей	
Тема 1.1. Органы чувств. Человеческий мозг.	Введение в психологию; Кто есть, кто в психологии? Орган слуха. Орган вкуса. Орган зрения. Орган осязания. Время пассивного залога. Влияние ароматов на главные эмоции. Есть ли будущее за ароматерапией? Границы разума. Интеллект. Зрительная память. Слуховая память. Осязательная память. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена в сравнении. Память сенсорная, кратковременная, долговременная. Семантическая и эпизодическая память.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.2. Косвенная речь	Понятие «Косвенная речь». Правило согласования времен. Схемы построения предложения в косвенной речи: порядок слов, временные различия. Приказы и просьбы в косвенной речи. Вопросительные предложения. Модальные глаголы в косвенной речи.
Тема 1.3. Стресс	Причины стресса. Как справиться со стрессом. История изучения стресса. Стресс как заболевание. Виды стресса. Подвержены ли Вы стрессу? Тематическая лексика. Монологическая речь. Альтернативные вопросы. Насколько важно свободное время. Модальные глаголы долженствования.
Раздел 2. Иностранный язык для делового общения	
Тема 2.1. Изучение деловой корреспонденции Написание деловых писем. Деловое общение по телефону	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем. Косвенная речь.. Подготовка диалогов: разговор по телефону в соответствии с распределяемыми ролями: (помощник руководителя компании, деловой партнер, коллега) Фразовые глаголы. Особенности фразовых глаголов. Сложности при переводе. Повторение предлогов и наречий, употребляемых с фразовыми глаголами.
Тема 2.2. Восприятие. Патологическая психология.	Иллюзия. Осязательный обман. Роль цвета в нашей жизни. Дальтонизм. Фобия. Причины фобий. Неврастения и фобия. Модальные глаголы. Психоанализ. Хронический стресс. Детские страхи. Страх.
Тема 2.3. Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад). Сослагательное наклонение (1 тип сослагательного наклонения, 2 тип и 3 тип)
Тема 2.4. Устройство на работу	Документы потенциального работника (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу. Распределение ролей: работодатель и потенциальный работник.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.02 История

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>

	формирования гражданской позиции	
--	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе в первом семестре.

В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести:

- знание ключевых событий российской и мировой истории;
- представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса;
- владение основами анализа исторических и общественных процессов;
- обладание основами культуры речи и «исторического языка»; знание базовых исторических и общественных терминов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в курс	
Тема 1.1. История как наука. Исследователь и исторический источник	Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире	
Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p>
<p>Тема 2.2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</p>	<p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейской средневековье	
<p>Тема 3.1. Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p>
<p>Тема 3.2. Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси.</p>	<p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
Раздел 4. Россия и мир в Новое время	
<p>Тема 4.1. Начало Нового времени в Европе и в России</p>	<p>Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и и гнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
<p>Тема 4.2. Россия и мир в XVIII-XIX веках</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>XVII-XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека</p>
Раздел 5. Новейшее время в российской и мировой истории	
<p>Тема 5.1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса</p>	<p>Рассматривается весь комплекс проблем российского и мирового развития от начала Первой Мировой войны до настоящего времени. Изучаются закономерности и особенности революционного, общественного, культурного, экономического процессов в общемировой тенденции глобализации.</p>
<p>Тема 5.2. Формирование и сущность советского строя. Причины его падения.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<p>Тема 5.3. Россия и мир в постсоветский период.</p>	<p>Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти. Революция сверху: либеральные реформы и политика «шокотерапии». Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы. Культура России в XXI в.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 03 Философия

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;
- сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей мировоззренческой позиции

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«Философия» относится к базовой части обязательных дисциплин, (Б.1) ОПОП по направлению 37.03.01. Психология.

Формирование знаний по дисциплине строиться на оперировании слушателем уже полученными в ходе обучения базовыми знаниями по дисциплине «История».

Дисциплина «Философия» изучается во взаимосвязи с «Педагогикой»; является необходимой теоретической базой для последующего освоения

основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Исторические типы философии.	
Тема 1.1. Философия, её предмет и место в культуре	<p>Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.</p>
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	<p>Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально практическая направленность. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Место и роль древневосточной философии в исторической динамике культуры.</p>
Тема 1.3. Античная философия	<p>Основные черты античной философии, ее роль в преодолении мифологического сознания и формировании теоретического знания. Этапы развития античной философии. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Диалектика в философии Гераклита Эфесского. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Зарождение античного материализма в лице натурфилософии и атомизма; субъективного идеализма в лице софистов и античного скептицизма; объективного идеализма в лице Платона и неоплатоников. Эпикур, стоики, киники в решении проблем соотношения необходимости и свободы в жизни отдельного человека, истории в целом, их понимание смысла жизни. Система Аристотеля как вершина античной философской мысли.</p>
Тема 1.4. Философия средневековья	<p>Возникновение и периодизация средневековой философии. Специфика средневековой культуры. Место церкви, религиозной веры в жизни общества и человека. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.</p> <p>Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Патристика как начальный этап развития средневековой философии. Необходимость апологетики. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Идея откровения в философском учении Аврелия Августина: Бог и человек; душа и тело; учение о предопределении.</p> <p>Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Систематизация схоластики в философии Фомы Аквинского. Религиозная философия Фомы Аквинского как синтез средневековой схоластики.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.</p>
Тема 1.5. Философия Возрождения	<p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.</p>
Тема 1.6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Механицизм как мировоззрение и методология. Философия эмпиризма Ф.Бэкона как программа новоевропейской экспериментальной науки. Ф.Бэкон о типах ученых, его учение об «идолах» познания. Материалистический сенсуализм Д.Локка и Т.Гоббса. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Субъективно– идеалистический вариант сенсуализма: Дж. Беркли и Д.Юма. Р.Декарт как представитель новоевропейского рационализма, дедуктивно-аксиоматический метод Декарта. Рационализм и пантеистический материализм Б.Спинозы, его учение о субстанции. Монадология Г.Лейбница.</p>
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	<p>Эпоха Просвещения и немецкий идеализм как этап в развитии новоевропейской философии. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Революционные ориентации философов энциклопедистов (Д. Дидро) и основные достижения материалистической философии XVIII вв. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).</p> <p>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Обоснование агностицизма. Морально-этические воззрения И.Канта: категорический императив.</p> <p>Объективно-идеалистическая система Г.Гегеля и его диалектический метод. Панлогизм, универсализм, теологизм гегелевской философии. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его взгляды на происхождение религии.</p>
Тема 1.8. Философские направления XX века.	<p>Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы неклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в западной философии 19-20 вв. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Фрейдизм и неопрейдизм.</p> <p>Трансформация традиций классического наследия в марксистской</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>философии. Философия К.Маркса и проблема «отчуждения». Концепция исторического процесса в философии марксизма. Гуманистические и утопические элементы в философии К.Маркса.</p> <p>Аналитическая программа и исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Возникновение и развитие позитивизма как философии науки. Неопозитивизм, постпозитивизм и лингвистическая философия в определении критериев научной истины.</p> <p>Феноменология и философия экзистенциализма. Христианский экзистенциализм С.Кьеркегора. Варианты «экзистенциального видения» мира. Экзистенциализм в XX веке: основные направления, категории и проблемы. Герменевтика и ее роль в философии. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.</p>
<p>Тема 1.9. Русская философия: этапы и проблематика.</p>	<p>Особенности русской философии как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Русская философия XIX века между западничеством и славянофильством. Философия русской национальной самобытности. Русский утопический социализм и анархо-синдикализм. «Философия Всеединства» Вл. Соловьева. Русская философия «серебряного века».</p> <p>Пути и особенности развития русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П. А. Чаадаева. Западничество как течение общественно-политической и философской мысли, его направления: либеральное и революционно демократическое. Славянофильство: идеи и этапы развития.</p> <p>Философия В. С. Соловьева. Задача «великого философского синтеза», историософская теория «богословского процесса», теократическая утопия, философская доктрина всеединства. Философия творчества Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.</p> <p>Процессы демократизации на постсоветском пространстве и перспективы развития философского дискурса.</p>
<i>Раздел 2. Общая философия (основные философские проблемы)</i>	
<p>Тема 2.1. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.</p>	<p>Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научно-философское понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени.</p> <p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицание отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицание отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицание отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.
Тема 2.2. Душа, сознание, разум.	<p>Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовно– идеального и материального.</p> <p>Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания:</p> <p>материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности.</p>
Тема 2.3. Теория познания. Специфика научного познания	<p>Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии.</p> <p>Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форманаучного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципов. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научна рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и техника.</p>
Тема 2.4. Социальная философия.	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественноисторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как биологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.</p>
Тема 2.5. Философия истории.	<p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально– персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.</p> <p>Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./ Структуралистскиетипологии.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.</p>
Тема 2.6. Философская антропология.	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Сверхчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одиокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.
Тема 2.7. Аксиология.	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятор поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.</p>
Тема 2.8. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	<p>Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 04 Правоведение

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права; уметь: использовать знания основ права в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1. Б.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Право».

Дисциплина «Правоведение» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе (4 семестр), форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и сущность права	Понятие права. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право в системе социальных норм. Основные теории происхождения права. Понятие сущности права. Теории сущности права. Признаки права. Функции права. Принципы права. Право и закон. Право и государство.
2	Тема 2. Нормы российского права	Понятие нормы права. Виды и классификация правовых норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Способы изложения норм права. Система права. Понятие правовой отрасли, подотрасли, правового института, субинститута.
3	Тема 3. Источники права	Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Религиозная норма как источник права. Правовой обычай как источник права. Правовой прецедент. Судебный прецедент. Административный прецедент. Договор нормативного содержания. Юридическая доктрина. Нормативный правовой акт. Отличие нормативного правового акта от ненормативного (индивидуального). Законы и подзаконные акты. Иерархия нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4	Тема 4. Основы конституционного права	Общая характеристика конституционного права России. Конституционное право как отрасль. Субъекты конституционного права, Источники конституционного права, Конституция РФ. Структура Конституции РФ. Органы государственной власти в РФ.
5	Тема 5. Основы трудового права	Трудовой договор. Стороны трудового договора. Сроки трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Форма трудового договора, Документы, предъявляемые при

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
		<p>заключении трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени . Сокращенная продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время.</p> <p>Режим рабочего времени. Время отдыха. Виды времени отдыха. Отпуск.</p>
6	Тема 6. Основы семейного права	<p>Понятие семейного права. Источники семейного права. Конституция как источник семейного права. Семейный кодекс как источник семейного права. Порядок заключения брака. Основания, препятствующие заключению брака. Порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок и условия лишения родительских прав. Порядок и условия ограничения родительских прав. Алименты.</p>
7	Тема 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	<p>Понятие правонарушения. Соотношение понятий правонарушение, преступление, проступок. Виды правонарушений. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Материальная ответственность.</p>
8	Тема 8. Защита прав потребителей	<p>Понятие потребителя. Соотношение понятий покупатель, потребитель и заказчик. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Права и обязанности потребителя. Права и обязанности продавца. Порядок возврата и обмена товаров надлежащего качества. Порядок возврата и обмена товаров ненадлежащего качества.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 05 Русский язык и культура речи

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня речевой культуры обучающихся;
- развитие умения эффективного использования арсенала языковых средств для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного бытового общения.

При этом задачами дисциплины являются:

- способствовать развитию у обучающихся навыков лингвистического мышления;
- помочь овладеть культурой общения в разных сферах функционирования языка;
- расширить и углубить знания обучающихся о языковых нормах;
- сформировать навыки публичных выступлений по научным темам, умения и навыки делового общения, составления служебной документации;
- помочь обучающимся выработать систему работы над культурой собственной профессиональной речи.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические и логические основы речевой деятельности; – основные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность; – нормы современного русского литературного языка; – основные принципы ораторского искусства, виды, цели и структурно-композиционные особенности публичных выступлений. <p>Уметь:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о психологических и логических основах речевой деятельности для построения текстов по предмету в соответствии с профилем подготовки; – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии классических и современных фактов мыслеречевой деятельности; – отбирать и использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей профессиональной деятельности; – анализировать собственный профессиональный коммуникативный опыт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления; способностью интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования; – техникой речи, анализом речи, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; – навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах; – навыками устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет собой дисциплину базового блока дисциплин Б1. Б.

Для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с теоретической базой, овладеть навыками, умениями и сформировать соответствующие компетенции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
-----------------------------	------------

Наименование тем дисциплины	Содержание
Введение.	Содержание и структура курса.
Раздел 1. Язык как средство мышления и коммуникации.	
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая коммуникация, ее составляющие. Русский язык: устройство и его назначение	<p>Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия: язык, речь, речевое взаимодействие, культура речи, культура профессионального общения. Язык как знаковая система передачи информации. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.</p> <p>Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Речевая ситуация, ее основные компоненты. Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Текст как речевое произведение. Общее понятие об основных категориях текста: информативность, целостность, завершенность. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p>
Тема 1.2. Литературный язык: понятие, функции.	Литературный язык – основа культуры речи. Особенности развития литературного языка, специфика современной ситуации. Новые явления в русском языке на рубеже XX и XXI веков. Взаимоотношение литературного языка и нелитературных форм: просторечия, диалектизм, профессиональных слов, жаргонизмов.
Раздел 2. Культура русской устной и письменной речи.	
Тема 2.1. Устная и письменная речь, основные жанры. Культура речи.	Устная и письменная речь, основные жанры. Культура речи. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания.
Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи.	
Тема 3.1. Понятие языковой нормы.	<p>Понятие языковой нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность норм литературного языка.</p> <p>Нормы императивные (строго обязательные) и восполнительные (допускающие возможность выбора вариантов). Основные типы норм: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, правописные (орфографические и пунктуационные).</p> <p>Словари и справочные пособия как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.</p>
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения гласных и согласных звуков (в сочетаниях ЧН и ЧТ).

Наименование тем дисциплины	Содержание
русского литературного языка.	Особенности русского ударения. Нормы ударения в грамматических формах имен существительных и глаголов. Произношение форм кратких прилагательных и причастий. Отражение орфоэпических норм в словарях и справочниках.
Тема 3.3. Лексические нормы.	Лексическая норма и качества речи: ясность, коммуникативная точность, полнота и краткость, необходимое разнообразие. Типы нарушения лексической нормы: употребление слова без учета его значения, нарушения лексической сочетаемости неправильный выбор синонимов, речевая избыточность (плеоназм, тавтология), смешение паронимов, искажение фразеологических оборотов. Словари омонимов, паронимов, синонимов, фразеологические словари.
Тема 3.4. Морфологические нормы.	Понятие морфологической нормы. Употребление имен существительных, имеющих колебания в роде, числе, падеже. Род несклоняемых существительных. Склонение собственных имен и фамилий. Особенности употребления прилагательных: употребление степеней сравнения, полных и кратких форм. Формы склонения числительных. Особенности употребления количественных, порядковых, собирательных и дробных числительных. Трудные случаи образования и употребления некоторых глагольных форм. Отражение морфологических норм в словарях различного типа.
Тема 3.5. Синтаксические нормы.	Особенности синтаксических норм. Трудные случаи именного, предложного и глагольного управления. Особенности согласования при подлежащем – количественно-именном словосочетании. Порядок слов в предложении. Закономерности использования однородных членов предложения. Использование причастных и деепричастных оборотов.
Тема 3.6. Орфографические и пунктуационные нормы.	Русское правописание как система общепринятых норм письменной речи. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный). Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Вариативность постановки знаков препинания. Справочники по орфографии и пунктуации.
Тема 3.7. Стилистические нормы.	Стилистические нормы как правила выбора языковых средств в соответствии с требованиями определенного стиля и жанра. Понятие стилистической окраски слова. Стилистические пометы в словарях.
Раздел 4. Коммуникативный раздел культуры речи. Функциональные стили речи	
Тема 4.1. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.	Понятие функционального стиля. Функционально-стилевое разделение литературного языка. Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; язык художественной литературы. Разговорная и книжная речь. Взаимодействие функциональных стилей. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 4.2. Научный стиль речи.</p>	<p>стилей. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей.</p> <p>Научный стиль. Научный стиль и его разновидности (собственно научный, учебно-научный, научно-информативный, научно-популярный, научно-справочный). Жанры научной речи. Функции научного стиля, его характерные особенности. Устная и письменная форма научной речи. Лингвистические особенности научной речи. Лексика научной речи. Понятие термина, общенаучная и специализированная терминология. Особенности морфологического строя и синтаксиса научной речи. Языковые средства и речевые нормы научных работ разных жанров. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. Логическая схема научного текста. Текст- источник. Понятие о метатексте. Аргументация. Цитация и ссылки. Основные правила библиографического описания. Жанры научного стиля. Структура курсовых и дипломных работ. Конспект и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.</p>
<p>Тема 4.3. Официально-деловой стиль речи.</p>	<p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка деловых документов. Классификация документов по характеру (личные, служебные) и по назначению (организационно-распорядительные, информационно-справочные). Создание личных деловых документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, характеристика, автобиография, резюме). Деловая переписка. Виды писем. Композиция и правила оформления делового письма. Речевой этикет делового письма. Особенности русской и международной школы делового письма. Речевой этикет в документе.</p>
<p>Тема 4.4. Публицистический стиль речи.</p>	<p>Публицистический стиль речи. Общая характеристика публицистического стиля. Функции стиля. История стиля. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля. Лингвистическая характеристика стиля. Лексические черты. Грамматические особенности стиля. Риторика, ее основные понятия. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 5. Культура публичного выступления.	
Тема 5.1. Основы ораторского искусства	Основы ораторского искусства. Риторика, ее основные понятия. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов. Основные требования логики к ораторской речи: определенность, последовательность, непротиворечивость, достаточная обоснованность мыслей. Правила оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями в публичном выступлении. Требования закона тождества, закона непротиворечия, закона исключения третьего и закона достаточного основания и их соблюдение оратором.
Тема 5.2. Логические основы ораторской речи. Техника и культура речи оратора.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства в ораторской речи: «подмена тезиса», «ложный аргумент», «порочный круг», «предвосхищение оснований», «мнимое следование», «от сказанного с условием – к сказанному безусловно» и другие.
Тема 5.3. Устное публичное выступление.	Подготовка и проведение устного публичного выступления. Выбор тем, цели речи, поиск материала. Начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Основы мастерства беседы и спора.
Раздел 6. Речевой этикет	
Тема 6.1. Этика речевого общения.	Речевой этикет. Речевое поведение. Особенности национального речевого этикета.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б. 06 Экономика

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – современных фундаментальных знаний об основных концепциях, категориях и понятиях рыночной экономики, закономерностях поведения различных экономических субъектов и о том, как данные субъекты делают выбор в условиях ограниченности ресурсов.

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического категориально – понятийного аппарата;
- изучение методов и приемов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приемов решения элементарных экономических задач, построения
- простейших экономических моделей: логических, алгебраических и графических.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономики; уметь: использовать знание основ экономических знаний; владеть: навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.06.

Дисциплина «Экономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении

следующих дисциплин: «История», «Математика».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе (3 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
1. Предмет и метод экономики	<p>Значение и состояние экономической теории в современном мире. Экономическая теория – одна из древнейших наук. Современное состояние экономической теории. Негативный опыт марксизма и современная экономика. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Истоки экономической науки.</p> <p>Древний Восток. Древняя Греция, Древний Рим. Христианство. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Социалисты-утописты. Марксизм. Математические и исторические школы. Понятия «экономия», «экономика», «экономическая теория», «политическая экономия», «Экономикс». Политическая экономия общества. Политическая экономия национального богатства. Политическая экономия труда.</p> <p>Главные направления современной экономической мысли. Неоклассическое направление. Монетаризм. Неолиберализм. Кейнсианское направление. Неокейнсианцы. Институционально-социологическое направление. Неоинституционализм. Экономисты-глобалисты.</p> <p>Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.</p> <p>Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Определение предмета экономической теории (политической экономии) представителями разных школ. Производственные отношения. Социально-экономические и производственно-организационные отношения. Исследование нормальной жизнедеятельности человеческого общества. Исследование богатства и поведения человека. Изучение «редкости», ограниченности ресурсов. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, супермакроэкономика, или мировое хозяйство.</p> <p>Современное определение предмета экономической теории. Сфера, объект, субъект исследования и основная задача экономической теории. Экономическая теория и иные науки: общественные, естественные, конкретные экономические. Практическая значимость экономической теории. Экономическая политика.</p> <p>Хозяйственная деятельность и экономическая среда жизнедеятельности человека. Целостность производства, распределения, обмена и потребления. Хозяйственные блага. Теория среды хозяйствования человека. Естественная и социальная среда. Отношения собственности.</p> <p>Экономическая система общества и критерии ее развития в современной экономической литературе. Понятие экономической системы. Процесс труда. Основные элементы процесса труда. Производительные силы. Факторы производства.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Производственные возможности. Проблема выбора. Явные и скрытые издержки. Три основных вопроса экономики. Экономическое противоречие. Критерии развития хозяйственных систем. Формационный подход. Пять способов производства. Командная, рыночная, смешанная и переходная экономики. Теория смены цивилизаций.</p> <p>Методология экономической теории и ее специфика. Формальная логика как метод экономического исследования. Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты. Соотношение общественного и классового в экономической теории. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Метод научной абстракции. Экономические потребности и интересы. Функции. Научная парадигма.</p>
2. Рыночная экономика	<p>Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Отношения личной зависимости.</p> <p>Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Становление отношений вещной зависимости. Простое и капиталистическое товарное производство. Отделение труда от собственности. Превращение рабочей силы в товар. Первоначальное накопление капитала: сущность и формы осуществления. Особенности первоначального накопления капитала в России.</p> <p>Непосредственно общественная (планомерная) форма хозяйства. Ассоциированный труд. Эволюция экономических систем. Развитая, развивающаяся, дефицитная, социально-ориентируемая, корпоративная, смешанная рыночная экономика.</p> <p>Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Концепция «экономического человека» А.Смита. Концепция человеческой природы Дж-Бентама. Маржиналисты о человеке в рыночной экономике. Теории К.Маркса, А.Маршалла, немецкой исторической школы. Концепция В.И.Вернадского.</p> <p>Субъекты современного рыночного хозяйства. Экономические цели рыночной системы хозяйствования.</p>
3. Рынок и рыночный механизм	<p>Рынок как экономическая категория. Эволюция взглядов на рынок. Русские экономисты о рынке. Родовые черты, функции и роль рынка в общественном производстве. Рыночная экономика.</p> <p>Типология рынка. Свободный рынок, или система свободной конкуренции. Деформированные рынки, или система несовершенной конкуренции. Теории Дж-Робинсон и Э.Чемберлина. Регулируемый рынок.</p> <p>Инвариантность сущности и многообразие форм рынка. Условия функционирования рыночной системы. Условия перехода к рыночной системе хозяйствования в России и специфика ее вхождения в систему социально ориентированного рыночного хозяйствования. Этапные задачи формирования рыночной экономики России.</p> <p>Понятия структуры и системы рынков, их многокритериальный характер. Рынки товаров, труда и капитала. Рынок покупателей и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>продавцов. Местный, региональный, национальный и мировой рынки. Взаимосвязь рынков в рыночной системе.</p> <p>Инфраструктура рынка. Понятие, сущность, происхождение, основные элементы. Функции инфраструктуры рынка.</p> <p>Биржи и их роль в рыночной экономике, история возникновения биржи. Преимущества биржевой торговли. Функции биржи. Операции (сделки) на бирже. Фьючерсная биржевая торговля. Спекуляция и хеджирование. Система биржевых учреждений.</p> <p>Понятие и особенности рыночного механизма. «Невидимая рука» рынка. Рыночные регуляторы: цена, спрос, предложение. Система экономических законов рыночной экономики. Конкуренция и монополии. Закон стоимости. Его сущность, механизм действия, функции.</p> <p>Теория цены товара. Нормальные и средние цены. Цены в рыночном механизме: цена производства (предельные затраты) и рыночная цена. Функции цены. Спрос как экономическая категория. Кривая спроса. Цена спроса. Закон спроса. Детерминанты (неценовые факторы) спроса.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Кривая предложения. Цена предложения. Детерминанты предложения.</p> <p>Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности. Показатели эластичности. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Эволюция взглядов на равновесие в экономике.</p>
4. Теоретические проблемы микроэкономики	<p>Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Приоритет потребителя. Рациональность – основной принцип поведения потребителя. Содержание и значение этого принципа.</p> <p>Потребительский выбор. Субъективные и объективные факторы, определяющие потребительский выбор: максимизация совокупной полезности; система предпочтений в отношении товаров и услуг; влияние уровня и динамики доходов и цен на поведение потребителя. Равновесие потребителя.</p> <p>Количественные характеристики взаимодействия субъективных и объективных факторов рационального поведения потребителя: кривые безразличия, предельная норма замещения, излишек потребителя. Практическое значение этих графиков. Бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя. Эластичность спроса потребителя, классификация спроса.</p>
5. Теоретические проблемы макроэкономики	<p>Общественное воспроизводство, его сущность. Модель воспроизводственного процесса по Ф.Кэнэ. Теория воспроизводства общественного капитала К.Маркса. Модель экономического оборота. Структура общественного производства.</p> <p>Воспроизводство материально-вещественных благ, рабочей силы и системы общественных отношений. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.</p> <p>Сбалансированность как главная проблема воспроизводства. Основные воспроизводственные пропорции: между 1 и 2</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	подразделениями; между производством и потреблением; между предложением и спросом; между потреблением и накоплением и др. Цели и эффективность общественного воспроизводства.
6. Проблема восстановления экономического равновесия	Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия. Теория Домара и Харрода. После военные стабилизационные программы. Особенности экономического равновесия в России. Мероприятия, предпринимаемые для стабилизации. Специфика применения стабилизационных программ в России.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.07 Математика**

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» являются знания, умения и навыки владение которыми составляют методологическую и теоретическую основу для следующих дисциплин: Современные информационные технологии, Математические методы в психологии, Математические методы в педагогических исследованиях.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование умений применять и эффективно использовать математические методы обработки экспериментальных данных в профессиональной деятельности;
- выработка умения грамотно ставить задачи профессиональных исследований;
- формирование целостной картины мира.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и</p>

		самообразования.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: основы математико-статистической обработки данных; уметь: использовать математико-статистическую обработку данных; владеть: навыками математических и статистических расчетов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по математике, полученными в школе. Математика является самым универсальным языком, на котором мы описываем окружающий мир, и, следовательно, имеет междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения математических знаний для правильного получения обработки статистических данных, планирования научной и учебной работы. Освоение дисциплины «Математика» способствует лучшему усвоению дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в психологии», и «Математические методы в психологии».

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре, вид промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Математический анализ.	
Тема 1.1. Множество. Операции над множествами.	Множество и его элементы. Подмножества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение до множества. Прямое произведение двух множеств. Законы действий. Правило суммы и произведения. Координатная ось и числовая прямая. Числовые промежутки. Ограниченные и неограниченные числовые множества. Числовая (координатная) плоскость. Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление рациональных чисел десятичными дробями.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Рациональные числа и бесконечные периодические десятичные дроби. Действительные числа. Действия над действительными числами. Абсолютное значение (модуль) действительного числа. Комплексные числа. Модуль комплексного числа. Комплексная плоскость. Аргумент комплексного числа.
Тема 1.2. Функции.	Понятие функции. Функции и отображения. Числовые функции. Способы задания функции. Функция, обратная к данной функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Монотонные функции. Ограниченные функции. Чтение графиков функций. Простейшие преобразования графиков функций. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Линейная функция. Квадратичная функция. Дробно-линейная функция. Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции действительного аргумента. Сложная функция. Многочлены. Рациональные функции. Алгебраические функции. Трансцендентные функции. Элементарные функции.
Тема 1.3. Последовательности. Предел последовательности.	Понятие числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и монотонные последовательности. Понятие арифметической прогрессии. Свойства арифметической прогрессии. Понятие геометрической прогрессии. Свойства геометрической прогрессии. Предел числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Бесконечно малые последовательности. Теоремы о пределах последовательностей, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Бесконечно большие последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Число e .
Тема 1.4. Предел функции. Непрерывность функции.	Предел функции в точке. Теоремы о пределах функций, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \pm\infty$. Бесконечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва и их классификация. Непрерывность элементарных функций. Особые (замечательные) пределы.
Тема 1.5. Производная.	Производная функции. Физический и геометрический смысл производной. Вычисление производной на основе ее определения. Непрерывность дифференцируемой функции. Производная суммы и разности функций. Производная произведения функций. Производная частного двух функций. Производная сложной функции. Производные некоторых элементарных функций. Вторая производная. Физический смысл второй производной. Интервалы монотонности. Экстремумы функции. Выпуклость графика функции. Асимптоты графика. Построение графика функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений в прикладных задачах.</p> <p>Определение дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.</p>
<p>Тема 1.6. Неопределенный и определенный интеграл.</p>	<p>Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов. Непосредственное интегрирование.</p> <p>Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.</p> <p>«Неберущиеся» интегралы.</p> <p>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Условие интегрируемости функции на отрезке. Основные свойства определенных интегралов.</p> <p>Теорема о среднем. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>Метод замены переменной интегрирования (метод подстановки).</p> <p>Метод интегрирования по частям.</p> <p>Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление длины дуги плоской кривой. Вычисление объемов тел вращения.</p>
Раздел 2. Теория вероятностей	
<p>Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики.</p>	<p>Примеры простейших комбинаторных задач. Понятие выборки. Размещения и перестановки. Сочетания. Формула Ньютона.</p>
<p>Тема 2.2. Случайные события. Вероятность события.</p>	<p>Случайные события и операции над ними. Опыт с равновероятными исходами. Классическое определение вероятности события.</p>
<p>Тема 2.3. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.</p>	<p>Теорема сложения. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Формула Бернулли.</p>
<p>Тема 2.4. Случайные величины.</p>	<p>Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратическое отклонение. Биноминальное распределение. Понятие о законе больших чисел.</p>
Раздел 3. Математическая статистика	
<p>Тема 3.1. Основные понятия и задачи математической статистики.</p>	<p>Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Графические изображения выборки. Полигон и гистограмма. Выборочные характеристики.</p>
<p>Тема 4.2. Статистические оценки неизвестных параметров.</p>	<p>Точечные оценки. Несмещенность и состоятельность оценок. Интервальные оценки.</p>
<p>Тема 4.3. Обработка результатов измерений методом наименьших квадратов.</p>	<p>Метод наименьших квадратов. Линии регрессии.</p>
<p>Тема 4.4. Проверка статистических гипотез.</p>	<p>Статистические критерии.</p>

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б.1 Б.08 Математические методы в психологии

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – развитие навыков работы с данными по психологии и математическим аппаратом, используемым в настоящее время для их обработки, овладение методами интерпретации исходных данных и результатов их обработки.

Основные задачи дисциплины: изучение математических методов и компьютерных технологий, применяемых в современной психологии для статистической обработки данных, проверки гипотез и моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки «Психология», должны:

- знать сферы применения основных математических методов в психологии, теоретические модели, на которых они основываются; ограничения каждого из изучаемых методов;
- уметь решать задачи, связанные с применением математических методов обработки данных, полученных в ходе психологических исследований; интерпретировать исходные данные и полученные результаты; работать со статистическими пакетами компьютерных программ;
- владеть навыками применения современного математического инструментария и компьютерных технологий для выполнения практических расчетов при решении типовых задач.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		самообразования.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Математические методы в психологии» связана с предшествующим изучением дисциплины «Математика».

Является базой для изучения таких дисциплин как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология». Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Обзор математических методов, применяемых в психологии. Типы измерительных шкал	Математические методы современной науки. Обзор математических методов, применяемых в психологии. Основные сферы применения математики в психологии: измерение, обработка экспериментальных данных, моделирование. Измерение в психологии. Типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная) отношений, их характеристика и примеры использования в психологии. Многомерное шкалирование. Анализ данных на компьютере. Статистические пакеты прикладных программ. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
Представление данных. Описательная статистика: меры центральной тенденции и изменчивости	Табличное и графическое представление данных. Ранжирование. Интервальные вариационные ряды. Таблицы частотного распределения. Процентили. Построение гистограмм и полигонов распределения. Описательная статистика. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Стандартизированные данные. Меры формы распределения: асимметрия, эксцесс. Их интерпретация и методы вычисления.
Меры связи	Меры связи. Понятие корреляции. Графическое представление

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление и интерпретация. Факторы, влияющие на величину коэффициента корреляции. Часть корреляции и частная корреляция. Различные виды коэффициентов корреляции (коэффициент Спирмена, - коэффициент), условия их применения и техникафт-коэффициент Кендалла, вычислений.
Проверка статистических гипотез	Экспериментальная и статистическая гипотезы. Формулировка и проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки I и II рода, уровень значимости и критическая область, мощность. Направленные и ненаправленные гипотезы, двусторонние и односторонние критерии. Связь интервального оценивания с проверкой гипотез. Проверка гипотез относительно коэффициентов корреляции Пирсона. Проверка гипотез о равенстве средних двух выборок: случаи с зависимыми и независимыми выборками, равными и неравными дисперсиями выборок. Параметрические и непараметрические методы, их достоинства и недостатки. Критерий знаков. Критерий Уилкоксона для независимых и зависимых выборок. Критерий Манна–Уитни. t-критерий Стьюдента. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий с помощью F-критерия Фишера. Проверка гипотезы о связи между признаками, выраженной в номинальной 2шкале с помощью критерия.
Применение дисперсионного анализа в психологии	Дисперсионный анализ и его применение в психологии. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) с постоянными эффектами. Структурная модель данных. Оценка членов модели. Формулировка нулевой гипотезы в терминах генеральных средних. Степени свободы. Построение F-статистики, таблицы дисперсионного анализа и проверка нулевой гипотезы. Однофакторный дисперсионный анализ с неравным количеством наблюдений в каждой ячейке. Двухфакторный дисперсионный анализ с постоянными эффектами. Структурная модель данных. Понятие и виды взаимодействий, графические иллюстрации. Построение F-статистик и таблицы двухфакторного дисперсионного анализа. Обзор более сложных разновидностей дисперсионного анализа. Многофакторный дисперсионный анализ со случайными, смешанными и постоянными эффектами. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Множественный дисперсионный анализ (MANOVA). Ковариационный анализ (ANCOVA). Критерии Краскела–Уоллиса и Фридмена как непараметрические аналоги дисперсионного анализа.
Применение регрессионного анализа в психологии	Понятие регрессионного анализа. Простая линейная регрессия. Предсказание значения зависимой переменной по независимой. Метод наименьших квадратов. Построение регрессионного уравнения и интерпретация его параметров. Оценка точности предсказания. Доли дисперсии, коэффициент детерминации. Допущения регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Методы построения уравнения множественной регрессии. Сравнительная важность независимых переменных. Нелинейная регрессия.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Методы многомерного анализа в психологии: факторный и кластерный анализ		Факторный анализ. Корреляционная матрица. Понятие фактора. Собственное значение фактора и процент объясняемой им дисперсии. Анализ главных компонент и факторный анализ. Ортогональное и косоугольное решения. Вращение факторов. Матрица факторных нагрузок. Интерпретация факторов. Проблема нахождения оптимального факторного решения и определения количества факторов. Конфирматорный и эксплораторный факторный анализ. Построение графиков. Задачи кластерного анализа. Группировка объектов в кластеры на основе близости. Выбор количества кластеров. Иерархический кластерный анализ с различными вариантами расчета расстояний. Дендрограмма и ее интерпретация.
Математическое моделирование в психологии	в	Методы математического моделирования. Понятие математической модели. Виды математических моделей, применяемых в психологии; сферы их использования. Математические модели в психологическом измерении. Классическая теория тестов: основные постулаты, понятия и формулировки. Структурная модель классической теории тестов и следствия из нее. Надежность, валидность тестов: виды и методы оценки. Современные математические модели в тестологии. Модель Раша. Теория IRT. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Линейно-структурное моделирование и сферы его применения. Проблема искусственного интеллекта.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
Б1. Б.09 Педагогика

Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о педагогике как науке и об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задачи:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у студентов представление о философских основах педагогики и образования; предмете и содержании истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии образования; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-10	способностью к	Знать: основные направления развития

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации стандартных обучающих программ. Уметь: использовать дидактические приемы в педагогической деятельности. Владеть: навыками реализации дидактических приемов в педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин ОПОП, изучается во взаимосвязи с философией; является базой для изучения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Методика преподавания психологии». Изучается на 1 курсе (2 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в педагогику	

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.	<p>Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и развитие педагогики. Этапы становления научной педагогики. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.</p> <p>Понятие «методология» педагогической науки и сфера ее реализации. Философский фундамент методологии. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Методы педагогических исследований: теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции педагога.</p>
Тема 1.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление	<p>Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность системы образования. Цели образования. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество, государство). Содержание и принципы образования. Виды и уровни образования. Законодательные основы образования.</p> <p>Тенденции развития системы образования в России.</p>
Тема 1.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности	<p>Развитие как философская категория. Биосоциальная природа человека. Процесс развития личности. Наследственность, среда, воспитание, как факторы развития личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.</p> <p>Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Предмет воспитания в современных теориях личности. Активность личности, ее саморазвитие. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.</p>
Раздел 2. Теория и технологии обучения	
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	<p>Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, современная. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в разных видах</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
Тема 2.2 Педагогические технологии и виды обучения	Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Новые информационные технологии в образовании.
Тема 2.3 Цели и содержание образования	Цели обучения и содержание образования как категории дидактики. Факторы формирования содержания школьного образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Структура основной образовательной Программы ФГОС. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
Тема 2. 4. Методы и средства обучения.	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
Тема 2. 5 Формы организации обучения	Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2. 6 Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.	Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы. Проблема качества обучения.
Раздел 3. Теория и технологии воспитания	
Тема 3.1 Сущность и особенности процесса воспитания	Воспитание как процесс. Воспитание как деятельность. Воспитание как общение. Основные теории воспитания и развития личности. Теория социального формирования и теория саморазвития. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Диалектика и логика процесса воспитания. Этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Базовая культура личности. Формирование социально-личностных компетенций. Направления воспитания. Социализация, самовоспитание, перевоспитание.
Тема 3.2 Современные философско-педагогические концепции воспитания личности	Значение философского уровня методологии для построения педагогических теорий. «Философия должностности» методологическая основа «педагогики формирования». Философские основы гуманистических педагогических теорий: «концепция этической духовности», экзистенциализм, когнитивизм. Философия прагматизма в образовании.
Тема 3.3 Практические аспекты реализации воспитательной программы	Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Коллектив как средство воспитания. Методика коллективного воспитания. А.С.Макаренко. Деятельность классного руководителя. Направления и формы внеурочной деятельности. Цикл работы классного руководителя. Принципы и технология планирования воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.