

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ _____

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

«14» _____

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Практическая психология, Консультативная психология
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании системы теоретических и методологических знаний основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развивать информационную культуру;
- развивать когнитивные и исследовательские умения;
- расширять кругозор и повышать общую культуру студентов;
- воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин: История

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для следующих дисциплин: «Управление человеческими ресурсами»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знает основные принципы организации работы в команде	Определять командные задачи и основные способы взаимодействия с различными членами команды	Методами эффективного взаимодействия с другими членами команды
2	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	Нормы грамматики русского и английского языка		Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на русском и английском языках
			УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		Искать необходимую информацию при помощи информационно-коммуникационных технологий на русском и английском языках	
			УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)		Использовать необходимый словарный запас на русском и английском языках для организации коммуникации на русском и английском языках	Навыками восприятия и анализа устной и письменной деловой информации на русском и английском языках
			УК-4.5. Демонстрирует			

			умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).			
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает основные культурные и исторические традиции групп людей, с которыми вступает во взаимодействие		Владеет навыками взаимодействия с различными группами людей с учетом социальных, культурных и исторических традиций

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		48		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		60		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Контрольная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))				
Общая трудоемкость	108 час			
	3 зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)			

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

Не предусмотрено

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера	5		УК-3, УК-4, УК-5
2.	Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма)	4		УК-3, УК-4, УК-5
3.	Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)	4		УК-3, УК-4, УК-5
4.	Город. Москва – история, достопримечательности	4		УК-3, УК-4, УК-5
5.	Петербург	4		УК-3, УК-4, УК-5
6.	Томск	4		УК-3, УК-4, УК-5
7.	Лондон	4		УК-3, УК-4, УК-5
8.	Россия	4		УК-3, УК-4, УК-5

9.	Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)	5		УК-3, УК-4, УК-5
10.	Истории успешного предпринимательства	5		УК-3, УК-4, УК-5
11.	Известные предприниматели России, Великобритании, США.	5		УК-3, УК-4, УК-5

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера. Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма). Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)	ДР, ЛИТ, ПС			Составление визитной карточки; монолог-описание (своего друга, идеал); эссе; письмо о себе; электронное письмо другу.	УК-3, УК-4, УК-5
2.	Город. Москва – история, достопримечательности. Петербург. Томск. Лондон. Россия	ДР, ЛИТ, ПС			Реферат – «Знаменитые города России, Великобритании, США»; письменные проектные задания (буклет, рекламные листовки).	УК-3, УК-4, УК-5
3.	Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)	ДР, ЛИТ, ПС			Доклады о странах: география, флора, фауна, экономика, достопримечательности, национальные традиции. Денотатные карты; написание докладов; составление коллажей; интервьюирование	УК-3, УК-4, УК-5
4.	Предприниматель. Имидж успешного предпринимателя. Известные предприниматели России, Великобритании, США.	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПС			Составление глоссария. научно-популярные и научные тексты по тематике. Письменный контроль.	УК-3, УК-4, УК-5

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины <i>(дидактические единицы)</i>
1	Человек. Знакомство. Внешность. Черты характера	Формулы вежливости (Приветствие-Приветствие, Прощание. Описание внешности. Черты характера
2	Моё портфолио (резюме, биография, хобби)	Написание резюме. Биографические данные. Круг интересов, хобби. Написание личного письма другу
3	Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)	Семья. Планирование семьи. Семейный бюджет. Образ жизни. Путешествия.
4	Город. Москва, Петербург, Томск, Лондон	История. Исторические места. Культурные места. Достопримечательности.
5	Россия	Географическое положение. Рельеф. Реки, озера, леса. Природные ресурсы. Этнические группы субъекты Федерации. Столица.
6	Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)	Географическое положение и политическое устройство США, Австралии, Новой Зеландии, Канады
7	Предприниматель. Истории успешного предпринимательства. Известные предприниматели России, Великобритании, США	История развития предпринимательства. Роль профессии. Известные предприниматели. Карьера предпринимателя, бухгалтера. Особенности профессии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Используемые образовательные технологии						
		Традиционные	Проблемного обучения	Игровые технологии	Проектного обучения	Интерактивные	Информационно-коммуникационные	Инновационные методы
1	Человек. Знакомство. Внешность. Черты характера					+		
2	Моё портфолио (резюме, биография, хобби)		+		+	+		
3	Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)	+		+				
4	Город. Москва, Петербург, Томск, Лондон	+				+		
5	Россия						+	
6	Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)	+		+				
7	Предприниматель. Истории успешного		+					+

предпринимательства. Известные предприниматели России, Великобритании, США								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;
- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

Тематика докладов

1. Расскажите о себе
2. Дайте описание внешности и личностные качества родственника/друга/подруги
3. Расскажите о своем распорядке дня
4. Расскажите об одном из дней в колледже
5. Опишите здание своего колледжа
6. Опишите интерьер своей квартиры
7. Расскажите о своих привычках в еде
8. Как вы понимаете здоровый образ жизни
9. Расскажите о своем городе
10. Назовите преимущества и недостатки жизни в деревне и в городе
11. Какие виды транспорта вы знаете и какой вид транспорта вы используете для путешествия. Почему
12. Расскажите о своем прошлом путешествии
13. Какие природные катаклизмы вы знаете. Какое наиболее опасное, почему
14. Расскажите о проблемах окружающей среды, причинах, последствиях, решениях
15. Расскажите о географическом положении России
16. Расскажите о климате в России
17. Расскажите о государственном устройстве России
18. Опишите профессиональные качества, необходимые для сотрудника.
19. Опишите свою будущую профессию
20. Расскажите о географическом положении Британии
21. Расскажите о климате в Британии
22. Расскажите о государственном устройстве Британии
23. Расскажите об одной из стран (США, Канада, Австралия) изучаемого языка

Тематика письменных работ

- 1) Подготовить презентацию «Семейное дерево»
- 2) Подготовить презентацию «Города России»
- 3) Подготовить презентацию «Удивительные дома в мире»

- 4) Подготовить презентацию «Экологическое состояние моего города»
- 5) Подготовить презентацию «Праздники и традиции в России»
- 6) Подготовить презентацию «Праздники и традиции в Великобритании»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470382> (дата обращения: 16.06.2021).
2. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383> (дата обращения: 16.06.2021).
3. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631> (дата обращения: 16.06.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. *Купцова, А. К.* Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469217> (дата обращения: 16.06.2021).
2. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470939> (дата обращения: 16.06.2021).
3. *Воробьева, С. А.* Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472734> (дата обращения: 16.06.2021).

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.

Классные доски и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели

должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и

является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерные перечень вопросов к Иностранному языку

Темы:

1. Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера
2. Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма)
3. Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)
4. Город. Москва – история, достопримечательности
5. Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)
6. Дизайнер-предприниматель. Имидж успешного дизайнера – предпринимателя.
7. Известные дизайнеры, художники России, Великобритании, США.

11.3 Тестовый контроль

Test 1

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "o", отличается от остальных?

- 1) stone, 2) pole, 3) stop, 4) rode, 5) go, 6) bone, 7) role

2. Выберите правильную форму глагола "to be":

- 1) I... a student.
a) is b) are c) am d) were
- 2) He... at home yesterday.
a) is b) was c) will be d) were

3. Укажите предложение, в котором глагол "to be" является вспомогательным:

- a) She was six last year. b) The delegation is to come soon.
c) Mother is at home. d) What are you doing now?

4. Выберите правильную форму глагола "to have":

- Mr. Brown stayed at his office very late because he ... a lot of work.
a) has b) have c) will have d) had

5. Укажите предложение, в котором глагол "to have" является модальным:

- a) We shall have a meeting tomorrow. b) We have invited our friends.
c) We'll have to prepare for our lessons. d) I hope we'll have a good time.

6. Укажите правильные варианты перевода:

- 1) The flowers are in the vase.
a) Цветы в вазе. b) В вазе цветы.
- 2) There is no telephone in the room.
a) Телефона нет в комнате. b) В комнате нет телефона.

7. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

- 1) Дверь открылась и вошёл учитель.
2) Дверь открылась и учитель вошёл.
a) The door opened and a teacher came in.
b) The door opened and the teacher came in.

8. Выберите нужное местоимение:

- 1) I invited my friend to... place.
a) me b) his c) my d) mine
- 2) It's easy, you can do it....
a) you b) your c) yours d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

- 1) The ... comes every morning.
a) postman b) postmen

2) How many... high is this house?

- a) feet b) foot

10. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

1) We usually drink much water in hot weather.

- a) few b) a lot of c) many d) little

2) This text is easy, there are not many new words in it.

- a) little b) not much c) a lot of d) few

11. Выберите нужное по смыслу слово:

1) We have... salt, please, go and buy some.

- a) much b) many c) little d) few

2) I have... time, I can wait.

- a) little b) a plenty of c) many d) few

12. Выберите правильное местоимение:

1) She wanted to tell me... interesting.

- a) somebody b) something c) some d) somewhere

2) I think we have met her... .

- a) somebody b) something c) some d) somewhere

13. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.

a) He likes to spend much time watching TV.

b) They have read 10 English books in the original.

c) There is no news today.

14. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

1) There are 100 pages in the book.

2) He was born in 1979.

3) School year begins on the 1st of September.

4) Room 8 is empty.

15. Подберите слово, близкое по значению к подчеркнутому:

1) We do English at school.

- a) work b) learn c) teach d) know

2) She spoke to her English teacher after classes.

- a) talked b) said c) told d) discussed

16. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:

1) weather, season, rain, cloudy, difficult, forecast, hot, cold.

2) London, sights, monument, tourist, art gallery, guide, the president.

17. Определите, какое из слов не является продуктом питания:

butter, cream, flour, tea, orange, cucumber, fish, sausage, beans, chicken, ham, chips, butter-fly, berries, jam, pine-apple.

18. Какое из утверждений является верным?

1)

a) *English is impossible to learn.*

b) *English is the most difficult language in the world.*

c) *English is the most popular foreign language in our country.*

2)

a) *After Friday comes Sunday.*

b) *The sun rises in the North.*

c) *The 1st of April is "All Fools' Day" in Britain.*

19. Укажите, какое из утверждений верно:

1) People don't usually work hard on their days off.

- 2) All schools have classes on Sundays.
- 3) Few people leave school at the age of 16.

20. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?

John came late. The party was very interesting. He didn't want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

Test 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "а", отличается от остальных?

- 1) rate, 2) cage, 3) gate, 4) map, 5) place, 6) make, 7) game.

2. Укажите предложение, в котором окончание "-s" является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives abroad. b) She reads a lot.
- c) The car's stopped. d) The Petrovs are my neighbours.

3. Выберите правильный предлог:

- 1) Let's meet ... 5 o'clock.
 - a) in b) on c) at
- 2) My brother works ... school.
 - a) to b) at c) in
- 3) Go ... the room and make yourself comfortable.
 - a) out of b) into c) from

4. Выберите правильное местоимение:

- There is ... place like home.
 - a) no b) none c) nothing d) nobody

5. Выберите правильный вариант:

- 1) He speaks French ...
 - a) good b) well
- 2) His German is very ...
 - a) good b) well
- 3) I feel ...
 - a) badly b) bad

6. Укажите, какие из подчеркнутых слов являются наречиями:

- 1)
 - a) She always speaks in a loud voice.
 - b) She always speaks loudly.
 - c) Don't be so loud, he is sleeping.
- 2)
 - a) She came in and first gave her name.
 - b) She was the first to come in.
 - c) School year begins on the first of September.

7. Отметьте правильный вариант:

- 1) The Severn is longer ... the Thames.
 - a) as b) than c) from
- 2) Olga is the ... beautiful girl in our group.
 - a) more b) most c) much

8. Подберите соответствие в русском:

- 1) The more we learn the more we know.
 - a) Мы много учим, много знаем.
 - b) Мы больше изучаем, чем знаем.

- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.
- 2) The film is less interesting than the novel.
- a) Фильм такой же интересный, как роман.
- b) Фильм менее интересный, чем роман.
- c) Роман менее интересный, чем фильм.

9. Выберите правильную форму глагола:

- 1) We ... five days a week.
- a) study b) studies c) are studying
- 2) She ... in the centre of Moscow.
- a) live b) lives c) is living

10. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант;

- 1) This is my school, ... ?
- a) *doesn't it* b) *hasn't it* c) *isn't it*
- 2) We usually have dinner at 2, ... ?
- a) *don't we* b) *haven't we* c) *aren't we*
- 3) My father travels a lot, ... ?
- a) *doesn't he* b) *hasn't he* c) *isn't he*

11. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является модальным:

- a) She is a teacher. b) She is in the office now.
- c) She is working. d) She is to start work at 9 tomorrow.

12. Определите, в каком предложении глагол 'to have' является модальным:

- a) She has a lot of work today.
- b) She has to do a lot of work today.
- c) She has done a lot of work today.

13. Выберите правильный модальный глагол:

- 1) He... speak three foreign languages.
- a) can b) may c) must
- 2) You ... work hard at your English if you want to know it.
- a) can b) may c) must
- 3) You ... not go out, the lesson is not over yet.
- a) can b) may c) have
- 4) He ... be in this room.
- a) must b) is c) has

14. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Must I come tomorrow? - No, you
- a) mustn't b) can't c) needn't
- 2) May I invite my friend to the party? - Yes, you
- a) can b) may c) must

15. Завершите варианты b) и c):

- 1) a) They can buy tickets to the cinema.
- b) ... tickets to the cinema?
- c) ... not ... tickets to the cinema.
- 2) a) She has to get up early on week-days.
- b) ... she ... early on week-days?
- c) She ... not ... early on week-days.

16. Выберите правильный модальный глагол:

- 1) You feel bad, you ... consult a doctor.
- a) needn't b) should c) can
- 2) I ... walk, there is a bus going there.
- a) needn't b) mustn't c) can't

17. Соотнесите английские предложения с русскими:

- 1) She may come.
 - 2) She couldn't come.
 - 3) She must come.
 - 4) She had to come.
 - 5) She shouldn't come.
 - 6) She'll be able to come.
 - 7) She needn't come.
 - 8) She isn't allowed to come.
- a) Ей можно не приходить.
 - b) Ей можно придти.
 - c) Ей не следует приходить.
 - d) Она должна придти.
 - e) Она не могла придти.
 - f) Она сможет придти.
 - g) Ей не разрешают придти.
 - h) Ей пришлось придти.

18. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет никакого отношения к остальным:

travelling: by train, by plane, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookshelf, luggage, weather, on foot, a tent.

19. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:

tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, cosy.

20. Отметьте, какое из утверждений является верным:

- 1)
 - a) The Queen is the leader of the ruling party.
 - b) Great Britain is a monarchy.
 - c) The Queen of Britain is elected every four years.
- 2)
 - a) Prime Minister is the head of the Parliament.
 - b) Now the Liberal Party is in power in Great Britain.
 - c) The English Parliament consists of two Houses.

Test 3

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "s", отличается от остальных:

1) mix, 2) kiss, 3) bus, 4) house, 5) soon, 6) easy.

2. Выберите правильный вспомогательный глагол:

- 1) They... come to see us next year.
 - a) shall b) will
- 2) ... I help you?
 - a) shall b) will
- 3) It ... rain in a moment.
 - a) shall b) will
- 4) There... be some guests at the party.
 - a) shall b) will

3. Выберите правильную форму глагола:

- 1) They... their parents every Sunday.
 - a) visit b) visits c) shall visit
- 2) We... them next week.
 - a) visited b) visit c) shall visit d) had to visit

4. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

- 1) I shall get up very early tomorrow, ... ?
a) shall I b) shan't I c) can't I d) don't I
- 2) He will have to take his examination in spring, ... ?
a) will he b) won't he c) doesn't he d) hasn't he

5. Укажите правильные варианты перевода английских причастий:

- 1) reading
a) читающий b) прочитанный c) читая d) читаемый 2) described
a) описывающий b) описанный c) описывая d) описываемый

6. Выберите правильную форму глагола "to be":

- 1) I... writing a letter.
a) is b) am c) are
- 2) You ... watching TV now?
a) is b) am c) are
- 3) Who... reading the newspaper?
a) is b) am c) are

7. Укажите правильную форму глагола:

- 1) Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.
a) is taking b) takes c) will take
- 2) What... she doing now?
a) is b) does c) has
- 3) Look out of the window. It... hard.
a) rains b) is raining c) will rain

8. Выберите правильную форму глагола "to be":

- 1) My car... at the entrance.
a) was b) were
- 2) We... watching TV at that time yesterday.
a) was b) were c) will be

9. Укажите правильную форму глагола:

- 1) The sun... in the East.
a) will rise b) rises c) is rising d) was rising
- 2) When he came, they... dinner.
a) will have b) have c) were having d) are having
- 3) You... this test now.
a) will write b) write c) were writing d) are writing

10. Выберите правильный предлог:

- 1) I was looking ... my shoes everywhere but couldn't find them.
a) out b) at c) for d) after
- 2) You must put ... your coat, it's cold outside.
a) out b) at c) on d) off

11. Соотнесите английский вариант с русским:

- 1) She is going to spend her holidays at the seaside.
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
c) Она провела свой отпуск у моря.
- 2) What are you doing tonight?
a) Что ты делаешь сегодня вечером?
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?
c) Что ты делала сегодня вечером?

12. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:

- 1) If the weather ... fine we shall go for a walk.
a) is b) was c) will be
- 2) When everybody ... we shall begin our meeting.
a) is coming b) comes c) will come
- 3) We shall give you a call as soon as he
a) is arriving b) will arrive c) arrives

13 Укажите правильный артикль:

- 1) He was born in ... small village.
a) a b) an c) the d) -
- 2) ... Stroganovs are our friends.
a) a b) an c) the d) -
- 3) ... ice-cream is made of milk and sugar.
a) a b) an c) the d) -

14. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:

At what time were you returning yesterday?

- a) I was returning home because it was late.
- b) I was very tired when I was returning home.
- c) I was returning home when the clock struck 11.

15. Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом::

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

16. Сопоставьте краткие ответы с вопросами:

- 1) Is it cold today?
- 2) Does he love her?
- 3) Is she reading now?
- 4) Are you a student?
- 5) Do you have to go to school on Sundays?
- 6) Was she asking a lot of questions?
- 7) Could you answer all the questions?
- 8) Shall I help you?
- 9) Will they be able to meet us?
- a) Yes, please.
- b) Yes, she is.
- c) Yes, he does.
- d) No, I don't.
- e) Yes, I am.
- f) No, they won't.
- g) No, I couldn't, h) Yes, it is.
- i) Yes, she was.

17. Подберите слова, противоположные по значению:

- 1)
a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
a) worst b.) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot
- 2)
a) stand b) leave c) take d) borrow e) find f) come into
a) come b) lend c) give d) lose e) go out f) sit

18. Укажите, какое из выражений не имеет отношения к остальным:

every day, in time, on Saturdays, once a week, usually, occasionally, normally, as a rule, often, sometimes, once a year

19. Какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:

eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, toasts, bread

- a) lunch
- b) breakfast
- c) dinner

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and the toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The spare bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Содержание зачета

1. Устно изложить любую пройденную в семестре тему дисциплины.
2. Выполнить лексико-грамматический тест (20 заданий).

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо»

заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
Отлично	Зачтено	90 - 100 % правильных ответов
Хорошо		70 – 89 %
Удовл.		60 – 69 %
Неудовл.	Не зачтено	59 %

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Рабочую программу дисциплины составил:

К..п.н. _____ / _____
подпись

А.Ю. Казанцев

Рабочая программа дисциплины согласована:

Декан ГФ _____ / _____
подпись

О.С. Жаркова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой _____ / _____
подпись

М.А. Макиенко

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Название дисциплины»

по направлению подготовки шифр «Название направления, профиль подготовки «Название профиля подготовки».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Название дисциплины» является.....

Задачами дисциплины являются:

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Название дисциплины» входит в Блок 1, обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений/ дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Название дисциплины», «Название дисциплины»...

3. Планируемые результаты обучения студентов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(прописываются компетенции и их индикаторы)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

5. Краткое содержание дисциплины

6. Форма промежуточного контроля:

Изучение дисциплины заканчивается

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ _____

Ректор НОУ ВО «ТИБ» _____

С.Л. Красинский _____

« 12 » _____

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Практическая психология, Консультативная психология
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» состоит в необходимости дать необходимые теоретические знания по защите человека, его жизни и здоровья от негативного влияния природных, техногенных и социальных факторов окружающей среды. Поставленная цель достигается путём решения последовательного ряда задач.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

1. Идентификация (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативного влияния среды обитания. Анализ источников и причин возникновения опасностей;
2. Ознакомление с теоретическими аспектами защиты от разных типов опасностей и с мерами предупреждения влияния на человека негативных факторов среды;
3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска.
4. Теоретические аспекты создания комфортной среды обитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин:

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» является предшествующей для следующих дисциплин: «*»*», «*»*» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает основные принципы безопасной организации рабочего места	Определять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Навыками устранения проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте
			УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты	Специфику применения средств защиты при различных чрезвычайных ситуациях	Применять средства защиты при различных чрезвычайных ситуациях	Способностью осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных, ситуаций в т.ч. с применением средств защиты на рабочем месте

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)		24	
Практические занятия (ПЗ)		36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		48	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))		Зачет 2 семестр	
Общая трудоемкость	час	108	
	зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	3	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Тема	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Введение в БЖД, теоретические основы БЖД	2		УК-8
2.	Окружающая среда и БЖД.	2		УК-8
3.	Экологические кризисы человечества, техносреда.	2		УК-8
4.	Производственная среда и БЖД	2		УК-8
5.	Вредные факторы производственной среды	2		УК-8
6.	Профессиональные заболевания, оптимизация производственной среды	2		УК-8
7.	Бытовая среда и БЖД	2		УК-8
8.	Антропогенные и социальные опасности	2		УК-8
9.	Чрезвычайные ситуации и БЖД	2		УК-8
10.	Техногенные и природные ЧС	2		УК-8
11.	Обеспечение безопасности	2		УК-8
12.	Правовое регулирование БЖД, техника безопасности на предприятии	2		УК-8
	Итого	24		

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Тема	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Введение в БЖД, теоретические основы БЖД	3		УК-8
2.	Окружающая среда и БЖД	3		УК-8
3.	Экологические кризисы человечества, техносреда	3		УК-8
4.	Производственная среда и БЖД	3		УК-8
5.	Вредные факторы производственной среды	3		УК-8
6.	Профессиональные заболевания, оптимизация производственной среды	3		УК-8
7.	Бытовая среда и БЖД	33		УК-8
8.	Антропогенные и социальные опасности	3		УК-8
9.	Чрезвычайные ситуации и БЖД	3		УК-8
10.	Техногенные и природные ЧС	3		УК-8
11.	Обеспечение безопасности	3		УК-8
12.	Правовое регулирование БЖД, техника безопасности на предприятии	3		УК-8
	Итого	36		

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в БЖД, теоретические основы БЖД	ЛИТ, ПС	4		Доклад, сообщение	УК-8
2.	Окружающая среда и БЖД	ЛИТ, ПС, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
3.	Экологические кризисы человечества, техносреда	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
4.	Производственная среда и БЖД	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
5	Вредные факторы производственной среды	ЛИТ, ПС, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
6	Профессиональные заболевания, оптимизация производственной среды	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
7	Бытовая среда и БЖД	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
8	Антропогенные и социальные опасности	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
9	Чрезвычайные ситуации и	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад,	УК-8

	БЖД				сообщение	
10	Техногенные и природные ЧС	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
11	Обеспечение безопасности	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
12	Правовое регулирование БЖД, техника безопасности на предприятии	ЛИТ, ПР, А	4		Доклад, сообщение	УК-8
	Итого		48			

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1	Введение в БЖД, теоретические основы БЖД.	Цель, задачи, терминология и основные понятия. Риск: методология, концепции, управление.
2	Окружающая среда и БЖД.	Система человек-среда, проблемы влияния, проблемы взаимодействия, основные опасности окружающей среды.
3	Экологические кризисы человечества, техносреда.	Историческая ретроспектива и современная ситуация с загрязнением природной среды.
4	Производственная среда и БЖД	Физиологические и гигиенические основы обеспечения трудовой деятельности. Классификация форм трудовой деятельности.
5	Вредные факторы производственной среды	Характеристика вредных факторов производственной среды и их влияние на организм.
6	Профессиональные заболевания, оптимизация производственной среды.	Профессиональные заболевания, причины, предупреждение, методы оптимизации производственной среды.
7	Бытовая среда и БЖД.	Неблагоприятные факторы бытовой среды, их влияние на здоровье человека. Профилактика и способы защиты.
8	Антропогенные и социальные опасности.	Система человек-машина. Причины возникновения опасностей. Предупреждение и

		профилактика. Социальные опасности. Классификация, причины, предупреждение.
9	Чрезвычайные ситуации и БЖД.	Классификация ЧС, причины и профилактика ЧС. Масштабы ЧС. РСЧС, структура, организация.
10	Техногенные и природные ЧС	Техногенные и природные ЧС, классификации, причины, способы ликвидации
11	Обеспечение безопасности	Средства и способы защиты окружающей среды. Физиология организма человека и оказание первой помощи.
12	Правовое регулирование БЖД, техника безопасности на предприятии.	Государственная политика в области защиты окружающей среды, органы управления и надзора, мониторинг среды, нормирование природной среды. Контроль за охраной труда, Ответственность работодателя. Международное сотрудничество в области безопасности охраны окружающей среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Используемые образовательные технологии						
		Традиционные	Проблемного обучения	Игровые технологии	Проектного обучения	Интерактивные	Информационно- Коммуникационные	Инновационные методы
1	Введение в БЖД, теоретические основы БЖД	+						
2	Окружающая среда и БЖД.		+					
3	Экологические кризисы человечества, техносреда	+	+				+	
4	Производственная среда и БЖД	+	+	+				
5	Вредные факторы производственной среды	+	+				+	+
6	Профессиональные заболевания, оптимизация производственной среды	+	+					
7	Бытовая среда и БЖД.	+	+	+	+			

8	Антропогенные и социальные опасности	+	+					
9	Чрезвычайные ситуации и БЖД	+	+		+			
10	Техногенные и природные ЧС	+	+		+			
11	Обеспечение безопасности	+	+					
12	Правовое регулирование БЖД, техника безопасности на предприятии	+	+					

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;
- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

Тематика рефератов

1. Роль государства в обеспечении жизнедеятельности граждан.
2. Характерные системы «человек – среда обитания».
3. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
4. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
6. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
9. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
10. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
11. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
12. Классификация основных форм трудовой деятельности.
13. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
14. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
15. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
16. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
17. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
18. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
19. Влияние шума на организм человека.
20. Воздействие на организм электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
21. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.

- 22.Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
- 23.Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режим труда и отдыха.
- 24.Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
- 25.Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
- 26.Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
- 27.Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструктивные и строительные материалы.
- 28.Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
- 29.Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
- 30.Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920> (дата обращения: 06.07.2021).
2. *Каракеев, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеев, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409> (дата обращения: 06.07.2021).
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 06.07.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707> (дата обращения: 06.07.2021).
2. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907> (дата обращения: 06.07.2021).
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447908> (дата обращения: 06.07.2021).

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.

Класные доски и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при

подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних

заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе

дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет и область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятия биосферы, техносферы и среды обитания.
3. Понятия и виды опасностей. Потенциальная, реальная и реализованная опасность.
4. Основные этапы деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Способы контроля за существующими опасностями техносферы.
8. Основы государственного регулирования деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.
9. Основы государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны.
10. Задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России.
11. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения.
12. Ядерное оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
13. Химическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
14. Биологическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
15. Ионизирующее излучение. Понятие и источники ионизирующего излучения
16. Зажигательное оружие. Поражающее действие и защита от него.
17. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций мирного времени.
18. Защитные сооружения гражданской обороны и их классификация.
19. Организация и порядок проведения эвакуации. Основные правила поведения при эвакуации.
20. Характеристика взаимодействия негативных факторов на человека в городских условиях
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
22. Классификация вредных веществ в зависимости от их воздействия на человека.
23. Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе населенных мест.
24. Совокупное действие вредных факторов при работе на компьютере.
25. Воздействие естественных опасностей на человека.
26. Основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
27. Основные причины техногенных аварий.
28. Антропогенные опасности и защита от них.
29. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
30. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
31. Терроризм и способы его проявления в современном мире.
32. Основные правила поведения заложника.
33. Классификация условий труда.
34. Классификация условий трудовой деятельности.
35. Классификация основных форм трудовой деятельности.
36. Характеристика труда учащихся и студентов.
37. Вибрация как вредный производственный фактор, источники, характеристики, последствия, способы защиты.
38. Шум как вредный производственный фактор, источники, характеристики, последствия,

способы защиты.

39. Землетрясение, причины, характеристики, последствия, правила поведения населения.
40. Экологические опасности, источники. Тяжёлые металлы, пестициды, диоксины.
41. Структура РСЧС, ее подсистемы и уровни.
42. Кризисы в истории человечества.
43. Современные экологические проблемы человечества
44. Спортивный травматизм, причины и факторы.
45. Принципы организации рабочего места.
46. Правильное питание человека.
47. Правила поведения при оползнях.
48. Правила поведения при ураганах.
49. Правила оказания первой помощи.
50. Экология урбосреды.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Продолжите определение: «Безопасность жизнедеятельности – это наука...

2. Соотнесите виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания» с их характеристикой (ответ: а — 2, б - 1)

а) комфортное, б) допустимое

- 1) потоки ресурсов, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают прямого негативного влияния на его здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая тем самым эффективность человеческой деятельности;
- 2) потоки ресурсов соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, формируют предпосылки для проявления высшей работоспособности человека и как следствие продуктивности его деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостность компонентов среды обитания.

3. Соотнести классификацию и виды опасностей (ответ: а — 2, б - 1):

а) по характеру воздействия на человека	1. связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой и связанные с космосом
б) по локализации	2. механические, физические, химические, биологические, психофизиологические

4. Что такое чрезвычайная ситуация? (ответ: г)

- а) синоним экстремальной ситуации;
- б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

5. К *местной* относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ____ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района: (ответ: г)

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек

- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

6. Самая серьезная опасность при пожаре: (ответ: в)

- а) боязнь высоты
- б) высокая температура
- в) ядовитый дым
- г) огонь

7. Причина возникновения землетрясений: (ответ: г)

- а) деятельность человека
- б) усиление химических процессов в недрах земли
- в) разрывы в земной коре
- г) столкновение тектонических плит

8. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к _____ ЧС. (ответ: а)

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным
- д) комбинированным

9. Выберите, какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей? (ответ: в)

- а) ударная волна б) световое излучение в) проникающая радиация

10. Для создания пассивного иммунитета вводят (ответ: 3)

- 1) антибиотики, 2) вакцины, 3) сыворотки, 4) анатоксины

11. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это _____ (ответ: б)

- а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии

12. Медицинская дезинсекция — это: (ответ: б)

- а) борьба с синантропными грызунами
- б) мероприятия по созданию условий, препятствующих размножению членистоногих
- в) уничтожение переносчиков инфекционных болезней на всех стадиях развития и во всех местах обитания

13. Назовите форму инфекционного процесса, при которой возбудитель длительное время находится в организме, не проявляя патогенных свойств и не выделяясь в окружающую среду: (ответ: б)

- а) Бактерионосительство б) Латентная инфекция в) Медленная инфекция г) Острая инфекция

14. Механизмы и пути передачи возбудителя бешенства: (ответ: г)

- а) Пищевой
- б) Воздушно-капельный
- в) Трансмиссивный

г) Контактный

15. Согласитесь или опровергните: (ответ: 1 — да, 2 — да, 3 — нет, 4 — нет)

- 1) табачный дым содержит токсичные, канцерогенные и мутагенные яды. — Да/Нет;
- 2) спазм сосудов является защитной реакцией организма на поступление табачных ядов — Да/Нет;
- 3) спазм сосудов при поступлении табачного дыма является своеобразной гимнастикой, которая тренирует сосуды — Да/Нет;
- 4) если курильщик употребляет алкоголь, то это нейтрализует вредное воздействие табачного дыма — Да/Нет

16. Раны, которые всегда инфицированы слюной: (ответ: в)

- А) Рубленные
- Б) Резанные
- В) Укушенные
- Г) Верного ответа нет

17. Алая кровь, вытекающая пульсирующей струей: (ответ: б)

- А) Капиллярное кровотечение
- Б) Артериальное кровотечение
- В) Венозное кровотечение
- Г) Смешанное кровотечение

18. При артериальном кровотечении на нижней конечности артерия прижимается: (ответ: б)

- А) Ниже раны
- Б) Выше раны
- В) Посередине
- Г) Верного ответа нет

19. Мутагенные вредные вещества это: (ответ: а)

- а) вещества, вызывающие соматические и генетические (наследственные) изменения в организме;
- б) вещества, способные накапливаться в организме и способствующие образованию злокачественных опухолей (раковых заболеваний);
- г) лекарственные средства для лечения отравлений, способные либо обезвреживать само ядовитое вещество, либо предупреждать или уменьшать его вредное воздействие на организм;
- д) химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в концентрациях, поражающих живой организм.

20. Явление, процесс, объект, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека называется: (ответ: б)

- а) безопасность
- б) опасность
- в) проблема
- г) риск

Вариант 2

1. Основным способом временной остановки венозного кровотечения является (ответ: а)

- А) Наложение повязки
- Б) Наложение жгута
- В) Пальцевое прижатие
- Г) Сгибание конечностей

2. Какой болезнью может заболеть человек после укуса лесного клеща? (ответ: а)

- а) энцефалит
- б) бешенство
- в) дизентерия

3. Канцерогенные вредные вещества это: (ответ: б)

- а) вещества, вызывающие соматические и генетические (наследственные) изменения в организме;
- б) вещества, способные накапливаться в организме и способствующие образованию злокачественных опухолей (раковых заболеваний);
- г) лекарственные средства для лечения отравлений, способные либо обезвреживать само ядовитое вещество, либо предупреждать или уменьшать его вредное воздействие на организм;
- д) химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в концентрациях, поражающих живой организм.

4. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации? (ответ: а)

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

5. Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с большим содержанием камней, песка и других твердых материалов называется... (ответ: д)

- а) занос
- в) обвал
- г) лавина
- д) сель

6. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств *болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинах)*, способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется... (ответ: б)

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) болезнетворным прибором
- г) химическим оружием

7. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС (ответ: б)

- а) техногенным
- б) природным
- в) социальным
- г) нет верного ответа

8. Первая стадия развития ЧС называется: (ответ: е)

- а) воздействие фактора
- б) последствия
- в) инцидент
- г) развитие
- д) угасание
- е) зарождение
- ж) инициирование
- з) кульминацию
- и) затухание

9. Согласитесь или опровергните: (ответ: 1 — да, 2 — да, 3 — да, 4 — да)

- 1) курение приводит к бесплодию и импотенции - Да/Нет;
- 2) курение — вид наркомании; курильщик — табачный наркоман — Да/Нет;
- 3) курильщик губит не только свое здоровье, но и здоровье окружающих его людей. — Да/Нет;
- 4) пассивное курение для детей ещё опаснее, чем активное для самого курильщика. — Да/Нет

10. Как называется вид иммунитета, который сформировался у людей, переболевших в детстве ветряной оспой? (ответ: в)

- А) искусственный активный Б) искусственный пассивный
- В) естественный активный Г) врождённый пассивный

11. Каковы оптимальные условия для схода снежных лавин? (ответ: а, е)

- а) крутизна склона 30-40°,
- б) слой свежеснежавшего снега 5 см
- е) слой старого снега 70 см

12. По возможности предотвращения ЧС делятся на: (ответ: а, б)

- а) неизбежные
- б) предотвращаемые,
- в) антропогенные,
- г) военные
- д) метеорологические
- е) космические
- ж) локальные
- з) региональные

13. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время? (ответ: в)

- А) поливитамины Б) антибиотики В) вакцины Г) эритроциты

14. К какой группе инфекций относится грипп? (ответ: б)

- А) инфекций наружных покровов Б) инфекций дыхательных путей В) кишечных инфекций Г) трансмиссивных инфекций

15. Способность организма защищать себя от болезнетворных микроорганизмов и

вирусов, а также от инородных тел и веществ, обеспечивая постоянство внутренней среды организма называется... (ответ: а)

- а) иммунитет
- б) здоровье
- в) инфекция
- г) профилактика

16. Низкий уровень смертности, травматизма или инвалидности людей, который не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства называется... (ответ: а)

- а) приемлемый риск
- б) здоровье
- в) инфекция
- г) профилактика

17. Назвать гидрологические ЧС: (ответ: а , б)

- а) наводнения, б) половодья, в) землетрясения, г) лавины, д) сели, е) обвалы

18. Количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, вероятность реализации опасности называется... (ответ: г)

- а) безопасность
- б) опасность
- в) проблема
- г) риск

19. Искусственно преобразованное пространство планеты в результате производственной деятельности человека называется... (ответ: а)

- а) техносфера
- б) биосфера
- в) гидросфера
- г) ноосфера

20. При кровотоке сонная артерия прижимается: (ответ: а)

- а) Ниже раны
- б) Выше раны
- в) Посередине
- г) Верного ответа нет

Вариант 3

1. Как называется вид труда, который объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения мышления и эмоций? Для этого вида труда характерно значительное снижение двигательной активности, приводящее к повышению эмоционального напряжения, следствием чего зачастую становятся сердечно-сосудистые патологии. (ответ: а)

- а) умственный
- б) физический
- в) труд на отдыхе
- г) усиленный

- Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, основная задача которой – разработка средств и методов его защиты от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, имеющих место в окружающей среде называется... **(ответ: б)**

- а) гигиена
- б) безопасность жизнедеятельности
- в) физиология
- г) нет верного ответа

1. Наружная оболочка Земли, в которой распространяется и существует жизнь, включая все живые организмы и среду их обитания, а также элементы неживой природы называется... (ответ: б)

- а) техносфера
- б) биосфера
- в) гидросфера
- г) ноосфера

4. Соотнесите виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания» с их характеристикой (ответ: а — 1, б - 2)

а) комфортное, б) вредное

- 1) оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая (при длительном воздействии) заболевания, и приводят к ухудшению экологической ситуации
- 2) формируют предпосылки для проявления высшей работоспособности человека и как следствие продуктивности его деятельности, гарантируют сохранение здоровья человека и целостность компонентов среды обитания

5. Что возникает в случае, если инфекционная болезнь получила распространение среди большого количества людей? (ответ: г)

- А) эпизоотия
- Б) эпифитотия
- В) необходимость эвакуации населения
- Г) эпидемия

6. Что такое чрезвычайная ситуация? (ответ: г)

- а) синоним экстремальной ситуации;
- б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

7. Как называются опасные и вредные производственные факторы, к которым относят: электрический ток; кинетическую энергию движущихся машин и оборудования; повышенное давление паров или газов в сосудах; недопустимо высокие уровни шума, вибрации, инфра- и ультразвука; недостаточную освещенность; электромагнитные поля; ионизирующие излучения? (ответ: а)

- а) физические
- б) химические
- в) биологические
- г) инфекционные

8. Как называют препарат, содержащий ослабленные микробы, который вводят человеку в целях выработки иммунитета? (ответ: в)

- А) плазма Б) физиологический раствор В) вакцина Г) лимфа

9. Искусственно преобразованное пространство планеты в результате производственной деятельности человека называется... (ответ: а)

- а) техносфера
- б) биосфера
- в) гидросфера
- г) ноосфера

10. Укажите все признаки химической зависимости: (ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9)

- 1) патологическое немедицинское употребление; 2) сильное влечение; 3) вынужденное употребление, потребность;
4) психическая зависимость; 5) увеличение дозы; 6) утрата количественного контроля;
7) физическая зависимость;
8) толерантность; 9) симптомы абстиненции; 10) высокая готовность расстаться с пагубной привычкой

11. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов, называют ... (ответ: а)

- а) безопасностью труда
- б) противопожарной безопасностью
- в) трудовой дисциплиной
- г) нет верного ответа

12. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания? (ответ: в)

- А) Она улучшает всасывание питательных веществ
Б) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно
В) Она способствует выработке антител
Г) Она усиливает кровообращение

13. Виды кровотоков: (ответ: е)

- а) капиллярное,
- б) венозное,
- в) артериальное,
- г) паренхиматозное,

- д) нет верного ответа,
е) верные ответы: а — д

14. Механизмы и пути передачи возбудителей венерических болезней: (ответ: в)

- а) Пищевой
б) Воздушно-капельный
в) Контактный
г) фекально-оральный

15. В системах восприятия человеком среды обитания главную роль играют: (ответ: а)

- а) анализаторы б) память в) условные рефлексы

16. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: (ответ: в)

- а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции

17. Способность организма защищать себя от болезнетворных микроорганизмов и вирусов, а также от инородных тел и веществ, обеспечивая постоянство внутренней среды организма называется... (ответ: а)

- а) иммунитет
б) здоровье
в) инфекция
г) профилактика

18. Причина возникновения землетрясений: (ответ: г)

- а) деятельность человека
б) усиление химических процессов в недрах земли
в) разрывы в земной коре
г) столкновение тектонических плит

19. Канцерогенные вредные вещества это: (ответ: б)

- а) вещества, вызывающие соматические и генетические (наследственные) изменения в организме;
б) вещества, способные накапливаться в организме и способствующие образованию злокачественных опухолей (раковых заболеваний);
г) лекарственные средства для лечения отравлений, способные либо обезвреживать само ядовитое вещество, либо предупреждать или уменьшать его вредное воздействие на организм;
д) химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в концентрациях, поражающих живой организм.

20. Соотнести классификацию и виды опасностей (ответ: а — 2, б - 1):

а) по характеру воздействия на человека	1. связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой и связанные с космосом
б) по локализации	2. механические, физические, химические, биологические, психофизиологические

Содержание зачета

1. Устно ответить на два вопроса в билете.

2. Решить тестовые задания (10 задания)

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
Отлично	Зачтено	90 - 100 % правильных ответов
Хорошо		70 – 89 %

Удовл.		60 – 69 %
Неудовл.	Не зачтено	59 %

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Рабочую программу дисциплины составил:

. О.С. Сафронова
 _____ /
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

Декан ГФ О.С. Жаркова
 _____ /
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой М.А. Макиенко
 _____ /
подпись

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Название дисциплины»

по направлению подготовки шифр «Название направления, профиль подготовки «Название профиля подготовки».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Название дисциплины» является.....

Задачами дисциплины являются:

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Название дисциплины» входит в Блок 1, обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений/ дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Название дисциплины», «Название дисциплины»...

3. Планируемые результаты обучения студентов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(прописываются компетенции и их индикаторы)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

5. Краткое содержание дисциплины

6. Форма промежуточного контроля:

Изучение дисциплины заканчивается

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Практическая психология, Консультативная психология
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины *«Информационные технологии в менеджменте»* состоит в формировании у студентов общих знаний и системного подхода при рассмотрении использования и внедрения различных информационных технологий и программных комплексов на объектах экономического, социального и технического плана применительно к менеджменту.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины *«Информационные технологии в менеджменте»* и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- Освоить современное программное обеспечение;
- Уметь работать с обновлениями для программного обеспечения;
- Решать профессиональные задачи с помощью средств ПО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Информационные технологии в менеджменте»* относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин:

Дисциплина *«Информационные технологии в менеджменте»* является предшествующей для следующих дисциплин: «Управленческий учет»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2. Работает с информационно-аналитической системой предприятия для решения поставленных задач	Основы работы с информационными системами	Использовать программное обеспечение для решения производственных задач	Навыками работы с информационно-аналитической системой предприятия
2	ПК-3	Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, проводит анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	ПК-3.1. Анализирует и делает информативные выводы о содержании нормативных и методических документов, регламентирующих оформление финансовых сделок	Правила оформления финансовых сделок	Анализировать содержание нормативных и иных документов, необходимых для оформления финансовых сделок	Составляет рекомендации о содержании нормативных и методических документов, регламентирующих оформление финансовых сделок
3	ПК-4	Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПК-4.1. Посредством использования информационных технологий выявляет и оценивает факторы, которые могут повлиять на выполнение задания или оказание прочих услуг	Основы работы с информационной системой предприятия	Выявлять факторы, которые могут повлиять на выполнение организационных задач	Способностью выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение задания или оказание прочих услуг

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	94	94
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 час		
	4 зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)		

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Экономическая информация	2	0	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
2.	Информационные технологии в менеджменте	2	0,5	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
3.	Информационные системы в менеджменте	4	0,5	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
4.	Системы обработки данных и информационные системы управления организацией	2	0,5	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
5.	Основы работы с информационными системами	2	0,5	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы	Часы	Формируемые
-------	--	------	------	-------------

		по ОО	по ОЗО	компетенции
1.	Экономическая информация	4	2	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
2.	Информационные технологии в менеджменте	5	2	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
3.	Информационные системы в менеджменте	5	2	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
4.	Системы обработки данных и информационные системы управления организацией	5	2	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
5.	Основы работы с информационными системами	5	2	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Экономическая информация	ДР, ЛИТ, ПС,	10	14	Контрольная работа, доклад	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
2.	Информационные технологии в менеджменте	ДР, ЛИТ, ПС, ПК	18	20	Контрольная работа, доклад	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
3.	Информационные системы в менеджменте	ДР, ЛИТ, ПС, ТЗ	15	20	Контрольная работа, доклад	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
4.	Системы обработки данных и информационные системы управления организацией	ДР, ЛИТ, ПС, ТЗ	15	20	Контрольная работа, доклад	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4
5	Основы работы с информационными системами	ДР, ЛИТ, ПС	12	20	Контрольная работа, доклад	ОПК-2, ПК-3, ПК - 4

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

ПС – подготовка к семинарскому занятию

ПК – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1	Экономическая информация	Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Роль и значение курса в профессиональной подготовке бакалавра. Информация, деловая и экономическая информация. Экономическая информация: понятие, структура, классификация.

		Информационные процессы. Базы, хранилища данных.
2	Информационные технологии в менеджменте	Понятие, структура, этапы и классификация информационных технологий. Технологии преобразования данных: ETL, OLTP, OLAP, KDD, Data Mining, «облачные» технологии. Интернет – технологии в менеджменте. Проектирование баз данных, хранилищ данных
3	Информационные системы в менеджменте	Понятие, структура, этапы и классификация. Формализованные стандарты управления организацией. Корпоративные информационные системы. Эффективность АИС и АИТ.
4	Системы обработки данных и информационные системы управления организацией	Системы обработки данных (СОД), информационные системы в менеджменте. Сравнительный анализ сод и ИСУ. Линейка программ фирмы «1С», Маркетинг и Менеджмент, Client Manager и др.
5	Основы работы с информационными системами	Основы работы с системами обработки данных, информационными системами управления организацией, системами поддержки принятия управленческих решений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Используемые образовательные технологии						
		Традиционные	Проблемного обучения	Игровые технологии	Проектного обучения	Интерактивные	Информационно-Коммуникационные	Инновационные методы
1	Экономическая информация	+					+	+
2	Информационные технологии в менеджменте		+	+			+	+
3	Информационные системы в менеджменте	+		+		+	+	+
4	Системы обработки данных и информационные системы управления организацией		+		+		+	+

5	Основы работы с информационными системами	+					+	+
---	---	---	--	--	--	--	---	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;
- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

Тематика письменных работ

1. Проектирование баз данных с использованием СУБД по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
2. Проектирование хранилищ данных с использованием систем поддержки принятия решений по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
3. Технология обмена данных в информационных системах (на примере разных информационных систем).
4. Применение Интернет – технологий в менеджменте.
5. Организация защиты информации в информационных системах и технологиях.
6. Использование современных Web - технологий в менеджменте по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
7. Современные стандарты управления в информационных системах по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
8. Корпоративные информационные системы в менеджменте по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
9. Оценка эффективности использования информационных систем по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).
10. Сравнительный анализ современных информационных систем по тематике выпускной квалифицированной работы (бакалаврской работы).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469766> (дата обращения: 17.08.2021).

2. **Плахотникова, М. А.** Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468545> (дата обращения: 17.08.2021).
3. **Моргунов, А. Ф.** Информационные технологии в менеджменте : учебник для вузов / А. Ф. Моргунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12799-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469762> (дата обращения: 17.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468987> (дата обращения: 17.08.2021).
2. **Коршунов, М. К.** Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472188> (дата обращения: 17.11.2021).

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.
Классные доски и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;

- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать

разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель, задачи, содержание дисциплины «Информационные технологии в менеджменте».
2. Понятие, свойства и классификация экономической (деловой) информации.
3. Структура, единицы измерения экономической информации.
4. Информационная технология: понятие, структура.
5. Этапы развития информационных технологий. Инструментарий ИТ.

6. Понятие и структура технологического процесса. Классификации технологических операций.
7. Понятие OLTP - технологий и применение их в АИС.
8. Понятие OLAP - технологий и применение их в АИС.
9. Понятие KDD - технологий и применение их в АИС.
10. Понятие ELT - технологий и применение их в АИС.
11. Понятие технологии Data Mining и ее назначение.
12. Понятие, компоненты системы.
13. Понятие, этапы развития информационных систем. Инструментарий ИС.
14. Классификация информационных систем.
15. Структура автоматизированных информационных систем. Обеспечивающие подсистемы.
16. Функциональные подсистемы автоматизированных информационных систем. Принципы построения функциональных подсистем.
17. Методы проектирования информационных систем. Виды проектов.
18. Последовательность работы пользователя в АИС.
19. Режимы обработки и передачи данных.
20. Цель, принципы проектирования автоматизированных информационных систем.
21. Понятие и стадии жизненного цикла автоматизированных информационных систем.
22. Средства формализованного описания экономической информации. Виды классификаторов.
23. Понятие кода, систем кодирования.
24. Унифицированная система документации: понятие, виды. Классы документов УСД.
25. Этапы унификации документов.
26. Вид стандартной формы унифицированных документов.
27. Экранная форма документа: понятие, требования.
28. Последовательность проектирования экранных форм документов.
29. Выходные формы документов: понятие, виды.
30. Эффективность АИС: понятие, виды.
31. Корпоративные информационные системы: понятие, структура.
32. Виды формализованных методов (стандартов) управления организацией
33. Понятие, виды моделей данных.
34. Понятия информационно - логической модели данных.
35. Понятие базы, базы знаний.
36. Понятие хранилища данных, метаданных.
37. Проектирование хранилищ данных в СППР Deductor.
38. Характеристика СУБД Access.
39. Объекты СУБД Access.
40. Структурный элемент таблицы СУБД Access: понятие, характеристика.
41. Последовательность проектирования приложения в СУБД Access: домашний этап.
42. Последовательность проектирования приложения в СУБД Access: машинный этап.
43. Система обработки данных «1С: Предприятие»: назначение и характеристика.
44. Система управления предприятием БЭСТ 5: назначение и характеристика.
45. СППР «Deductor»: назначение и характеристика.
46. Назначение, характеристика АИС финансового анализа.
47. Экспертная система «БЭСТ – Маркетинг»: назначение, характеристика.

48. Интернет – технологии и в менеджменте.

Содержание зачета

Зачет включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
Отлично	Зачтено	90 - 100 % правильных ответов
Хорошо		70 – 89 %
Удовл.		60 – 69 %
Неудовл.	Не зачтено	59 %

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Рабочую программу дисциплины составил:

_____ / _____

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

Декан ГФ _____ О.С. Жаркова _____ / _____
_____ подпись _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

протокол № _____ от _____. 2021 года.

Заведующий кафедрой
Макиенко

М.А.

_____ / _____

подпись

Аннотация

рабочей программы дисциплины *«Название дисциплины»*
по направлению подготовки шифр «Название направления, профиль подготовки
«Название профиля подготовки».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины *«Название дисциплины»* является.....

Задачами дисциплины являются:

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *«Название дисциплины»* **входит в Блок 1**, **обязательная часть/часть**, формируемая участниками образовательных отношений/ дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«Название дисциплины», «Название дисциплины»...*

3. Планируемые результаты обучения студентов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(прописываются компетенции и их индикаторы)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

5. Краткое содержание дисциплины

6. Форма промежуточного контроля:

Изучение дисциплины заканчивается

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

«*12*»

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Практическая психология, Консультативная психология
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «*Физическая культура и спорт*» состоит в формировании основ здорового образа жизни, обучение средствам укрепления здоровья, повышения работоспособности, а также способам контроля за физической нагрузкой, развитие потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «*Физическая культура и спорт*» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- формирование установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- формирование способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности;
- овладение элементарными знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Физическая культура и спорт*» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин:

Дисциплина «*Физическая культура и спорт*» является предшествующей для следующих дисциплин:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Основы работы с информационными системами	Использовать программное обеспечение для решения производственных задач	Навыками работы с информационное-аналитической системой предприятия
2	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает составляющие здорового образа жизни	Использовать знания норм здорового образа жизни для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности
			УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	основы здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни.	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной профессиональной деятельности
			УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности			Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	66	66
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 час		
	4 зач. ед. (2 з.е. = 36 академических часов)		

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	12	6	УК-6, УК-7

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	0	0	УК-6, УК-7

2.	Социально-биологические основы физической культуры	0	0	УК-6, УК-7
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	0	0	УК-6, УК-7

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	ДР, ЛИТ, ПС,	20	22	Контрольная работа, доклад	УК-6, УК-7
2.	Социально-биологические основы физической культуры	ДР, ЛИТ, ПС, ПК	20	22	Контрольная работа, доклад	УК-6, УК-7
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	ДР, ЛИТ, ПС, ТЗ	20	22	Контрольная работа, доклад	УК-6, УК-7

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации

		физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.
2	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические 2 1 16 № темы Содержание теоретического раздела дисциплины Объем часов Семестр аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
3	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и

	обеспечении здоровья	критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ
--	----------------------	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Используемые образовательные технологии						
		Традиционные	Проблемного обучения	Игровые технологии	Проектного обучения	Интерактивные	Информационно-коммуникационные	Инновационные методы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	+					+	+
2	Социально-биологические основы физической культуры	+					+	+
3	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	+				+	+	+

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;

- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

Тематика письменных работ

1. Формирование физической культуры личности.
2. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
3. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
4. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.
5. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
6. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
7. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
8. Дайте определение понятия «физическое здоровье».
9. Дайте определение понятия «психическое здоровье».
10. Дайте определение понятия «социальное здоровье».
11. Назовите основные компоненты здорового образа жизни.
12. Какой недельный объем двигательной активности необходим для людей разного возраста в оздоровительных целях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. **Филиппов, С. С.** Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472467> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47667> (дата обращения: 17.08.2021).
3. **Стриханов, М. Н.** Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473770> (дата обращения: 17.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. **Алхасов, Д. С.** Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473058> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476662> (дата обращения: 17.11.2021).

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.

Класные доски и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально

содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятия «физическая культура».
2. Назовите основные задачи физической культуры.
3. Дайте определение понятия «физическое воспитание».
4. Дайте определение понятия «физическое развитие».
5. Дайте определение понятия «физические упражнения».
6. Дайте определение понятия «техника физических упражнений».
7. Дайте определение понятия «физическое совершенство».
8. Дайте определение понятия «физическая подготовка».
9. Дайте определение понятия «здоровье».
10. Средства физической культуры.
11. Основные составляющие физической культуры.
12. Социальные функции физической культуры.

Содержание зачета

Зачет включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
Отлично	Зачтено	90 - 100 % правильных ответов
Хорошо		70 – 89 %
Удовл.		60 – 69 %
Неудовл.	Не зачтено	59 %

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Рабочую программу дисциплины составил:

П.Е. Шахманов

_____ / _____
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

Декан ГФ _____ / _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

протокол № ____ от _____. _____. 2021 года.

Заведующий кафедрой _____ / _____
подпись

М.А. Макиенко

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Название дисциплины»

по направлению подготовки шифр «Название направления, профиль подготовки «Название профиля подготовки».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Название дисциплины» является.....

Задачами дисциплины являются:

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Название дисциплины» входит в Блок 1, обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений/ дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Название дисциплины», «Название дисциплины»...

3. Планируемые результаты обучения студентов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(прописываются компетенции и их индикаторы)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

5. Краткое содержание дисциплины

6. Форма промежуточного контроля:

Изучение дисциплины заканчивается

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Практическая психология, Консультативная психология
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Философия» состоит в формировании, накоплении и сохранении исторической и социальной памяти, воссоздании целостного видения отечественной и мировой истории, а также комплексных знаний об основных этапах развития России в контексте истории мировой цивилизации.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «Философия» и самостоятельного ее изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- формирование представления о теоретических основах доказательного мышления, выявление границ и возможностей научного знания;
- формирование целостного понятия о человеке;
- дать целостное понятие о сознании, что позволяет найти основу для конструктивного диалога с людьми разных мировоззрений, культур, вероисповеданий;
- показать предпосылки, которые лежат в основе научного знания, научить их понимать, выделять из комплекса получаемых знаний и анализировать, таким образом, лучше осваивать новые знания;
- дать ценностные ориентиры, позволяющие определять собственное место в мире и приоритетные жизненные задачи, способствуя тем самым повышению социальной адаптивности выпускника;

Изучение курса предполагает формирование навыков критического, рационального мышления, овладения методами анализа и обобщения, умение работать с большими объемами информации и выбирать существенное по отношению к поставленным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин:

Дисциплина «Философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Управление проектной деятельностью»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Нормы грамматики русского и английского языка		Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на русском и английском языках
			УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знает основы философского мировоззрения различных эпох, основные исторические события	Сравнивать философское мировоззрение различных эпох, выделять закономерности на основании изучения основных исторических событий прошлого и современности	Способностью формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает основные социальные роли, принципы формирования альтернативных мировоззренческих позиций	Использовать различные стратегии для формирования команды с учетом противоречивых мировоззренческих позиций	Навыками создания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
3	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные принципы формирования мировых культур	Находить необходимую информацию о специфике различных культур, традиций и социальных групп	Навыками взаимодействия с людьми различных культур, традиций, социальных групп
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	Знает ценности современного общества, составляющие мировоззрения	Аргументировать выбранные ценности	Навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и

			обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			личностного характера на основании выбранной системы ценностей и гражданской позиции
--	--	--	---	--	--	---

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)		12	
Практические занятия (ПЗ)		36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		24	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))		зачет 5 семестр	
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	2	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Тема	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Понятие философии	1		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
2.	Философия и наука	1		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
3.	Основные понятия и направления онтологии	2		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
4.	Направления в гносеологии: эмпиризм, рационализм	2		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
5.	Возникновение трансцендентализма. Философия И. Канта	2		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
6.	Философская аксиология и учение о ценностях	2		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
7.	Философские проблемы сознания	2		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
	Итого	24		

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Тема	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формируемые компетенции
1.	Современная аксиология: утилитаризм, нигилизм, трансцендентализм	7		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
2.	Проблема свободы воли	7		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
3.	Философская антропология: философия человека и личности	7		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
4.	Социальная философия	7		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
5.	Философия 20-21 века	8		УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
	Итого	36		

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Учение о бытии в досократической философии (милетская школа, Гераклит, Пифагор, Парменид).	ДР, ЛИТ, ПС	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
2.	Философия Платона.	ДР, ЛИТ, ПС, А	4		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
3.	Философия Аристотеля	ДР, ЛИТ, ПР, А	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
4.	Концепции рационалистов: Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница.	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПР, А	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
5	Концепции эмпириков: Дж. Локка, Беркли, Д. Юма	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПС, А	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
6	Феноменология Э. Гуссерля	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПР,	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
7	Поворот к онтологии в философии М. Хайдеггера	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПР,	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
8	Философия диалога М. Бубера.	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПР,	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
9	Русская религиозная философия: Соловьев, Булгаков, Флоренский.	ТЗ, ДР, ЛИТ, ПР,	2		Доклад, сообщение	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
10	Переоценка ценностей в философии Ф.Ницше	ДР, ЛИТ, ПС	2		Доклад, сообщение	

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию
 Пк – Подготовка к контрольному занятию
 Тз – творческие задания
 Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1	Понятие философии.	Философствование и ценностное самоопределение. Интуитивное понимание философии. Философский талант. Проблема определения философии. Основной вопрос философии. Философское обоснование истины и методы философского познания. Отличие философии от искусства, религии и богословия
2	Философия и наука.	Задачи философии, имеющие значение для науки. Рациональный тип знания. Общие черты и различия философского и научного знания
3	Основные понятия и направления онтологии	Учение о бытии. Понятия сущности и существования, материального и идеального. Основные направления в онтологии: материализм, объективный и субъективный идеализм. Формирование греческой философии и вопрос об архэ. Учение о бытии у досократиков. Открытие идеального бытия Пифагором и Парменидом. Учение о бытии Платона.
4	Философия Платона.	Концепция Платона как первая целостная объективно-идеалистическая философская система. Понятия эйдоса и меона, Гиперурания, «миф о пещере». Познание как воспоминание
5	Философия Аристотеля	Критика платонизма. Статус эйдоса в философии Аристотеля. Понятия формы, меры, энергии, энтелехии. Четыре вида причин..
6	Направления в гносеологии: эмпиризм, рационализм	Основной вопрос философии и проблема познания. Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм. Рационализм и эмпиризм, их основания в личностном и историко-культурном опыте. Необходимость открытия трансцендентальной сферы.
7	Концепции рационалистов: Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Лейбница.	Разум как основа познания. Врожденные идеи у Р.Декарта; «методическое сомнение». Учение о единой субстанции и ее модусах в философии Спинозы. Механицизм Лейбница, понятия монады и «предустановленной гармонии».

8	Концепции эмпириков: Джона Локка, Джорджа Беркли, Дэвида Юма.	Чувственный опыт как основа познания. Проблема соотношения ощущений и реальности. Понятия первичных и вторичных качеств в концепции Локка; разум как «tabula rasa». Основные положения философии Беркли: существовать — значит быть воспринимаемым, и его следствия. Скептицизм Юма. Понятия: ассоциативная связь впечатлений, сложные и простые идеи, отношения между идеями и их виды. Проблема существования каузальной связи между фактами: «привычка ума».
9	Возникновение трансцендентализма. Философия И. Канта.	Трансцендентализм И. Канта. Априорные формы созерцания, рассудка и разума. Категорический императив. Предпосылки трансцендентализма в новоевропейском понимании субъективности. Интуитивизм как альтернатива трансцендентализма
10	Феноменология Э. Гуссерля.	Философия как строгая наука и феноменологический метод Гуссерля. Принцип беспредпосылочности. Понятия очевидности, редукции, интенции, ретенции, ноэзиса и ноэмы. Интерсубъективность.
11	Поворот к онтологии в философии М. Хайдеггера.	Хайдеггер как феноменолог, герменевтик, экзистенциалист. Понятия: экзистенция, Dasein, онтическое и онтологическое. Экзистенциалы: забота, ужас, набросок, тревога и др.
12	Специфика русской философии.	Основные этапы развития русской философии. Значение П. Чаадаева для формирования русской философии. Философские позиции западников и славянофилов. Философия всеединства как основное течение в русской философии XIX-XX вв. Специфические черты русской философской традиции. Основания русской философской традиции в религиозной интуиции. Значение вопроса о смысле истории и смысле жизни для русской философии. Интуитивистский характер русской философии.
13	Русская религиозная философия: Соловьев, Булгаков, Флоренский.	Соловьев как основатель русской философской школы. Софиология Соловьева и его последователей.
14	Философская аксиология и учение о	Виды ценностей. Этические и правовые

	ценностях.	ценности. Ценность и норма. Изменение понимания ценностей в истории культуры.
15	Аксиология эпохи эллинизма: эпикурейство, скептицизм, стоицизм	Понятие блага и добродетели в античности и в средневековье. Этическая позиция утилитаризма: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Нигилизм Ф. Ницше.
16	Современная аксиология: утилитаризм, нигилизм, трансцендентализм.	Трансцендентальная природа ценностей. Формальная и материальная теория ценностей: И. Кант и М. Шелер
17	Переоценка ценностей в философии Фридриха Ницше	Концепция сверхчеловека. Понятие воли к власти, фатализм. Жизнь как высшая ценность
18	Философские проблемы сознания	Классическая теория сознания. Античное (Платон) и новоевропейское понимание сознания (Декарт, Кант). Трансцендентальный субъект. Неклассическая теория сознания: попытка определить сознание через другие внеполненные ему принципы. Бессознательное как философская проблема. Теории бессознательного у З. Фрейда и К.Г. Юнга
19	Классическая и неклассическая теории сознания. Философское значение теорий бессознательного Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга	Сознательное, предсознательное и бессознательное. Структурно-динамическая модель личности: «Я», «Оно» и «Сверх-Я». Коллективное бессознательное и психология К.Юнга. Этапы индивидуации. Основные понятия теории бессознательного К.Юнга: архетип, символ.
20	Философская антропология: философия человека и личности	Понятие человека в современном сознании. Научное и философское понимание человека. Сущность человека. Отличие понятия человека от понятий «личность», «индивид». Содержательное раскрытие понятия «личность», самосознание личности.
21	Проблема свободы воли	Свобода как способность поступать в соответствии с собой. Отличие свободы от произвола и понятие ответственности. Свобода от внешних обстоятельств и от психических факторов. Положительное обоснование свободы на основе идеи трансцендирования.
22	Философия диалога Мартина Бубера	Человек и человеческое общение с позиции М. Бубера. Проблема существования Я и Другого. Основные понятия концепции: диалог, отношения «Я-Ты», Я-Оно».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Используемые образовательные технологии						
		Традиционные	Проблемного обучения	Игровые технологии	Проектного обучения	Интерактивные	Информационно- Коммуникационные	Инновационные методы
1	Понятие философии.	+						
2	Философия и наука		+					
3	Основные понятия и направления онтологии	+	+		+		+	
4	Философия Платона.	+	+	+				
5	Философия Аристотеля	+	+				+	+
6	Направления в гносеологии: эмпиризм, рационализм	+	+					
7	Концепции рационалистов: Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Лейбница.	+	+					
8	Концепции эмпириков: Джона Локка, Джорджа Беркли, Дэвида Юма.	+	+					
9	Возникновение трансцендентализма. Философия И. Канта.	+	+					
10	Феноменология Э. Гуссерля	+	+					+
11	Поворот к онтологии в философии М. Хайдеггера	+	+					
12	Специфика русской философии	+	+					
13	Русская религиозная философия: Соловьев, Булгаков, Флоренский	+	+					
14	Философская аксиология и учение о ценностях	+	+		+		+	
15	Аксиология эпохи эллинизма: эпикурейство, скептицизм, стоицизм	+	+					
16	Современная аксиология: утилитаризм, нигилизм, трансцендентализм	+	+					
17	Переоценка ценностей в философии	+	+					

	Фридриха Ницше							
18	Философские проблемы сознания	+	+		+		+	
19	Классическая и неклассическая теории сознания. Философское значение теорий бессознательного Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга	+	+					
20	Философская антропология: философия человека и личности	+	+		+		+	
21	Проблема свободы воли	+	+					
22	Философия диалога Мартина Бубера	+	+					

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;
- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

Тематика докладов

1. Границы и возможности научного познания
2. Современная наука и наука в культурах Востока: различия и точки пересечения
3. Антично-средневековая наука и современная экспериментально ориентированная наука.
4. От неклассической науки к постнеклассической науке.
5. Особенность объекта и предмета естественных и гуманитарных наук.
6. Проблема демаркации предметных областей в естественных науках.
7. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой науки.
8. Эволюция космологических представлений.
9. От мифа к рациональному мышлению: формирование философии и науки.
10. Переход от мифологического к историческому мышлению.
11. Формирование идеи линейности истории.
12. Циклические исторические концепции.
13. Идея прогресса истории.
14. Специфика математики в древних культурах.
15. Философские аспекты математики.
16. Пересечения научного и художественного творчества.
17. Ценностные основания гуманитарных наук.
18. Аксиологические аспекты науки о праве.
19. Влияние языка на культурную картину мира.
20. Современные теории языкознания и языковая картина мира.
21. Основные идеи психоанализа в контексте работ З. Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Массовая психология и анализ человеческого Я» (1921), «Я и Оно» (1923) и др.
22. Проблема бессознательного и его влияние на жизнедеятельность человека в контексте работ К.Г. Юнга (1875-1961), Э. Фромма (1900-1980) «Революция надежды» (1968).

Тематика творческих работ (эссе)

1. Учение о бытии в досократической философии (милетская школа, Гераклит, Пифагор, Парменид).
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Концепции рационалистов: Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница.
5. Концепции эмпириков: Дж. Локка, Беркли, Д. Юма.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Поворот к онтологии в философии М. Хайдеггера.
8. Философия диалога М. Бубера.
9. Русская религиозная философия: Соловьев, Булгаков, Флоренский.
10. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310> (дата обращения: 01.07.2021).
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311> (дата обращения: 01.07.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520> (дата обращения: 01.07.2021).
3. Оганян, К. М. Философия человека : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09621-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470679> (дата обращения: 01.07.2021).
4. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473476> (дата обращения: 01.07.2021).

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.

Класные доски и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в

установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и

пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Проблема определения философии.
2. Философствование и личностное самоопределение.
3. Задачи философии, имеющие значение для науки.
4. Специфика философии: отличие философии от науки.
5. Обоснования истины в философии и в науки. Методы философии и науки.
6. Понятия в философии и в науке (как вводятся и с чем соотносятся?).
7. Отличие философии от искусства, религии и богословия.
8. Материальное и идеальное бытие.
9. Учение о бытии в досократической философии (милетцы, Гераклит, Пифагор, Парменид).
10. Эйдос и материя по Платону.
11. Характеристика эмпиризма как философского направления.
12. Характеристика рационализма как философского направления.
13. Развитие эмпиризма в английской философии на примере Локка, Беркли, Юма.
14. Рационализм Р. Декарта.
15. Развитие позиции рационализма в философии Спинозы и Лейбница.
16. Значение трансцендентализма И. Канта для истории философии.
17. Чаадаев, западники и славянофилы о России и об истории.
18. Философская позиция Соловьева.
19. Специфика русской философской традиции.
20. Классическая и неклассическая теория сознания, философское и психологическое понимание сознания.
21. Теория бессознательного З. Фрейда. Методы изучения бессознательного.
22. Теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
23. Проблема определения человека. Сущность человека.
24. Личность, самосознание личности.
25. Свободный поступок и ответственность.
26. Отрицательное понимание свободы.
27. Положительное понимание свободы.
28. Феноменология Э. Гуссерля

Тестовый контроль

1. Где впервые возникла философия как самостоятельное явление?

- а) Египет
- б) Греция
- в) Россия
- г) Месопотамия

2. Когда впервые возникает философия?

- а) Две с половиной тысячи лет назад
- б) Три с половиной тысячи лет назад
- в) Тысячу лет назад
- г) Пятьсот лет назад

3. Можно ли дать универсальное определение для философии?

- А) Универсальное для всех определение философии существует, и оно изложено в философском словаре
- Б) Универсального определения философии нет, но есть разные определения философии, отражающие различные взгляды людей разных эпох и культур
- В) Дать определение философии вообще никакое не возможно
- Г) Универсальное определение дать можно, но это дело будущего

4. Философствование – это

- А) Заумные рассуждения, которые никому не понятны.
- Б) Осмысление собственного ценностного самоопределения человека по отношению к себе, к жизни, к миру, к другому человеку, существу или к Богу.
- В) Способ убедить собеседника в своей правоте.
- Г) Способ даиваться полезного результата в практической деятельности

5. Ценности

- А) Дорогостоящие вещи
- Б) Особые смыслы, благодаря которым человек осознает значимость действий, поступков, событий.
- В) Все, что приносит выгоду
- Г) Все, что позволяет решать технические задачи

6. Ценностное самоопределение позволяет

- А) мыслить логично
- Б) избегать трудностей и неприятностей в жизни
- В) определить, что в жизни важно, к чему стоит стремиться, а чем можно пренебрегать
- Г) добиваться практического успеха

7. Философия в отличие от философствования не только предполагает осмысление собственного ценностного самоопределения, но и предлагает теоретические инструменты

- А) для решения технических задач
- Б) для подтверждения знания на эмпирическом опыте
- В) для верификации знания
- Г) для того чтобы сделать понятным для другого себя и собственное самоопределение в жизни.

8. Философия переводится как

- А) Любовь к истине
- Б) Любовь к мудрости
- В) Любовь к человеку
- Г) Любовь к знанию

9. Существует ли единый философский язык?

- А) Есть универсальный философский язык, который закреплён в философском языке
- Б) В каждом философском течении в пределах сложившейся традиции словоупотребления формируется собственный философский язык
- В) Философского языка не существует, и философия оперирует обыденным языком

Г) Философского языка не существует, и философия оперирует языком формальной логики

10. Кто был первым известным нам древнегреческим философом?

- А) Фалес
- Б) Пифагор
- В) Сократ
- Г) Гомер

11. Фалес считал первоначалом

- А) Огонь
- Б) Воду
- В) Логос
- Г) Разум

12. Жизненный опыт включает

- А) только верифицированное знание
- Б) все, что оказало влияние на формирование личности человека.
- В) все, что постигается опосредовано органами ощущений
- Г) не только то знание, которое верифицируемо, но и которое фальсифицируемо

13. Эмпирический опыт включает

- А) только верифицированное знание
- Б) все, что оказало влияние на формирование личности человека.
- В) все, что постигается опосредовано органами ощущений
- Г) не только то знание, которое верифицируемо, но и которое фальсифицируемо

14. К методам эмпирического познания не относится

- А) Наблюдение
- Б) Измерение
- В) Дедукция
- Г) Эксперимент

15. Философская интуиция – это способность

- А) правильно применять законы логики
- Б) выделить истину, самоочевидность которой удостоверяется на основе жизненного опыта.
- В) логически обосновывать философские положения
- Г) выражать знание в художественной форме

16. Рефлексия - это

- А) Интуитивное понимание, выявляющее самоочевидное
- Б) Форма мифологического мышления, предшествующая логическому мышлению
- В) Мышление, направленное на осмысление и обоснование собственных предпосылок, предполагает обращенность сознания на себя
- Г) Учение о бытии

17. Категории - это

- А) Содержание эмпирического опыта
- Б) Философские понятия, которые носят предельно общий характер
- В) Теоретические положения, объединенные в философской концепции
- Г) Методы философского мышления

18. Философские методы

- А) Могут использоваться в естественных науках для решения сугубо научных задач
- Б) Не могут использоваться в естественных науках для решения сугубо научных задач
- В) Одни философские методы могут использоваться в естественных науках для решения сугубо научных задач, а другие не могут.

Г) По мере развития философии и науки философские методы постепенно будут начинать использоваться в естественных науках для решения сугубо научных задач

19. Метод диалектики применим к...

- А) эмпирической области исследований
- Б) только теоретическим исследованиям
- В) эмпирическим наукам только совместно с методами эмпирического познания
- Г) эмпирическому познанию при решении конкретных научных проблем

20. Диалектика – это

- А) формально-логический метод, основанный на законе исключенного третьего
- Б) умозрительный метод получения нового знания через противопоставление или через выделение противоречия
- В) метод эмпирического познания, позволяющего выявлять противоречия в эмпирическом опыте
- Г) научный метод, используемый в современной физике

21. Какую задачу не решает философия?

- А) Показать границы и возможности научного знания.
- Б) Проверять истинность конкретных научных гипотез
- В) Дать основу для диалога между различными научными традициями.
- Г) Обосновать возможность альтернативных путей для развития науки.

22. Может ли наука обосновывать свои постулаты или аксиомы?

- А) Наука не может и не должна обосновывать свои постулаты или аксиомы.
- Б) Наука может когда-нибудь сможет обосновать свои постулаты или аксиомы.
- В) Постулаты или аксиомы должны обосновываться на эмпирическом опыте
- Г) Если постулаты или аксиомы не обоснованы, то основанное на них знание не может считаться научным.

23. Может ли наука доказать или опровергнуть существование Бога?

- А) Наука опровергла существование Бога.
- Б) Наука может когда-нибудь доказать существование Бога.
- В) Наука не может говорить о существовании Бога, так как понятие Бога не входит в предметную область ни одной из наук
- Г) Наука еще не опровергла существование Бога, но когда-нибудь опровергнет.

24. Существуют ли границы научного познания?

- А) Границ нет, так как научно можно описать и обосновать любое знание о жизни и мире в целом.
- Б) Пока научно многое еще нельзя описать и обосновать, но с развитием науки можно будет научно познать всё.
- В) Научно можно познать не всё, а только закономерности, которые относятся к предметной области конкретной науки в соответствии с заранее определенными аксиомами и постулатами.
- Г) Научная дисциплина может по мере своего развития может расширять возможности познания за счет использования философских методов.

25. Философия и наука

- А) Могут проблематизировать свои исходные предпосылки
- Б) Философия может проблематизировать свои исходные предпосылки, а наука – нет.
- В) Наука может проблематизировать свои исходные предпосылки, а философия – нет.
- Г) Не могут проблематизировать свои исходные предпосылки.

26. «Дао» в китайской культурной традиции

- А) Метод эмпирического познания
- Б) Универсальный принцип естественности, характеризующий процессы и ритмы всех явлений
- В) Нарушение естественного порядка вещей
- Г) Бог как трансцендентная по отношению к миру Личность

27. Автор теории научных революций как смены парадигм

- А) Т. Кун
- Б) Платон
- В) И. Кант
- Г) Вл. Соловьев

28. Парадигма - это

- А) Философский метод познания, противоположный диалектике
- Б) Религиозное учение, основанное на единобожии
- В) Философская дисциплина, изучающая ценности
- Г) Общепринятый образец научности, определяющий способ постановки проблем и их решения

29. Общие черты философского и научного знания

- А) получают новое знание путем проблематизации действительности
- Б) ориентируются на личностный характер знания
- В) получаемое знание верифицируемо
- Г) получаемое знание фальсифицируемо

30. Научное знание отличается от философского тем, что оно

- А) верифицируемо
- Б) обосновано
- В) выражено в понятиях
- Г) проблематизируемо

31. Философское знание отличается от научного тем, что оно

- А) верифицируемо
- Б) обосновано
- В) выражено в понятиях
- Г) нефальсифицируемо

32. Какое суждение неверифицируемо?

- А) Молекула воды состоит из трех атомов
- Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
- В) Человек умирает без кислорода
- Г) В состав любого атома как минимум входит электрон и протон

33. Какое суждение является верифицируемым?

- А) Смысл жизни в самоопределении человека
- Б) Пространство и время – это свойство материи
- В) Мозговая активность влияет на состояние сознания
- Г) Мозговая активность порождает сознание

34. Какое суждение является фальсифицируемым?

- В основе всякого развития лежит диалектическое противоречие
- Представители разных биологических видов не скрещиваются
- В основе природы человека лежит добро
- Человеческая душа бессмертна

35. Какое суждение является нефальсифицируемым?

- А) Прививки позволяют предотвратить заболевание
- Б) Физический объект не может двигаться быстрее света
- В) Сознание – это свойство, а не субстанция
- Г) Жизнь невозможна в тех местах, куда не поступает солнечный свет

Содержание зачета

1. Устно ответить на два вопроса в билете
2. Выполнить тест (10 заданий).

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)
Отлично	Зачтено	90 - 100 % правильных ответов
Хорошо		70 – 89 %
Удовл.		60 – 69 %
Неудовл.	Не зачтено	59 %

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Рабочую программу дисциплины составил:

Старший преподаватель

М.Б. Васильева

_____ / _____

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

Декан ГФ
Жаркова

О.С.

_____ / _____

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой
Макиенко

М.А.

_____ / _____

подпись

Аннотация

рабочей программы дисциплины *«Название дисциплины»*
по направлению подготовки шифр «Название направления, профиль подготовки
«Название профиля подготовки».

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины *«Название дисциплины»* является.....

Задачами дисциплины являются:

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *«Название дисциплины»* **входит в Блок 1**, **обязательная часть/часть**, формируемая участниками образовательных отношений/ дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«Название дисциплины»*, *«Название дисциплины»*...

3.Планируемые результаты обучения студентов, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(прописываются компетенции и их индикаторы)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

5. Краткое содержание дисциплины

6. Форма промежуточного контроля:

Изучение дисциплины заканчивается