

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
НОУ ВО «ТИБ»

«24» 05 2022 г., протокол № 07к

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский



С.Л. Красинский

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) программы: *«Консультативная психология»*

Тип программы: *«Бакалавриат»*

Год поступления (набора): *2022*

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	2
1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ОПОП ВО	2
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	3
1.3.1. Цель ОПОП.....	3
1.3.2. Срок освоения ОПОП.....	3
1.3.4. Структура ОПОП.....	4
1.3.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	9
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	19
4.1. Учебный план	20
4.2. Календарный учебный график	21
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	21
4.4. Программы учебной, производственной практик	22
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	22
4.6. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации	23
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	23
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	23
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	24
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....	25
НОУ ВО “ТИБ” обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).....	25
5.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательного процесса	25
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
7.2. Государственная итоговая аттестация.....	28
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29
10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ (ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) ОПОП ВО	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», реализуемая Негосударственным (частным) образовательным учреждением высшего образования «Томский институт бизнеса» (НОУ ВО «ТИБ» (далее – Институт) (уровень высшего образования – бакалавриат) и направленности (профилю) «Консультативная психология» (программа бакалавриата), по итогам освоения которой присваивается квалификация «Бакалавр», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НОУ ВО «ТИБ» с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020г. № 839 (далее – ФГОС ВО) по данному направлению подготовки и профессиональных стандартов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая НОУ ВО «ТИБ» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации. ОПОП ВО разработана для студентов, принятых на обучение в 2021 году. Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте НОУ ВО «ТИБ» в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы, необходимые для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 года, № 839;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программ специалиста и программ магистратуры»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Профессиональные стандарты:

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный «38575»

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный «30840»

- Устав Института;
- Локальные нормативные акты Института.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП ВО имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов по направлению подготовки *37.03.01 «Психология»* (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839, а также развитие личностных качеств.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Обучение по ОПОП по направлению подготовки *37.03.01 «Психология»* направленности (профиля) программы “Консультативная психология” осуществляется НОУ ВО “ТИБ” в очной, очно-заочной форме обучения.

Срок получения образования по ОПОП по направлению подготовки составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - *4 года*.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий *4 года 6 месяцев*.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

В соответствии с п. 3 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ обучающийся по данной программе, вправе проходить обучение по индивидуальному учебному плану.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

1.3.3. Объем (трудоемкость) ОПОП

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость программы бакалавриата при очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) освоения обучающимся ОПОП бакалавриата по данному направлению представлена в таблице 1.

1.3.4. Структура ОПОП

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 % общего объема программы.

Объем (трудоемкость) освоения обучающимися ОПОП ВО по блокам в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению представлена в таблице 1.

Таблица 1

Объем (трудоемкость) освоения обучающимися ОПОП бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Нормативный объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	201
Блок 2	Практика	не менее 15	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

1.3.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее полное (общее) образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки рабочих и служащих, высшее образование и среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена соответствующей направленности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *01 образование и наука* (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- *03 социальное обслуживание* (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- *33 сервис, оказание услуг населению* (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- Психические процессы, свойства и состояния человека;
- Психические процессы в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества;
- Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности

- диагностический;
- консультационный;
- просветительно-профилактический
- реабилитационный;

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы. В НОУ ВО «ТИБ» по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», направленность «Консультативная

психология», реализуется программа, ориентированная на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной программы прикладного бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	диагностический	- Психологическая диагностика детей и обучающихся - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий
	консультационный	- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий
	реабилитационный	- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий
	просветительно-профилактический	- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) - Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий
03.008 Психолог в социальной сфере	диагностический	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	- Психические процессы в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества
	консультационный	Оказание психологической	- Психические процессы в

		помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий
	реабилитационный	- Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) - Оказание социальной помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	- Психические процессы в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий

2.5. Перечень профессиональных стандартов

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный «38575»;

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный «30840».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психологическая профилактика		7

		х программ		(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической	A/03.7	7

		возрастов и социальных групп		помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание социальной помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинам (модулям) и практиками:

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее

		решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

	образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием различных групп людей УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-9.3. Владеет способностью взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности; УК-10.2. Умеет осуществлять действия по планированию экономической деятельности; УК-10.4. Владеет методиками анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы для обеспечения борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; УК-

		11.2. Умеет применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.3. Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает современные методы научного исследования ОПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет способностью выбирать методы в соответствии с предметом и целью научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2. Умеет выделять и систематизировать научные идеи в научных текстах ОПК-2.3. Владеет навыками обосновывать полученные в процессе научного исследования теоретические выводы и практические рекомендации
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает основные методы количественной и качественной психологической оценки, теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического исследования ОПК-3.2. Умеет оценить необходимость применения методов количественной и качественной психологической оценки в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-3.3. Владеет навыками применения валидных методов исследования для решения задач психодиагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные принципы проведения психологической помощи различным группам населения, организациям, лицам с ограниченными возможностями ОПК-4.2. Умеет создавать условия для оказания психологической помощи различным группам населения, организациям, лицам с ограниченными возможностями ОПК-4.3. Владеет приемами рационального выбора и оказания психологической помощи различным группам населения, организациям, лицам с ограниченными возможностями
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5.1. Знает методы и способы организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выбирать методы и способы организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в соответствии с профессиональными задачами ОПК- 5.3. Владеет навыками организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в соответствии с профессиональными задачами
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата среди различных групп, технологии и способы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам ОПК-6.2. Умеет формулировать критерии для оценки потребностей аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3. Владеет методами и способами стимулирования интереса к психологическим знаниям и услугам в зависимости от специфики аудитории
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные принципы и особенности организации супервизии в психологии ОПК-7.2. Умеет инициировать супервизорную деятельность ОПК-7.3. Владеет навыками организации супервизии и работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает основные принципы организационного процесса, организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет анализировать организационные процессы ОПК-8.3. Соблюдает организационные политики и процедуры

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический				
3.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психические процессы, свойства и состояния человека	ПК-1. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей	ПК-1.1. Знает теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

		обработкой данных и их интерпретацией	предъявляемые к ним требования ПК-1.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации заинтересованных групп в проблемах личностного и социального развития обучающихся ПК-1.4. Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Формы организации взаимодействия между группами и индивидами, изменение взаимодействия	ПК-2. Способен осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	ПК-2.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в области психологии, образования, трудового права ПК-2.2. Умеет применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

			технологий ПК-2.3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
3.1.2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Психические процессы в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества	ПК-3. Способен реализовывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-3.1. Знает психологию экстремальных ситуаций, проблемы социализации, социальной адаптации ПК-3.2. Владеет технологиями работы с информационной средой, социальными сетями, программным обеспечением, необходимым для мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК-3.3. Разрабатывает материалы, проводит индивидуальное и групповое консультирование по результатам мониторинга	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 03.008
Тип задач профессиональной деятельности: Консультационный				
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-4. Способен консультировать различных субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений, проблемам обучения, развития и воспитания	ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования ПК-4.2. Знает содержание работы межведомственных организаций для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ПК-4.3. Проводит	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

			индивидуальные и групповые консультации обучающихся по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений, проблемам обучения, саморазвития ПК-2.4. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями, родителями с целью организации эффективных взаимодействий всех субъектов образовательного процесса	
3.1.3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	- Психические процессы в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-5. Способен к осуществлению стандартных процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-5.1. Знает психологию кризисных и экстремальных ситуаций ПК-5.2. Знает типологию проблем граждан различной этиологии ПК-5.3. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию с участием специалистов на межведомственной основе ПК-5.4. Способен организовывать психологическое и социальное сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 03.008
Тип задач профессиональной деятельности: Просветительско-профилактический				
3.1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление	Психические процессы, свойства и состояния человека Формы	ПК-6 Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и	ПК-6.1. Анализирует закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер с учетом условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности	возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи ПК-6.2. Применяет теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива ПК-6.3. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-7 Способен к просветительской деятельности всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК - 7.2. Информировывает	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

			субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-8 Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста в контексте особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ПК-8.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ПК-8.2. Применяет методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002
Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный				
3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	- Психические процессы, свойства и состояния человека Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-9. Способен к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-9.1. Анализирует групповую динамику, используя методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ПК-9.2. Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-9.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 01.002

			обучающимися и воспитанниками ПК-9.4. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	
3.1.4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-10 Способен разрабатывать “дорожную карту” клиента с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, с нивелирования влияния негативного влияния среды и адаптации к условиям проживания	ПК-10.1. Применяет методы и методики социальной психологии для работы с различными возрастными группами; ПК-10.2. Проводит психологическое исследование социального окружения представителей социально-уязвимых слоев населения с учетом этических норм ПК-3 Проводит психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов ПК-4 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы для различных групп клиентов	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 03.008
3.1.5. Оказание социальной помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	- Психические процессы, свойства и состояния человека - Формы организации взаимодействий между группами и индивидами, изменение взаимодействий	ПК-11 Способен к организации консультативной деятельности по проблемам повышения эффективности работы клиентов, психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры	ПК-11.1 Анализирует заявки органов социальной сферы на получение психологических услуг; ПК-11.2 Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам ПК-11.3 Составляет договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере	Анализ отечественного и зарубежного опыта, профессиональный стандарт 03.008

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Таким образом, совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Института составляют:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) (Приложение 2);
- программы практик;
- программы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

4.1. Учебный план

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан в соответствии ФГОС ВО. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их в академических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок 1 “Дисциплины (модули)”
- Блок 2 “Практика”
- Блок 3 “Государственная итоговая аттестация”

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица. Объем образовательной программы выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения - не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины устанавливаются Институтом самостоятельно с учетом профиля подготовки и не являются обязательными для изучения студентами. Общая трудоемкость факультативных дисциплин не входит в суммарную трудоемкость ОПОП ВО и составляет 2 зачетные единицы. Учебный план представлен в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в учебном плане по направлению подготовки бакалавров в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

По всем дисциплинам учебного плана разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочая программа дисциплины включает в себя: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с

указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору студента, разработаны и являются составной частью ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре у руководителя ОПОП, копии на кафедрах – реализующих дисциплины программы. В электронном виде – размещены в электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «ТИБ». Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены на сайте НОУ ВО «ТИБ».

4.4. Программы учебной, производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 37.03.03 «Психология», направленности (профиля) «Консультативная психология», Блок 2 «Практика» включает такие виды практики как учебная и производственная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Блок 2 ОПОП «Практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами).

Практики проводятся в сторонних организациях или в структурных подразделениях Института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед руководителем практики от образовательной организации с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Программы практик хранятся на выпускающих кафедрах. В электронном виде – размещены в электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «ТИБ», программы практик представлены в Приложении 3.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых испытаний (в рамках государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников данной программы, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов-выпускников приведена в Приложении 4.

4.6. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации

Согласно ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в перечень документов ОПОП включается программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации. Программа воспитания с календарным планом воспитательной работы разработан как отдельный документ и является приложением к ОПОП.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Консультативная психология» обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «ТИБ» любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НОУ ВО «ТИБ», так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО «ТИБ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО «ТИБ» обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-коммуникационной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Используемые электронно-библиотечные системы:

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»	http:// urait.ru

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Консультативная психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НОУ ВО «ТИБ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НОУ ВО «ТИБ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НОУ ВО «ТИБ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НОУ ВО «ТИБ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников НОУ ВО «ТИБ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НОУ ВО «ТИБ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронной образовательной среде НОУ ВО “ТИБ”.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НОУ ВО “ТИБ” обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В НОУ ВО «ТИБ» созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников Института.

Внеучебная и воспитательная работа со студентами в вузе является важнейшей составляющей качества подготовки бакалавров и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Развитие общекультурных компетенций через воспитание в НОУ ВО «ТИБ» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодежи в постоянно изменяющемся обществе. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. Воспитательная работа включает в себя формирование профессиональной культуры студентов, формирование нравственных качеств студентов, развитие творческой деятельности студентов и социальной активности, формирование потребностей в здоровом образе жизни

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Проведение культурно - массовых, физкультурно-спортивных, научно - просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
2. Организация гражданского и патриотического воспитания студентов.
3. Организация работы по профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов.
4. Воспитание студенческой молодежи в экологической направленности.
5. Работа по обеспечению вторичной занятости студентов.
6. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
7. Содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов.
8. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.
9. Сохранение, развитие и преумножение традиций института.
10. Формирование системы поощрения студентов.

Ежегодно организуется на базе института выставки, проходят творческие мероприятия и конкурсы, студенты активно посещают музеи, театры, выставки.

Воспитательная работа также реализуется в рамках проведения спортивно-оздоровительных мероприятиях, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни. Для поощрения студентов используются такие формы, как награждения их почетными грамотами, дипломами и др. Реализовываются такие волонтерские проекты, как «Подари ребенку чудо», «Всероссийская неделя добра» и пр.

Большое значение в формировании личности студента придается гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Кроме общих мероприятий, имеющих патриотическое содержание, проводятся различные внеаудиторные мероприятия, например, организация экскурсий по историческим местам г. Томска. Проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам России (День защитника Отечества, День Победы). Воспитательная работа позволяет готовить выпускника не только как хорошего специалиста по избранной программе, но и как высокообразованную многогранную культурную личность.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020г. № 839 и Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года.

ОПОП включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине (модулю) и практикам.

Конкретные формы и процедуры контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОПОП бакалавриата и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик устанавливаются те их виды, которые позволяют оценить знания, умения, навыки, а также установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся входят в программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников по направлению 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Консультативная психология» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются положением вуза «О порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников».

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников включает: защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по институту за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию, входящих в программу ГИА.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество подготовки бакалавров определяет соответствие выпускника вуза нормам, стандартам и требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер его деятельности.

Под качеством подготовки бакалавров понимается способность учебного заведения разрабатывать и реализовывать программы подготовки бакалавров, которые обеспечивают его необходимыми знаниями, умениями, навыками для решения стоящих перед ним реальных профессиональных задач.

Качество подготовки бакалавров регламентируют следующие нормативно-правовые документы НОУ ВО «ТИБ»:

Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования.

Порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Положение о порядке освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин в НОУ ВО «ТИБ».

Положение об выпускных квалификационных работах (проектов).

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НОУ ВО «ТИБ».

Правила внутреннего трудового распорядка работников и обучающихся в НОУ ВО «ТИБ» и др.

НОУ ВО «ТИБ» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- привлечения представителей работодателей к организации и проведению занятий, практик и итоговой (государственной аттестации) выпускников;
- проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Качество подготовки бакалавров в вузе определяется качеством составляющих самой образовательной системы, в частности, качеством образовательных процессов и эффективностью управления ими. Таким образом, система контроля качества подготовки бакалавров по структуре представляет систему контроля всех составляющих вуза, влияющих на процесс их подготовки.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ОПОП ВО в целом и составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета НОУ ВО «ТИБ».

Обновление проводится с целью актуализации ОПОП ВО и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) «Консультативная психология» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета НОУ ВО «ТИБ», протокол № ____ от _____ 20__ года.

10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ (ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) ОПОП ВО

Разработчик:

Макиенко М. А., к.ф.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)

(подпись)

Согласовано:

Калашникова Т.В., декан, к.т.н, доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)

(подпись)

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленности (профиль) «Консультативная психология» согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация, служебный телефон	Подпись