

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Конституционное право» состоит в формировании у студентов знаний по вопросам государственно-правового регулирования: о месте и значении конституционного права в системе отраслей российского права; системе конституционного права, специфике его предмета и метода; об основах конституционного строя; о правовом статусе личности; об особенностях федеративных отношений в российском государстве; о системе органов публичной власти; о формах непосредственного народовластия в Российской Федерации. Дисциплина «Конституционное право» является фундаментальной в системе юридического образования. В ней изложены базовые теоретические концепции, а также ведущие тенденции и закономерности, объясняющие демократические процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов Российской Федерации. На основе Конституции в Российской Федерации формируется гражданское общество, правовое государство, правовая система которого ориентирована на понимание права как общеобязательной формы равенства, свободы и справедливости, где критерием выступает сам человек, его права и свободы, которые и должны определять смысл, содержание и применение законов, а также деятельность всех органов государственной власти России, в том числе, суда.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- уметь выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями;
- детально изучить Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, являющиеся источниками данной отрасли права;
- уметь анализировать специфику конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации;
- владеть навыками обобщения особенностей развития отдельных конституционно-правовых институтов в Российской Федерации;
- использовать нормы конституционного права для решения управленческих, политических и социальных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конституционное право» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе следующих компетенций:

1. знать основные положения и институты теории права;
2. знать основы конституционного строя и основы государственного устройства Российской Федерации;
3. знать основные юридические понятия и термины;
4. владеть навыками грамотной письменной и устной речи;

5. владеть основами общей культуры речи;
6. владеть навыками анализа положений законодательства;
7. владеть навыками поисковой работы;
8. уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы;
9. уметь конспектировать, владеть навыками скорописи;
10. обладать чувством долга и ответственности.

Дисциплина «Конституционное право» является предшествующей для следующих дисциплин: дисциплины профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК. 11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	- основные термины и понятия в сфере борьбы с коррупцией (коррупция, конфликт интересов, антикоррупционные риски и др.); - основы антикоррупционного законодательства и практику его применения.	- правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	- навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками правомерного (некоррупционного) решения задач в социальной и профессиональной сферах.

			УК.11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
Общепрофессиональные компетенции						
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК.1.1. Владеет знания по теории государства и права. ОПК.1.2. Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, римскому праву. ОПК.1.3. Применяет в профессиональной деятельности основные нормы и принципы международного права.	- общие категории и понятия теории государства и права, а также основные специальные термины, применяемые в юридической науке; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - специфику правовых отношений, их структуру, субъектный, объектный состав и содержание;	- обобщать полученные знания в области права; - правильно применять теоретические знания в сфере юриспруденции; - правильно анализировать нормативные правовые акты и определять основные направления развития права.	- правовой терминологией; - навыками правового анализа общественных отношений; - навыками поиска, отбора, анализа, обобщения и толкования источников права; - навыками анализа основных векторов развития правовой системы; - навыками работы с законопроектами, законами различных уровней и иными источниками права.

				- основные источники права, их особенности и соотношение по юридической силе.		
2	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов.	ОПК.6.1. Владеет юридической терминологией, знает классификацию правовых актов и иных юридических документов, стадии подготовки юридических актов и иных юридических документов. ОПК.6.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных	- законодательство и судебную практику; - требования нормативных правовых актов, предъявляемые к различным юридическим документам; - юридическую терминологию; - понятие и виды правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления; - административно-правовые основы	- применять методы юридического анализа, сравнительного правоведения нормативных правовых актов, их проектов и других юридических документов; - определять бланкетный и отсылочный характер правовых норм; - формировать комплекс юридических документов, раскрывающих правовой статус и сферу деятельности	- типовыми методиками разработки проектов нормативно-правовых актов разных видов, уровней и направленности; - навыками юридического анализа ситуаций, событий, фактов и актов в процессе профессиональной деятельности; - навыками поиска и критического анализа нормативного правового акта (совокупности актов), необходимого для разрешения конкретной задачи.

			юридических документов. ОПК.6.3. Правильно составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы.	подготовки юридических документов; - основные стадии и этапы подготовки проектов нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления; - порядок проведения правовой экспертизы юридических документов; - порядок государственной регистрации нормативных правовых актов.	конкретного органа или организации.	
Профессиональные компетенции						
1	ПК-5	Способен принимать решения и совершать юридические	ПК.5.1. Способен применять правила в	- теоретические и практические знания в	- обосновывать и принимать в пределах	- навыками принятия решения и совершения

		действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	соответствующей отрасли права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий. ПК.5.2. Способен выбирать нужные отраслевые нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. ПК.5.3. Способен к реализации методики принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий; владеет навыками	пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; - основные положения конституционной науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере действия конституционного права; - общие категории и понятия конституционного права, а также специальную	должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; - классифицировать действия, юридические факты и фактические составы, выявлять правовые пробелы и коллизии; - правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать	юридических действий в точном соответствии с законодательством; - юридической терминологией; - методикой принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий; - методами исследования, в том числе методом формально-юридического анализа, методом сравнительно-правового анализа, системным методом работы с нормативными правовыми актами; правилам юридической техники; - навыками анализа современных конституционно значимых проблем и процессов;
--	--	---	---	--	--	--

			работы с правовыми актами.	терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; - специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; - источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; - значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития; - значение и содержание основ конституционного строя Российской	конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;	- навыками использования теоретических знаний о конституционно-правовых нормах и отношениях на практике, в том числе в экспертно-консультационной деятельности; - навыками оценки правовых явлений с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации; - навыками разработки проектов нормативных и правоприменительных актов по вопросам конституционного права.
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---

				Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации; - основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности; - федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития;	- анализировать судебную практику Конституционного Суда Российской Федерации, применения в соответствующей правовой ситуации; - принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими конституционные отношения; - применять процедурные нормы, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей	
--	--	--	--	---	--	--

				принципы современного российского федерализма; конституционно- правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; - конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.	человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.	
--	--	--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)		120	28	28
В том числе:				
Лекции (Л)		48	12	12
Практические занятия (ПЗ)		72	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		60	175	175
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Контрольная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))		Зачет/ Экзамен 36	Зачет/ Экзамен 13	Зачет/ Экзамен 13
Общая трудоемкость	час	216	216	216
	зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	6	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	3	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	4	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	8	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
5.	Федеративное устройство России	6	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	9	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5

7.	Местное самоуправление	4	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	6	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:	48	12	12	

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	6	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	8	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	12	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	12	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
5.	Федеративное устройство России	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	10	4	4	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
7.	Местное самоуправление	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:	72	16	16	

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	Лит, ДР	6	18	18	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	Лит, ДР	6	18	18	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	Лит, Пс	10	26	26	Конспект лекций	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	Лит, Тз	8	25	25	Конспект лекций, эссе	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5

5.	Федеративное устройство России	Лит, Пк	6	20	20	Составление таблицы, схемы, тестовое задание	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	Лит, Пс	10	28	28	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
7.	Местное самоуправление	Лит., Пс	6	18	18	Конспект лекций	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Лит, Пк	8	22	22	Конспект лекций, составление таблицы	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:		60	175	175		

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1.	Основы теории конституционного права России	Понятие, предмет и метод конституционного права России. Система конституционного права: конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Источники конституционного права: понятие и виды. Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Тенденции в развитии конституционного права России. Предмет, система и источники науки конституционного права России. Развитие науки конституционного (государственного) права России.
2.	Основы теории конституции	Основные этапы конституционного развития России. Краткая характеристика конституций России. Развитие конституционного кризиса в России в 1991 – 1993 годах. Конституционная комиссия и

		конституционное совещание. Референдум 12 декабря 1993 года. Понятие и юридические свойства Конституции. Сущность Конституции. Структура Конституции. Соотношение Конституции России и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.
3.	Основы конституционного строя России	Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции России Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государства. Светское государство. Республиканская форма правления. Суверенитет Российской Федерации. Разделение властей. Органы государственной власти. Местное самоуправление. Политическое многообразие. Политические партии и общественные объединения: понятие, цели деятельности, роль в современном обществе. Собственность. Рыночная экономика. Идеологическое многообразие.
4.	Конституционный статус личности в России	Понятие конституционного статуса личности. Структура конституционного статуса личности. Правовые принципы конституционного статуса личности. Понятие гражданства. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации. Принципы гражданства России. Основания и порядок приобретения гражданства России. Основания и порядок прекращения гражданства России. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации. Концепции прав и свобод человека и гражданина и их отражение в Конституции России. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы человека и гражданина и их особенности. Политические права и свободы человека

		и гражданина и их особенности. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина и их особенности. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
5.	Федеративное устройство России	Становление и развитие Российской Федерации. Исторические этапы развития российского федерализма. Общая характеристика современного российского федерализма. Состав субъектов Российской Федерации. Территория Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Предметы ведения субъектов Российской Федерации. Правовой статус субъектов Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса республик. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей, городов федерального значения. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономных округов. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
6.	Органы государственной власти России	Понятие и признаки органа государственной власти. Принципы формирования и деятельности органов государственной власти России. Классификация органов государственной власти России. Федеральные органы государственной власти России с особым статусом. Понятие избирательной системы и избирательного права. Система нормативно-правовых актов о выборах и референдуме. Принципы избирательного права. Порядок проведения выборов и референдума. Правовой статус Президента России. Порядок выборов Президента России и отрешения его от должности. Компетенция Президента России. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти. Структура

		Федерального Собрания России. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания России и Государственной Думы Федерального Собрания России. Статус члена Совета Федерации Федерального Собрания России и депутата Государственной Думы Федерального Собрания России. Компетенция Совета Федерации Федерального Собрания России и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания России. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти России. Состав, формирование и отставка Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты, издаваемые Правительством Российской Федерации. Общая характеристика организации и функционирования судебной власти. Конституционно-правовой статус судей. Конституционный Суд России. Верховный Суд России. Прокуратура России. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы судебной власти субъектов Российской Федерации.
7.	Местное самоуправление	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. Финансовые основы местного самоуправления в России. Полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию России. Изменение состава российской Федерации и наименований субъектов Российской Федерации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся

предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5.4. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

5.6. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение (от англ. *inter* — «взаимный»; *act* — «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1) деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2) совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента, и студентов друг с другом; эффект сотрудничества;
- 3) активная групповая рефлексия; совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Конституционное право» в интерактивной форме:

№ п/п	Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Федеративное устройство России	Дискуссия
2	Органы государственной власти России	Работа в малых группах
3	Местное самоуправление	Презентации
4	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Ролевые игры

5.7. Проектное обучение

Концепция проектного обучения предполагает, как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

5.8. Смешанное обучение

«Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

№	Тема	Задание
1.	Органы государственной власти России	Сбор и анализ статистических данных с официальных сайтов государственных органов, представление данных в форме электронных таблиц, графиков и т.д.
2.	Местное самоуправление	Осуществить подборку и анализ деятельности органов местного самоуправления с точки зрения обозначенной темы, используя в работе официальные сайты органов власти.

5.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

При изучении дисциплины «Конституционное право» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий выбирать подготовку студентами текстов пояснительных записок к нормативно-правовым актам;
- При работе над устной речью использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную проблемную ситуацию (речевое событие);
- При проведении практических занятий выбирать для изучения «реальные» дела из практики;
- При сборе статистической информации производить ее анализ и выстраивать возможные прогнозы увеличения/уменьшения противоправных явлений, а также рассматривать факторы, влияющие на их увеличение/уменьшение;
- При сборе, анализе статистической информации, судебной практики и др. руководствоваться актуальной информацией, представленной государственными органами в официальных отчетах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы эссе, рефератов

1. Нормы российского конституционного права.
2. Реализация правового статуса лиц с множественным (двойным) гражданством (конституционно-правовые аспекты).
3. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации: проблемы теории и практики.
4. Избирательная система в сложносоставном субъекте Российской Федерации.
5. Избирательная система в политической жизни России: конституционно-правовые аспекты.
6. Конституционное право на образование и гарантий его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях.
7. Конституционно-правовая ответственность высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые проблемы изменения состава субъектов Российской Федерации.
9. Конституционные основы защиты прав потерпевших от преступления и злоупотреблений властью в Российской Федерации.
10. Свобода передвижения в доктрине Конституционного Суда Российской Федерации.
11. Конституционная жалоба – гарантия защиты прав и свобод граждан в практике конституционного правосудия Российской Федерации
12. Конституционно-судебная защита экономических прав граждан в Российской Федерации.
13. Институт федерального вмешательства в конституционном праве Российской Федерации.
14. Правовое регулирование института парламентских расследований в Российской Федерации.
15. Обеспечение конституционного права на судебную защиту в экономической сфере.
16. Конституционные основы защиты Отечества в Российской Федерации.
17. Федеральный закон как источник конституционного права России.

18. Конституционный статус человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
19. Развитие законодательства об общественных объединениях в Российской Федерации (вопросы теории и практики).
20. Конституционно-правовая характеристика Российской Федерации как социального государства.
21. Организационно-правовые основы деятельности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
22. Конституционно-правовые основы взаимодействия человека и государства в сфере обеспечения безопасности личности.
23. Правовой режим регистрации (учета) избирателей, участников референдума в Российской Федерации.
24. Процессуальные нормы конституционного права Российской Федерации.
25. Реализация правового статуса лиц с множественным (двойным) гражданством: (конституционно-правовой аспект).
26. Свобода массовой информации: конституционно-правовое исследование.
27. Понятие и система гарантий местного самоуправления.
28. Конституционное право на объединение в Российской Федерации.
29. Конституционно-правовое регулирование государственной символики в субъектах Российской Федерации.
30. Российский федерализм: зарождение, становление, развитие.
31. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
32. Конституционное право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение.
33. Конституционное право на информацию и свободу информации.
34. Конституционно-правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
35. Конституционное право на образование в Российской Федерации.
36. Конституционное право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468889>
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

5. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477945>

7.2. Дополнительная литература

1. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472214>

2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

3. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14639-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478099>

4. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476584>

5. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. ЭБС Юрайт (<https://urait.ru/>)

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru
Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru
Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных

вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

При изучении студентами дисциплины «Конституционное право» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ (Microsoft Office Point и др.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Конституционное право как отрасль права. Понятие, предмет и метод регулирования. Система конституционного права.
2. Конституционное право как юридическая наука.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды и особенности.
4. Конституционно-правовая ответственность: понятие и основные черты.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, объекты, субъекты.
6. Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды.
7. Конституция: понятие, сущность, объекты конституционного регулирования. Виды конституций.
8. Юридические свойства и функции конституции.
9. Развитие отечественной Конституции.
10. Конституции (уставы) субъектов РФ как источники российского конституционного права РФ.
11. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.
12. Охрана и защита Конституции. Толкование Конституции.
13. Понятие и виды основ конституционного строя РФ.
14. Российское государство и его конституционные характеристики.
15. Государственный суверенитет Российской Федерации и ее субъектов по Конституции Российской Федерации и в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Принципы социального и правового государства по Конституции Российской Федерации.

18. Политические основы конституционного строя. Идеологический и политический плюрализм.
19. Правовой статус общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений.
20. Особенности правового статуса политических партий в Российской Федерации.
21. Принцип светского государства. Основы взаимоотношений религиозных объединений и государства в РФ. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
22. Народовластие как основа конституционного строя РФ. Виды народовластия.
23. Референдум: понятие, виды; правовое регулирование, вопросы референдума, порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
24. Конституционный статус личности: понятие, структура, принципы.
25. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие, характеристика. Классификация конституционных прав и свобод.
26. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: виды, содержание.
27. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: виды и содержание.
28. Социально-экономические и культурные права и свободы личности в Российской Федерации: виды, содержание.
29. Гарантии конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации.
30. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
31. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
32. Воинская обязанность граждан РФ. Право на замену воинской обязанности альтернативной гражданской службой.
33. Понятие, правовое регулирование и принципы гражданства Российской Федерации.
34. Приобретение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок приобретения.
35. Прекращение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок прекращения.
36. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей: правовое регулирование, содержание.
37. Полномочные органы Российской Федерации, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
38. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.
39. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Право убежища.
40. Правовой статус беженцев: законодательное определение, приобретение статуса, основы правового положения.

41. Правовой статус вынужденных переселенцев: законодательное определение, приобретение статуса, основы правового положения.

42. История развития федерации в России.

43. Государственная целостность и единство системы государственной власти как принципы федеративного устройства РФ.

44. Принцип равноправия и самоопределения народов в РФ и формы его реализации.

45. Государственно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства по Конституции 1993 года.

46. Принцип разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ и полномочий органов государственной власти РФ и ее субъектов. Правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий.

47. Порядок принятия в состав РФ нового субъекта Федерации.

48. Порядок образования в составе РФ нового субъекта Федерации.

49. Государственные символы и правовой статус столицы Российской Федерации.

50. Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

51. Особенности статуса автономных округов и автономной области в Российской Федерации.

52. Избирательное право России: понятие, предмет, источники.

53. Принципы избирательного права в Российской Федерации, их гарантии.

54. Понятие избирательного процесса и его стадии (общая характеристика).

55. Назначение выборов, образование избирательных округов и участков.

56. Регистрация и составление списков избирателей, формирование избирательных комиссий (понятие, виды, порядок образования, состав, срок полномочий, компетенция).

57. Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов. Отказ в регистрации, отмена регистрации: основания и порядок.

58. Правовой статус кандидатов, избирательных объединений.

59. Информирование избирателей и предвыборная агитация.

60. Финансирование выборов в Российской Федерации.

61. Голосование и определение результатов выборов. Порядок определения результатов выборов.

62. Несостоявшиеся выборы. Признание выборов недействительными.

63. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.

64. Разделение властей и единство системы органов государственной власти: реализация в Российской Федерации.

65. Президент Российской Федерации как глава государства. Конституционные функции и полномочия Президента Российской Федерации.

66. Условия и порядок выборов Президента Российской Федерации.

67. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

68. Администрация Президента Российской Федерации.

69. Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в силу.
70. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
71. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Определение результатов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов
72. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
73. Внутренняя структура и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
74. Порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
75. Внутренняя структура и компетенция Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
76. Порядок работы Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
77. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
78. Ресурсы Государственной Думы.
79. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика.
80. Право законодательной инициативы в Российской Федерации.
81. Порядок рассмотрения, принятия и одобрения федеральных законов.
82. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов и актов палат Федерального Собрания.
83. Контрольные полномочия Федерального Собрания РФ.
84. Правительство РФ: функции, порядок формирования, полномочия, акты.
85. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
86. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе, структура, основные принципы деятельности.
87. Основания и повод рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
88. Решения Конституционного Суда РФ: виды и правовая природа.
89. Статус судей Конституционного Суда РФ.
90. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: правовое регулирование, основные полномочия; порядок досрочного прекращения полномочий.
91. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (правовое положение и основания досрочного прекращения полномочий); система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
92. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
93. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации: понятие и принципы. Органы местного самоуправления и должностные лица.

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) по билетам:

1. знание сущности и основных характеристик понятий, представленных в вопросах билета, умение формулировать определения основных юридических категорий, используя общепрофессиональную и специальную терминологию;
2. умение показать связи между юридическими категориями, представленными в вопросах билета;
3. умение логически построить свой ответ, демонстрируя способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний, способность классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета;
4. умение иллюстрировать суждения примерами и фактами из отечественной и мировой государственно-правовой практики. Демонстрировать профессиональный кругозор;
5. умение формулировать проблематику в государственно-правовой сфере, корректно и по существу отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата, умение использовать историко-правовые материалы и нормативно-правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

«Зачтено»

1. ставится, если:
 - 1) полно раскрыто содержание вопроса;
 - 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию;

5) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

«Не зачтено» ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста.

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	Зачтено	88 – 100% правильных ответов
Хорошо		68 – 87%
Удовлетворительно		56 – 67%
Неудовлетворительно	Не зачтено	55% и менее

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кандидат юридических наук,
заместитель заведующего кафедрой юриспруденции А.В.
Васеловская _____ / _____

_____ /
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

И.о. декана ГФ _____ / О.С. Жаркова
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «юриспруденции»,

протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой А.О. Долматов

_____ / _____
подпись

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» состоит в последовательном и систематическом рассмотрении государственных и правовых институтов стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также выявление системы закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- формирование у студентов целостного представления о развитии государства и права, как в прошлом, так и в настоящем времени;
- структурирование информации о развитии государства и права в различные периоды истории, представление студентам общих сведений о государственно-правовых явлениях и процессах, присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития;
- изучение совокупности государственных органов и структур, существовавших на территории зарубежных стран Востока и Запада, их генезиса и трансформации;
- изучение эволюции правовых систем, существовавших на территории зарубежных стран, рассмотрение в развитии отраслей права, их норм и институтов;
- установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- ознакомление студентов с современными процессами в государственно-правовой сфере различных зарубежных стран;
- формирование навыков самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным умениям и компетенциям студента формируются на основе следующих знаний:

- знания по истории России и всемирной истории на уровне программы полного общего среднего образования;
- основы государственного устройства, конституционного строя современных государств;
- основы общей культуры речи;
- основы норм этикета и общей этики;
- знания о методах и приемах самостоятельной поисковой работы;

- знания о способах и приемах составления конспектов лекций, навыки скорописи.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является предшествующей для следующих дисциплин: все дисциплины профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	- вести коммуникацию с учетом культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра взглядов в случае разногласий и конфликта в межкультурной коммуникации.

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК.5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.			
Общепрофессиональные компетенции						
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК.1.1. Владеет знания по теории государства и права. ОПК.1.2. Свободно апеллирует к истории государства и права	- общие категории и понятия теории государства и права, а также основные специальные термины, применяемые в юридической науке;	- обобщать полученные знания в области права; - правильно применять теоретические знания в сфере юриспруденции; - правильно анализировать нормативные правовые	- правовой терминологией; - навыками правового анализа общественных отношений; - навыками поиска, отбора, анализа, обобщения и

			России и зарубежных стран, римскому праву. ОПК.1.3. Применяет в профессиональной деятельности основные нормы и принципы международного права.	- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - специфику правовых отношений, их структуру, субъектный, объектный состав и содержание; - основные источники права, их особенности и соотношение по юридической силе.	акты и определять основные направления развития права.	толкования источников права; - навыками анализа основных векторов развития правовой системы; - навыками работы с законопроектами, законами различных уровней и иными источниками права.
Профессиональные компетенции						
1	ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ПК.3.1. Способен участвовать в формировании правовой культуры. ПК.3.2. Способен анализировать общее и особенное в деятельности органов власти и иных субъектов,	- основы формирования правосознания и правового мышления; - понятие правовой культуры, основные направления развития правовой культуры;	- осуществлять профессиональную деятельность и совершенствовать правовое мышление и правовую культуру; - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере	- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры; - приемами повышения правовой культуры и правосознания;

			осуществляющих правоприменительную деятельность. ПК.3.3. Понимает основные направления развития правовой культуры на современном этапе.	- периодизацию и историографию учебной дисциплины (модуля); - основные методы историко-правовых исследований; - пути возникновения и развития государства и права стран Древнего Востока; - особенности развития античной цивилизации и античных государств; - основные институты римского права; - два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока; - возникновение и развитие буржуазного государства и права на Западе;	профессиональной деятельности; - выстраивать устную и письменную речь, опираясь на логику мышления; четко, аргументированно и последовательно излагать собственную позицию по наиболее спорным вопросам, темам «Истории государства и права России»; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; - оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать историко-правовые определения и термины; - анализировать и давать оценку историко-правового	- навыками свободного общения, грамотного, четкого, последовательного и аргументированного построения устной речи; - комплексом знаний об истории развития зарубежных государств, правовых систем, этапах и особенностях этого развития; - навыками самостоятельного поиска и анализа полученной информации; - юридической терминологией, навыками работы с текстом правовых актов; - базовыми знаниями об основных философских и юридических учениях;
--	--	--	---	---	---	--

				- образование англосаксонской и континентальной правовых систем; - государство и право новейшего времени в странах Западной Европы и США; - государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки; - основные тенденции развития государства и права в XX-XXI вв.	материала, правовых актов, концепций, юридических фактов; - проводить историко-правовые исследования с привлечением различных источников информации; применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований.	- навыками анализа различных правовых явлений и юридических фактов в их совокупности и взаимосвязи, в контексте профессиональной деятельности, а также в историко-правовом разрезе.
--	--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)	60	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	24	4	4
Практические занятия (ПЗ)	36	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	120	199	199
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))	Экзамен 36	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость	216	216	216
час			
зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	6	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3

8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:	24	4	4	

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:	36	4	4	

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Лит	8	10	10	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, 10 Китай)	ДР	12	16	16	Составление схемы, таблицы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	Лит, ДР	8	14	14	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	Пс	12	18	18	Составление таблицы, тестовые задания	УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	Лит, Тз	10	12	12	Эссе	УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	Пк	10	18	18	Контрольная работа	УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	Лит	10	20	20	Реферат	УК-5; ОПК-1; ПК-3
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	Лит, ДР	10	18	18	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	Лит, Пс	12	20	20	Составление таблицы, схемы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Лит, ДР	8	20	20	Реферат	УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Лит, Тз	6	13	13	Эссе	УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Лит, Пс	14	20	20	Конспект лекций, составление таблицы, схемы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:		120	199	199		

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания
Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Предмет и метод науки истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук, связь с теорией государства и права. Цели и задачи дисциплины истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Основные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран: формационный и цивилизационный подходы, их достоинства и недостатки. Западный и восточный пути исторического развития государства и права, общая характеристика и специфические особенности.
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Предпосылки возникновения государства и права. Первобытное (догосударственное) право и его специфика. Неолитическая революция как предпосылка разложения родоплеменного строя. Основные этапы разложения родоплеменного строя и возникновения государства. Общая характеристика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как специфическая разновидность восточного государства. Важнейшие черты социального и государственно-правового развития народов Древнего Востока. Особенности взаимоотношений между аграрной (сельской) общиной и государством в различных странах Древнего Востока. Возникновение и периоды развития древнеегипетского государства. Общественный и государственный строй. Фараон, его власть. Государственный аппарат. Религиозно-моральные нормы. Государственная собственность. Правовой статус жречества. Органы местного самоуправления. Суд. Особенности государственно-правового развития Древней Месопотамии. Отличия месопотамской государственности от

		государства Древнего Египта. Древнейшие месопотамские города-государства (Ур, Урук, Лагаш) и их законодательные своды. Возникновение и развитие древневавилонского централизованного государства (XIX – XVI вв. до н.э.). Особенности государственного строя Вавилона. Законодательная деятельность царя Хаммурапи. Законы Хаммурапи: общая характеристика, история создания, структура организации нормативного материала, историческое и культурное значение. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения Древнего Вавилона. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи. Древневавилонское уголовное право: виды преступлений и категории наказаний. Основные черты судебного процесса. Влияние Законов Хаммурапи на последующие месопотамские законодательства. Государство Ассирии (XIX – VII вв. до н.э.). Ассирийское право. Среднеассирийские законы. Древнеиндийское государство: возникновение и периодизация истории. Особенности общественного и государственного строя Древней Индии. Варно-кастовая социальная система: брахманы, кшатрии, вайшии и шудры, их правовое положение. Организация центральной власти в древнеиндийских государствах. Местное самоуправление. Особенности права. Источники права. Веды как древнейший правовой источник. Артхашастры, дхармасутры и дхармашастры. Законы Ману и Артхашастра Каутильи, их специфический характер и место в правовой системе Древней Индии. Основные институты вещного и обязательственного права. Брачно-семейные отношения. Специфика уголовного права. Брачно-семейные отношения. Специфика уголовного права. Преступления и наказания. Судебный процесс. Ордалии. Возникновение, становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первое государственное образование династии Шан (Инь) (IV в. до н.э.). Образование империи Цинь. Правовой статус императора. Аппарат государственных чиновников. Сословное деление. Роль общины. Первые писанные законы (VI – V вв. до н.э.). Преступления и система наказаний. Утверждение розыскного судебного процесса. Брак и семья.
3.	Государство и право Древней Греции	Специфика государственно-правового развития стран античного мира. Гражданская община (полис) как форма социальной организации. Отличия полиса от сельской (аграрной) общины.

	Социально-экономическая основа полисного строя. Античная полисная демократия и ее особенности. Типы античных полисных государств. Влияние полисной социальной организации на правовые институты. Разложение родоплеменных отношений. Становление Афинского рабовладельческого общества и государства (VIII – VI вв. до н.э.). Падение царской власти в Афинах. Закрепление социального неравенства: эвпатриды, геоморы, демиурги, феты. Органы государственной власти: архонты и ареопаг. Обострение социальной борьбы в VII в. до н.э. Заговор Килона. Законы Драконта (621 г. до н.э.). Реформы Солона (594 г. до н.э.). Сисахфия. Цензовая организация афинского общества: пентакосиомедимны, всадники, зевгиты, феты. Создание гелиэи и Совета четырехсот. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.). Ликвидация остатков родового строя, переход к территориальному делению государства: филы и демы. Органы государственной власти: народное собрание (экклесия), Совет пятисот, коллегия стратегов, коллегия архонтов, ареопаг. Греко-персидские войны и их влияние на государственное развитие Афин. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э. Первый Афинский морской союз, его организация. Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопонесская война (429 – 404 гг. до н.э.) и кризис демократического строя в Афинах. Попытки восстановления тирании (411 и 404 гг. до н.э.). Афинское государство в IV в. до н.э. Изменения в политической организации. Второй Афинский морской союз. Упадок афинской демократии во второй половине IV в. Афинское государство в эпоху македонского и римского владычества (III-I вв. до н.э.). Особенности афинского права. Источники афинского права: обычай, законы, постановления народного собрания. Основные категории населения (граждане, метэки, рабы) и их правовой статус. Институты гражданского права древних Афин. Право собственности. Обязательственное право. Виды обязательств. «Вольные» и «невольные» обязательства. Договоры. Семейное право. Афинское право и его отличия от уголовного права древнего Востока. Виды преступлений. Категории наказаний. Организация судопроизводства. Виды исков. Уголовный процесс. Гражданский процесс.
--	--

		Спартанское государство и его особенности. Формирование полисной государственности в Спарте (VIII – VII вв. до н.э.). Реформы Ликурга. Ликургова ретра. Социальная структура спартанской общины. Спартиаты, гипомейоны, периэки, илоты. Органы государственной власти: народное собрание (апелла), архажеты, геруссия, эфорат. Пелопонесский союз и его организация. Кризис спартанского государства в первой половине IV в. до н.э., его предпосылки. Реформы Агиса IV и Клеомена III. Спарта в эпоху македонского и римского владычества. Основные черты спартанского права.
4.	Государство и право Древнего Рима	Предпосылки возникновения древнеримского полисного государства. Периодизация истории римского государства. Особенности государственной организации в царский период. Органы государственной власти. Реформы Сервия Туллия и ликвидация остатков родоплеменного строя. Падение царской власти и установление аристократической республики в Риме (509 г. до н.э.) Основные тенденции государственного развития Рима в республиканский период. Система государственных органов. Народные собрания (комиции), их виды и круг полномочий. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции. Исполнительная власть. Понятие и виды магистратур. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Властные полномочия магистрата и их виды: империум и потестас. Консулы, преторы, эдилы, квесторы. Диктатор как экстраординарная магистратура. Цензоры. Плебейские трибуны. Низшие должностные лица. Коллегия «двадцати семи мужей». Сенат и его компетенции. Управление провинциями. Проконсулы и пропреторы. Муниципальная организация. Социальная борьба в Риме в конце III – II вв. до н.э. и переход к демократической республике. Аграрный вопрос. Реформы Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы и Цезаря. Второй триумвират. Оформление режима единоличной власти Августа. Императорский период и его этапы. Организация государственной власти в эпоху принципата. Император и круг его полномочий. Возрастание значения сената. Магистратуры, их роль в период принципата. Императорская администрация: совет и канцелярия принцепса. Префект претория. Деление провинций на сенатские и императорские. Организация управления в императорских

	провинциях: префекты и прокураторы провинций. Кризис римского государства в III в. н.э. Переход к доминату. Организация государственной власти в эпоху домината. Августы и цезари. Административная система. Префектуры, диоцезы, провинции и округа. Консistorиум императора. Изменение статуса сената и магистратур. Реформы императора Константина. Миланский эдикт 313 г. Принятие христианства в качестве официальной государственной религии. Феодализация общественных отношений в IV в. Разделение империи на Западную и Восточную часть в 395 г. Падение Западной римской империи и образование раннефеодальных варварских государств. Историческое значение римской государственности. Влияние институтов римского государства на развитие государственности в странах Западной Европы. Римское право и его историческое значение. Периодизация римского права. Основные черты римского права в архаический период. <i>Fas</i> и <i>ius</i>. Законы XII таблиц как древнейший памятник римского права: история создания и общая характеристика. Правовое положение основных групп населения Древнего Рима по законам XII таблиц. Институты вещного права. Обязательственное право. Древнейшие виды обязательств. Брачно-семейное и наследственное право. Особенности процессуального права по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Важнейшие тенденции развития римского права в предклассический период (V – I вв. до н.э.). Классическое римское право: общая характеристика. Система римского права в классический период. Публичное и частное право. Право народов, гражданское и преторское право. Основные источники права. Обычай. Законы и плебисциты. Сенатусконсульты. Эдикты магистратов. Императорские указы и их виды. Доктрина как источник права, роль римских юристов в развитии правовых институтов. Сабинианцы и прокулианцы. Институции Гая. «Закон о цитировании». Лица и их правовое положение в классическую эпоху. Рабы, вольноотпущенники, колоны. Квирины, латины, перегрины. Лица «своего права» и лица «чужого права». Вещное право. Основные институты обязательственного права. Договоры. Деликты. Брачно-семейное и наследственное право. Формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право. Преступления и наказания. Уголовный процесс. Римское право в постклассический период. Вульгаризация постклассического римского права, ее
--	--

		причины и последствия. Систематизация права в постклассическую эпоху. Кодекс Грегориана. Кодекс Гермогениана. Кодекс Феодосия II. Юстиниановская кодификация римского права. Corpus Iuriscivilis как памятник права: история создания и структура. Институции Юстиниана. Дигесты. Кодекс Юстиниана. Новеллы. Влияние юстиниановского законодательства на гражданское законодательство западноевропейских стран.
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	Этапы развития византийской государственности. Образование Восточной Римской империи. Расцвет государства при Юстиниане I (VI в.). Политический кризис VII в. Укрепление государства при императорах-иконоборцах (VIII в.) и борьба против арабского завоевания. Подъем Византии во второй половине IX – X вв. Расцвет феодальных отношений в XI – XII вв. Византия и крестовые походы в XIII в. Четвертый крестовый поход и завоевание Византии крестоносцами (1204 г.). Восстановление Византийской империи (1261 г.). Турецкое завоевание Византии (с 1352 г.). Падение Константинополя (1453 г.) и гибель Византийской империи. Общественный строй Византийской империи. Особенности развития феодальных отношений. Сенаторы. Динаты (феодалы). Духовенство. Торговцы, ремесленники и их корпорации. Крестьяне. Колоны. Закрепощение крестьян. Рабы. Государственный строй Византийской империи. Император (базилевс). Порядок замещения престола. Сенат (синклит). Государственный совет (консисторий). Центральные органы и высшие должностные лица государственного управления. Префект претория Востока. Квестор. Начальник дворца. Казначей. Магистры армии. Введение разрядов (чинов) государственных служащих. Положение и роль православной (греческой) церкви. Административно-территориальное устройство Византийской империи: префектуры, диоцезы, провинции, общины. Экзархаты. Местное управление префектурами. Викарии. Президы (ректоры). Сенаторы. Военные округа (фемы). Стратиги и их штат. Право Византии. Источники права. Свод Юстиниана (529 г.). Императорские указы (Новеллы). Эклога – первый византийский кодекс (740 г.). Законодательство императоров-иконоборцев (VIII в.). Руководства для судей (IX в.): Прохирон, Эпанагога. Базилики («царские законы») – новая систематизация римского и

		византийского права. «Шестикнижие» Арменопуло (XIV в.) – частная кодификация византийского права. Гражданское право. Вещное право. Источники феодальной поземельной собственности: частная собственность, феоде, бенефиций (проник). Владение (posessio) добросовестное и недобросовестное. Сервитуты. Эмфитевзис. Обязательственное право. Брачное и семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Институты общей части. Виды преступлений. Наказания. Процессуальное право. Инквизиционная и состязательная формы судебного процесса. Процессуальные привилегии. Виды доказательств.
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	Возникновение государства франков, его тип и периодизация. Общественный строй франков при Меровингах. Служилая знать. Свободные общинники. Литы. Рабы. Формы землевладения и землепользования. Община-марка. Аллод. Коммендация. Прекарий. Начало феодализации общественных отношений. Общественный строй франков при Каролингах. Реформы Карла Мартелла. Развитие феодальной собственности. Вотчина. Бенефиций. Система вассалитета. Иммунитет. Формы феодальной зависимости. Колоны. Сервы. Государственный строй при Меровингах и Каролингах. Глава государства (король). Королевский совет. Центральные органы и высшие должностные лица государственного (домениального) управления. Административно-территориальное деление государства. Система местного управления. Судебная система: высшие и местные суды. Выборные судьи. Коллегии присяжных. Вотчинная юстиция феодалов. Распад государства франков и возникновение новых раннефеодальных государств. Западно-Франкское королевство. Восточно-Франкское королевство. Образование Германского раннефеодального государства.
7.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	Предпосылки формирования средневековой государственности во Франции. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции (X – XIII вв.). Развитие феодальных отношений и оформление основных социально-правовых групп феодального общества. Особенности феодализма во Франции. Феоды. Структура феодальной вотчины.

	Светские и духовные феодалы. Феодалная иерархия. Сюзерены (сеньоры) и вассалы. Рост городов и коммунальное движение. Правовое положение феодально-зависимого населения. Вилланы. Сервы. Государственный строй в период феодальной раздробленности. Распад страны на сеньории. Падение роли королевской власти. Органы и лица домениального управления. Бальи. Сенешалы. Феодальные съезды (Королевская курия). Вотчинное (вассальное) управление. Местное управление: сосуществование государственной (домениальной) и вотчинных систем. Судебная система: королевская, церковная, вотчинная (феодальная) юстиция. Легисты. Восстановление государственного единства и централизации в XIII в. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.). Изменения в общественном строе. Формирование сословий. Духовенство. Дворянство. Податное (третье) сословие. Горожане. Цензитарии – новая категория землепользователей (крестьян). Государственный строй сословно-представительной монархии. Усиление королевской власти. Генеральные штаты. Органы центрального управления (Государственный совет, счетная палата, канцлер, палатины и др.). Местное управление. Великий мартовский ордонанс 1357 г. и его отмена. Судебные органы королевского и церковного суда. Укрепление государства при Карле VII и Людовике IX. Завершение политического объединения Франции в конце XV. Абсолютная монархия во Франции (XVI – XVIII вв.). Переход к абсолютизму. Появление новых социально-экономических отношений. Сохранение сословного строя. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Духовенство, его неоднородность. Дифференциация третьего сословия. Государственный строй абсолютной монархии. Король. Прекращение деятельности Генеральных штатов. Государственный совет. Создание централизованного государственного аппарата. Старые и новые органы управления. Усиление государственного контроля за церковью. Местное управление: старые и новые органы и должностные лица. Интендантства и округа. Судебная система. Королевские, сеньориальные, городские, церковные и специальные
--	--

		(ведомственные) суды. Расширение юрисдикции королевского суда. Орлеанский и Мулинский ордонансы (1560-е гг.). Феодальное право Франции в X – XV вв. Источники права. Кутюмы и их систематизации. Великие кутюмы Нормандии. Кутюмы Бовези. Компильция местного права Бомануаром. Ордонансы и эдикты королей. Рецепция римского права во Франции и ее значение для формирования континентальной системы права. Глоссаторы и постглоссаторы. Преподавание римского права в университетах. Ассизы. Великая Ассиза. Каноническое право. Городское (муниципальное) право. Торговое право. Гражданское право: вещное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды судебных систем. Судебный процесс. Адвокатура. Нотариат. Утверждение прокуратуры в XIV в. Судебный произвол.
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	Раннефеодальное государство в Германии (IX – XII вв.) Общественный строй. Военное сословие (рыцари). Иерархия светских и духовных феодалов. Податное сословие (крестьяне). Социально-правовые группы крестьян. Холопы. Горожане. Государственный строй. Король (император). Порядок замещения престола. Королевский совет (гофтаг). Королевская (дворцовая) администрация. Административно-территориальное устройство Германии. Местное управление (домениальное, графское, ленное, городское, сельское). Судебная система. Вооруженные силы. Правовое положение церкви. Духовные княжества и церковные иммунитетные округа. Церковная административно-судебная юрисдикция. Германские императоры и папство. Вормский конкордат (1122 г.). Германия в период феодальной раздробленности (XIII – XV вв.). Развитие формы государства. «Священная Римская империя германской нации». Княжества. Графства. Баронии. Рыцарства. Союзы земель. Городские союзы. Ганзейский Союз и его господство на Северном и Балтийском морях. Золотая булла 1356 г. Углубление политической децентрализации. Немецкая колонизация. Германия – конфедерация феодальных государств и самоуправляющихся городов. Общественный строй. Особенности сословной структуры. Имперские сословия. Земские сословия. Духовенство. Горожане:

	патрициат, бюргерство, плебс. Цеховые корпорации. Крестьяне. Развитие крепостного права в отдельных частях Германии. Государственный строй. Рейхстаг. Коллегия курфюрстов (избирателей). Император. Императорский совет (гофрат). Государственное устройство земель. Ландтаги. Княжеские советы. Высшая и местная администрация. Статус имперских, княжеских и вольных городов. Органы и лица городского самоуправления. Городской совет. Магистрат. Бургомистр(ы). Сословно-представительная монархия в Германии, ее основные черты и особенности. Судебная система. Высшие суды княжеств. Сеньориальные (феодалы) суды. Церковные суды. Городские суды. Германия в период княжеского абсолютизма (XVI – XVIII вв.). Общественный строй. Новые социально-экономические отношения. Мануфактуры и развитие промышленности. Светские и духовные крупные феодалы. Среднее и мелкое рыцарство. Горожане (бюргеры). Крестьяне. Особенности крепостного права. Реформация. Мартин Лютер. Восстание рыцарства (1523 г.). Крестьянская война (1525 г.). «Двенадцать статей». «Гейльбронская программа». Религиозный раскол Германии. Изменения в составе духовенства. Секуляризация церковных имуществ. Усиление политической раздробленности Германии в XVI в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир (1648 г.). Торжество партикуляризма в государственном строе Германии. Ослабление власти императора. Падение роли рейхстага. Княжеский абсолютизм. Королевство Пруссия в XVIII веке. Основные группы населения: землевладельцы; духовенство; горожане; крестьяне. Особенности крепостного права в Пруссии. Государственный строй прусской абсолютной монархии. Король. Идеи Просвещения и милитаризм прусских королей. Тайный совет и его департаменты. Центральные органы государственного управления. «Генеральная высшая директория финансов, военных дел и доменов». Регия. Местное управление. Военные и домениальные палаты. Ландраты (земские советники). Сословные органы и должностные лица местного управления и самоуправления. Дворянские собрания. Магистраты. Сельские собрания. Вотчинная юстиция и полиция. Полицейский характер прусского государства.
--	--

		Австрийская империя в XVIII веке. Состав и форма государства. Административно-территориальное устройство. Государственный строй. Император. Королевская администрация. Управление в австрийских землях. Сеймы. Сословные чины (курии). Наместники в провинциях. Управы (комиссии). Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в области государственного управления и аграрной сфере. Полицейский характер австрийского государства. Право Германии. Источники права. Правовой партикуляризм (правовая раздробленность). Имперские статуты («статуты мира»). Земское право. «Саксонское зеркало». «Швабское зеркало». Магдебургское (городское) право. Формирование международного торгового права. Каноническое право. Обычное право. Рецепция римского права. Появление отраслевых кодификаций. «Бамбергское уложение» 1507 г. и «Каролина» 1532 г. «Пандектное право» Германии в XVIII в. Кодификации земского права в XVIII в. Баварский кодекс Максимилиана (1756 г.). Прусское земское уложение (1794 г.). Гражданское право. Вещное право. Аллод. Лен. Ленное право. Чинш и иные формы крестьянского землевладения. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право немецких земель. Понятие преступного деяния. Объекты и субъекты преступления. Виды преступлений. Наказание и его виды. Судебно-процессуальное право. Судебные органы и лица. Состязательная и инквизиционная формы процесса. Виды доказательств.
9.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	Раннефеодальная монархия в Англии (V – XI вв.). Завоевание Британии англосаксами. Образование раннефеодальных королевств, их объединение в англосаксонское государство. Общественный строй англосаксов. Эрлы. Керлы. Дружинники. Разложение общины. Развитие феодальных отношений. Государственный строй. Король, его правовое положение. Порядок замещения престола. Совет мудрых (уитанагемот). Королевский двор как центр управления государством. Камерарий. Маршал. Королевские капелланы. Местное управление. Соборы графств, сотен, общин и городов. Элдормены. Сотники. Старосты. Герефы. Судебная система: суд короля; суд графства; суд сотни; суд общины.

	Сеньориальная монархия в Англии (XI – XII вв.). Нормандское завоевание и его последствия для государственно-правового развития страны. Общественный строй. Бароны (крупные феодалы). Рыцари (средние и мелкие феодалы). Духовенство. Горожане. Крестьяне: фригольдеры; вилланы. Завершение становления феодального строя. Королевский домен. Особенности английского феода. Прямая вассальная зависимость феодалов от короля. Иерархия и учет феодальной земельной собственности. «Книга страшного суда» (1086 г.). Государственный строй. Король. Королевский совет. Центральные органы государственного управления. Канцлер. «Палата шахматной доски». Камерарий. Констебли. Маршал. Королевская курия. Главный юстициарий. Управление городами («коронными ленами»), графствами, сотнями и общинами. Положение церкви. Судебная система. Судебная реформа Генриха II. Разъездные судьи. Коллегии присяжных. Организация вооруженных сил. Сословно-представительная монархия (вторая половина XIII – XV вв.). Формирование сословно-представительной монархии в ходе гражданской войны XIII в. Противостояние баронов, короля и рыцарства. «Великая хартия Вольностей» (1215 г.) «Оксфордские провизии» (1258 г.). «Вестминстерские провизии». Первый (1265 г.) и общесословный (1295 г.) парламенты. Парламент в государственном строе Англии. Палата лордов. Палата общин. Расширение компетенции парламента в XIV в. Взаимоотношения короля и парламента. Государство и церковь в XIV в. Попытки реформации. Рост промышленного производства. Старое и новое дворянство. Восстание Уота Тайлера (1381 г.). Освобождение крестьян от личной и крепостной зависимости. Копигольдеры. Местное самоуправление. Местные собрания. Шериф. Мировые судьи. Бейлиф. Старосты. Городское самоуправление. Мэрии. Война Алой и Белой розы (1455 – 1485 гг.) и переход к абсолютизму. Абсолютная монархия в Англии (конец XV – первая половина XVII вв.) Абсолютизм в Англии и его особенности. Незавершенный характер абсолютизма.
--	---

		Общественный строй. Эволюция капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Аграрный переворот. Падение феодальной ренты. Развитие арендных земельных отношений. Джентри – новое дворянство. Городская и сельская буржуазия. Фермеры-фригольдеры. Копигольдеры. Реформация. Ликвидация власти Римского Папы над английской церковью. Секуляризация. Государственный строй. Король. Тайный совет. Парламент. Высокая комиссия. Церковь. Судебная система. Суд короля. Суд общих тяжб. Суд канцлера. Вестминстерские суды. Суд справедливости. Высший суд адмиралтейства. Чрезвычайные суды. Звездная палата. Органы местного управления и самоуправления. Право средневековой Англии. Источники права. «Общее право». Королевские «указы». Судебный прецедент. «Свитки тяжб». «Право справедливости». Законы: хартии, статуты, ассизы, провизии. Гражданское право. Вещное право. Иерархичность и ограниченность права собственности. Обремененный характер земельных «держаний» (владений). Порядок их отчуждения. Манор (поместье), права и обязанности его владельца. Доверительная собственность (траст). Земельная аренда. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Классификация преступлений. Фелония. Тризн (измена). Мисдиминор. Наказания. Судебный процесс: форма, стадии, институты.
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Индия (IV – XVII вв.). Эволюция общественного и государственного строя Индии в период феодализма. Эпоха Гупта (IV – VI вв.). Кастовый строй. Военно-служилая знать. Сельская община. Индуизм. Формирование раннефеодальной монархии (VII – XI вв.). Макараджи. Раджи. Вассальные отношения. Мусульманское (тюркское) завоевание Индии. Делийский султанат (XII – XIV вв.). Усиление процесса феодализации. Феодальная иерархия: султан, раджи, тхакуры (бароны), раджпуты (рыцари). Зависимое сельское население. Феодальная раздробленность в Индии (XV в.). Империя Великих Моголов (XVI – XVII вв.). Военно-ленная система общественных отношений. Феодалы. Падишах. Джагирдары.

	Духовенство (мусульмане и индусское жречество). Горожане. Крестьяне. Сельская община. Государственный строй феодальной деспотии. Шах (падишах). Центральное и местное управление. Чиновничество. Вооруженные силы. Суд. Индусское право. Связь права с религией. Источники права. Законы Ману. Дхармашастры. Их официальные комментарии. Судебный прецедент. Обычай. Гражданское право. Собственность. Обязательства. Брак. Семья. Влияние кастового строя на развитие права. Китай (III – XVII вв.). Особенности процесса феодализации в Китае до монгольского завоевания (империя Цзинь (III – IV вв.), правление династий Суй (VI – VII вв.), Тан (VII – X вв.) и Сун (X – XIII вв.). Категории землевладельцев в Китае. Государство. «Должностной надел» чиновников. Государственные наделы крестьян. Феодальная аристократия и помещики. Феодальная иерархия наследственных землевладельцев и служилых землевладельцев (чиновников). Крестьяне. Лянминь и цянминь (добрый и «дешевый» народ). Усиление феодальной эксплуатации. Государственное регулирование положения крестьян в XI в. Государственный строй Китая в VII – X вв. Император. Государственный совет. Палаты (санышэн) и ведомства (любу). Цензорат. Развитие бюрократического аппарата. Местное управление в провинциях, округах и уездах. Сельское самоуправление. Вооруженные силы. Судебная система. Государство и общество Китая в условиях монгольского завоевания (XIII в.). Усиление эксплуатации сельского населения и горожан. Расширение рабовладения. Сохранение системы центрального и местного управления. «Кадровая революция». Освобождение Китая от монгольского ига. Государство и общество в период правления династии Мин (XIV – XVII вв.). Завоевание Китая манчжурами. Общественный и государственный строй Китая при императорах династии Цин. Право средневекового Китая. Источники права. Указы императора (чи). Кодификации законодательства. «Тан люй шу и» (653 г.). «Сун син тун» (963 г.). «Лины» (административные акты). «Гэ» и «ши» (правила). Своды правовых норм (ши лэй). «Законы великой династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (XVII в.).
--	---

	Гражданское право. Виды земельной собственности и их эволюция. Государственная (гуань), частная (сы), общественная (гун), собственность религиозных общин. Обязательственное право. Виды договоров. Наследование. Уголовное право. Понятие состава преступления. Концепция «10 зол». Виды преступлений и наказаний. Особенности судебного процесса. Япония (IV – XVIII вв.). Раннефеодальное государство в Японии (IV – XI вв.). Основные этапы развития японского государства. Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Объединение Японии под властью Ямато. Общественный строй. Племенные союзы. Вожди. Родовая знать. Крестьянская община. Табэ. Томобэ. Какибэ. Рабы. Влияние синтоизма и буддийской церкви на общественную жизнь страны. «Конституция» Сетоку (604 г.). Переворот Тайка (645 г.). Манифест Тайка (646 г.). Утверждение феодальных отношений. Установление государственной собственности на землю. Бенефициальный характер землевладения феодалов. Введение государственной наделной системы. Правовое положение крестьянства. Государственный строй. Император (микадо). Светский и духовный Государственные Советы. Центральное управление (8 ведомств). Местное управление провинциями и уездами. Кодекс «Тайхоре» (701 г.). Развитие феодальной собственности на землю. Поместье (сези). Крах государственной наделной системы. Возникновение ленных отношений и системы вассалитета. Образование самурайства. Феодальное государство в XII – XVII вв. Установление военно-феодальной диктатуры Минамото (1192 г.). Общественный строй. Клань. Феодальная иерархия. Крестьяне. Ремесленники. Государственный строй. Сегун. Микадо. Центральное управление (Бакуфу). Главные палаты: административная, военная, судебная. Сиккэнат дома Ходзе (XIII – XIV вв.). Попытки монгольского завоевания Японии. Феодальная раздробленность. Рост крупного феодального землевладения. Сегунат Асигата (XIV – XVI вв.). Проникновение в Японию европейских миссионеров и их
--	---

		вмешательство в политическую жизнь страны. Междоусобные и крестьянские войны. Борьба за объединение страны (XVI в.). Военно-олигархический режим сегуната Токугава (XVII в.). Регламентация сословий в 1639 г. Князья (дайме). Самураи. Крестьяне. Ремесленники и торговцы. Государственный строй Японии в период правления Токугавы. Правила «Си-но-ко-се». «Закрытие» Японии для иностранцев. Право Японии. Источники права. Влияние китайского права. Основные принципы Конституции Сетоку (604 г.). Нормотворчество императоров. «Тайхо Ере ре» («Свод законов Тайхо», VIII в.): «Тайхоре» (гражданские законы) и «Тайхо рицуре» (уголовные законы). Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Уголовное право. Организация судебного процесса. Падение значения японского права в XV – XVI вв. «Кодекс статей» (1742 г.)
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Возникновение Арабского халифата. Особенности становления феодально-теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Общественный строй арабов. Особенности арабского феодализма. Феодалы. Крестьяне. Виды правовых земельных статусов. Хиджаз. Мульк. Икта. Вакуф. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления: диваны, эмиры, наибы, шейхи. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата в IX – XI вв. Мусульманское право. Источники права. Влияние религиозной идеологии на право. Шариат. Коран. Сунна. Иджма. Гражданское право: вещное, обязательственное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс.
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Предпосылки формирования западной государственности Нового времени: социальные, экономические, политические и культурные. Буржуазное государство и его отличия от рабовладельческого и феодального государства. Буржуазные революции XVII – XVIII вв. как непосредственная предпосылка возникновения буржуазного государства. Особенности западной демократии Нового времени. Отличия демократии Нового времени от античной и средневековой демократии.

		Предпосылки буржуазной революции в Англии, ее основные этапы и отличительные черты. Борьба за верховенство между королем и Парламентом в первой трети XVII в. Петиция о правах 1628 г. «Краткий» парламент. Созыв «Долгого» парламента. Великая Ремонстрация 1641 г. Начало революции. Основные политические течения: пресвитерианцы, индепенденты, левеллеры и диггеры. Первый этап Английской революции (1641 – 1660 гг.). Гражданская война в Англии. Акты Парламента (Трехгодичный акт 1641 г., Ордонанс о новой модели 1645 г.). Свержение монархии и провозглашение республики. Второй этап революции. Индепенденты у власти. Акт от 19 мая 1649 г. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Третий этап революции. Реставрация монархии. Юридическое оформление гарантий неприкосновенности итогов революции. Бредская декларация 1660 г. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688 – 1689 гг., ее причины и результаты. «Биль о правах» 1689 г., «Акт об устройении монархии» (1701 г.). Юридическое оформление дуалистической монархии. Становление и развитие английского парламентаризма в конце XVII – XVIII вв. Формирование «ответственного правительства». Английское государство в первой четверти XIX в. Избирательная реформа 1832 г., ликвидация «гнилых местечек». Избирательные реформы 1867, 1884 – 1885 гг. и их влияние на эволюцию английского парламентаризма. Реформы местного управления 1835 и 1888 г. Судебная реформа 1873 – 1875 гг. Ликвидация «судов справедливости» и образование единой судебной системы. Акт о парламенте 1911 г. Британская колониальная империя. Управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Возникновение доминионов. Великобритания накануне Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. Создание английских колоний в Северной Америке. Мэйфлауэрское соглашение 1620 г. Предпосылки войны за независимость североамериканских колоний. Специфика Американской революции, ее национально-освободительный характер. Декларация прав Вирджинии 12 июня 1776 г. Декларация независимости 1776 г.: идейные предпосылки и основные положения. Война за независимость. Континентальный конгресс и Конституции штатов. Статьи конфедерации. Филадельфийский конвент. Конституция
--	--	--

	США 1787 г.: структура и основные принципы. Высшие органы государственной власти. Президент. Парламент. Верховный суд. Судебная система. Закрепление федерализма. Федерация и штаты. Билль о правах 1791 г. Формирование федерального государственного аппарата. Решение Верховного Суда США по делу «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.) и формирование доктрины и практики конституционного надзора. США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861 – 1865 г. и ее последствия для развития американской государственности. Конституционное закрепление отмены рабства: XIII, XIV и XV поправки к Конституции США. Основные тенденции эволюции американской государственности в конце XIX – начале XX вв. XVI и XVII поправки к Конституции США. Демократизация политической и избирательной системы. Французская революция, ее специфика и историческое значение. Отличие французской революции от Английской и Американской революций. Кризис французской феодальной государственности во второй половине XVIII в. и его предпосылки. Обострение социальных и политических противоречий в 1780-е годы. Генеральные штаты 1788 – 1789 гг. Взятие Бастилии 14 июля 1789 и начало революции. Основные этапы революции и ведущие политические силы. Первый этап революции. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г., ее основные положения. Акты Учредительного собрания 1789 – 1792 гг. Конституция 1791 г.: структура и общая характеристика. Высшие органы власти и их компетенция. Новое административное деление. Судебная система. Избирательное право: активные и пассивные граждане. Второй этап революции. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Национальный Учредительный Конвент. Жирондисты у власти. Народное восстание 31 мая – 2 июля 1793 г. Третий этап революции. Декреты Конвента 1793 – 1794 гг. и их значение. Конституция 1793 г.: структура и основные положения. Якобинская диктатура. Комитет общественного спасения и комитет общественной безопасности. Революционный трибунал. Органы власти на местах. Переворот 9 термидора и четвертый этап революции. Директория. Конституция 1795 года. Система органов государственной власти. Государственный переворот 1799 г. Конституция 1799 г. Консулат. Переход к империи. Органический сенатусконсульт 1804 г. Первая империя 1804 – 1815 гг. Реставрация
--	--

	Бурбонов и ее юридическое оформление (Хартии 1814 и 1830 гг.). Организация государственной власти в период легитимной монархии. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.: структура и основные положения. Высшие органы государственной власти (Президент, Национальное собрание, Государственный совет). Конституция 1852 г. и Вторая империя (1852 – 1870 гг.). Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г. Эволюция государственных институтов в конце XIX – начале XX вв. Система местных органов власти и органов местного самоуправления. Французская республика накануне Первой мировой войны. Французская колониальная империя. Особенности государственного развития Германии. Феодалная раздробленность германских земель в конце XVIII – начале XIX вв. Первые попытки объединения. «Рейнский союз» и его структура. Ликвидация «Священной римской империи». Германский союз. Оформление Конституционного строя в германских государствах в 1816 – 1847 гг. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. Конституция Германской империи («Франкфуртская конституция») 1849 г. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.: структура и основные положения, закрепление прав и свобод. Высшие органы государственной власти и их полномочия. Король. Ландтаг. Министр-президент и правительство. Судебные органы. Избирательная система. Борьба Пруссии за объединение германских земель. Образование Северо-Германского союза, Франко-прусская война 1870 – 1871 г. и провозглашение Германской империи. Конституция Германии 1871 г. Структура Конституции. Полномочия императора. Имперский канцлер и его конституционный статус. Законодательная власть: Бундесрат и Рейхстаг. Судебная власть. Федеративное устройство. Основные тенденции развития государственного строя в Германии в конце XIX – начале XX вв. Формирование германской колониальной системы. Германская империя накануне Первой мировой войны.
--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и

интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5.4. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

5.6. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение (от англ. *inter* — «взаимный»; *act* — «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1) деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2) совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом; эффект сотрудничества;
- 3) активная групповая рефлексия; совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» в интерактивной форме:

Предлагаются следующие темы практических занятий по дисциплине «История государства и права и зарубежных стран» в интерактивной форме:

№	Тема	Задание
1.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Цель: Изучение уникального памятника права древневосточных цивилизаций – Законов царя Хаммурапи – дает возможность рассмотреть особенности государственного и общественного строя Древнего Вавилона, источники и основные институты права этого государства. Формы обучения: 1. Работа в малых группах. 2. Дискуссия. 3. Кейс-метод. Задание: 1. Источники и общая характеристика «Законов Хаммурапи». 2. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона. 3. Вещное и обязательственное право. 4. Семейное и наследственное право. 5. Преступления и наказания. 6. Суд и судебный процесс.
2.	Государство и право Древнего Рима	Цель: Изучение Законов XII таблиц – древнейшего памятника римского права, в котором нашли отражение процессы социальной дифференциации в Древнем Риме и становление его основных институтов. Формы обучения:

		1. Работа в малых группах. 2. Дискуссия. 3. Ролевые игры 4. Кейс-метод. Задание: 1. История составления и источники Законов XII таблиц. 2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме. 3. Вещное право по Законам XII таблиц. 4. Обязательства из договоров и деликтов. 5. Суд и процесс. 6. Брачно-семейное и наследственное право.
3.	Государство и право франков в V – IX вв.	Цель: Является изучение Салической правды – одной из многочисленных так называемых Варварских правд – правового памятника салических франков. Формы обучения: 1. Мозговой штурм. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия. 4. Кейс-метод. Задание: 1. Общая характеристика Салической правды. 2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде. 3. Правовое регулирование имущественных отношений. 4. Преступление и наказания. 5. Суд и судебный процесс.

4.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	Цель: Анализ памятника феодального права Англии, имеющего конституционное значение и отразившего противоречивые тенденции развития английского средневекового государства, проведение дискуссии о значении этого памятника для исторического развития страны. Формы обучения: 1. Дискуссия. 2. Мозговой штурм. Задание: 1. История создания Великой Хартии Вольностей. Юридическая природа этого документа. 2. Феодально-сословный характер основных положений Хартии. Статьи, закрепляющие права и вольности основных социальных групп английского общества. 3. «Конституционные» положения Хартии, направленные на упорядочение деятельности административных и судебных органов страны, принципы королевского правосудия, закрепленные Хартией. 4. Историческое значение Хартии.
5.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	Цель: Изучение кутюмов Бовези призвано дать студентам знание источников и основных институтов средневекового права Франции, ознакомить их с важнейшими элементами французской политической и правовой идеологии второй половины XIII – первой половины XIV вв. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. Задание: 1. Общая характеристика «Кутюмов Бовези». Источники права средневековой Франции.

		2. Отражение социальной структуры и феодальных связей. 3. Правовое регулирование имущественных отношений. 4. Система преступлений и наказаний. 5. Суд и судебный процесс.
6.	Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	Цель: Изучение Каролины в курсе истории государства и права зарубежных стран призвано ознакомить студентов с основными институтами и нормами уголовного и уголовно-процессуального права Германии эпохи позднего Средневековья. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия. Задание: 1. История создания Каролины. Общая характеристика этого правового документа. Структура. 2. Преступления и наказания. 3. Гражданский процесс по Каролине. Основные принципы и стадии инквизиционного процесса.
7.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.)	Цель: Изучение основных правовых документов американской буржуазной революции XVIII в. – Декларации независимости 1776 г. и Конституции США 1787 г. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия.

		Задание: 1. Война английских колоний за независимость. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. 2. Конституция США 1787г. и система высших органов государственной власти: история создания, основные конституционные принципы. 3. Билль о правах 1791г. 4. Развитие конституционного права США в XIX – начале XX вв.
--	--	---

5.7. Смешанное обучение

«Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий.

№	Тема	Задание
1.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Знакомство в сети Интернет с памятниками права, анализ норм и решение казусов с отправкой преподавателю посредством электронных средств связи. 1. Законы Хаммурапи 2. Законы XII таблиц 3. Законы Ману 4. Кутюмы Бовези 5. Саксонское зеркало 6. Каролина 7. Законы Кнута
2.	Государство и право Древней Греции	
3.	Государство и право Древнего Рима	
4.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	
5.	Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	
6.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	

5.8. Проектное обучение

Концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

5.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы эссе, рефератов

1. Цивилизационный и формационный подходы к периодизации истории.
2. Значение изучения Истории государства и права зарубежных стран.
3. Проблемы истории Древнего Востока: азиатский способ производства.
4. Особенности права Древнего Египта.
5. Место права в системе социальных регуляторов в странах Древнего Востока.
6. Дхарма: содержание и значение.
7. Был ли полис государством?
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя Афин и Спарты.
9. Причины падения Римской империи.
10. Особенности общественного строя Древнего Рима периода республики.
11. Современное значение римского права.
12. Периодизация и основные источники римского права.
13. Правовой ритуал (по Салической правде).
14. Сравнительная характеристика Салической правды и Русской Правды.
15. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
16. Кольбертизм как проявление протекционизма.
17. Городское право.
18. Проблемы рецепции римского права в средневековой Европе.
19. Право средневековой Англии.
20. Ислам в современном обществе.

21. Особенности феодализма в средневековых странах Востока.
22. Пуританизм как идеология английской буржуазной революции.
23. «Славная революция» 1688 г.
24. Формирование двух основных политических партий Англии.
25. Организация политической власти в Северной Америке континентального периода.
26. Первые конституции американских штатов.
27. Основные поправки к американской конституции.
28. Французская буржуазная революция и Россия.
29. Наполеон Бонапарт – реформатор и законодатель.
30. Французская буржуазная революция – взгляд из XXI в.
31. Экономические и идеологические предпосылки объединения Германии.
32. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер»?
33. Эволюция конституционализма в германских государствах.
34. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
35. Торговый кодекс Франции.
36. Возникновение англо-саксонской правовой системы.
37. Распад империй образование новых государств в Западной Европе в XX в.
38. Великая депрессия в США и современный российский кризис: причины и пути преодоления.
39. Политические, экономические и идеологические причины фашизма.
40. Антитрестовское законодательство: история и современное состояние.
41. Социальное законодательство.
42. Основные тенденции развития уголовного права в XX в.
43. Государство и право стран Латинской Америки.
44. Основные тенденции государственного развития стран Африки в XX – XXI в.

Варианты контрольных работ (задачи, казусы)

Вариант 1.

Казус 1.

Иштар, сам того не ведая, приобрел у Абу-Нариба краденного коня. В тот год была страшная засуха, весь урожай погиб, и Иштар решил продать коня, чтобы прокормить семью. На базаре объявился настоящий собственник коня, а единственный свидетель, продавец Абу-Нариб, скончался месяц назад. Иштару ничего не оставалось, как вернуть коня.

Можно ли помочь Иштару в этой ситуации? Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.

Казус 2.

Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним

в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд.

Разберите ситуацию. Какое наказание ожидает Пьера в соответствии с нормами Салической правды?

Вариант 2.

Казус 1.

Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его после снятия урожая. Но случилось сильное наводнение, и весь урожай был затоплен. Однако займодавец потребовал своевременного возврата долга и процентов по нему.

Справедливы ли требования займодавца? Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.

Казус 2.

Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

Что грозит Франсуа по нормам Салической правды? Что обошлось бы ему дешевле: сразу сообщить хозяину коня о том, что он повредил животному ногу, или прогнать коня с поля и не признаваться в содеянном?

Вариант 3.

Казус 1.

Вайшья, нуждаясь в деньгах, продал любимого слона. На следующий день он в этом раскаялся, увидев, как новый хозяин грубо обращается с животным, и предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Вайшья обратился в суд.

Какое решение будет принято судом по Законам Ману?

Казус 2.

В Магдебурге было совершено убийство, единственным свидетелем которого был Густав. Густав знал о давней важной имущественной тяжбе своего соседа Карла с убитым и решил воспользоваться ситуацией, думая отомстить своему соседу за давнюю обиду. Поэтому на суде он сказал, что на месте преступления видел именно Карла. Однако во время убийства Карл вместе со своей женой был в гостях у своих дальних родственников.

Каким образом Карл может снять с себя обвинение в соответствии с нормами «Каролины»? Что ожидает Густава за лжесвидетельство?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470763>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470764>

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449762>

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477736>

5. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

6. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469854>

7. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469855>

8. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512>

9. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477513>

7.2. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01318-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470141>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470144>

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470142>

4. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474850>

5. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474799>

6. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471412>

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

ЭБС Юрайт (<https://urait.ru/>)

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
---	---

Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Статут парижских булочников	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/statut1.htm
Законы Хаммурапи	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm
Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/gosudar/12.html
Салическая правда	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/salic.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным,

диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

При изучении студентами дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогом, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ (Microsoft Office Point и др.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Ее значение и место в системе юридических наук.
2. Особенности общественного, государственного строя и права стран Древнего Востока.
3. Образование Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй.
4. Образование Древневавилонского государства. Особенности общественного и государственного строя.
5. Формирование государственности в Древней Индии. Особенности общественного и государственного строя империи Маурьев.
6. Преступление и наказание по законам Хаммурапи.
7. Законы Ману – памятник древнеиндийского права (вещное, обязательственное, брачно-семейное, уголовное право и процесс).
8. Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
9. Правовое положение населения в Афинах (V-IV вв. до н.э.).

10. Государственный строй Афин в V-IV в.в. до н.э. (народное собрание, Совет пятисот, гелиэя, должностные лица).
11. Возникновение государства в Древнем Риме. Управление, социальная структура царского периода. Реформы Сервия Туллия.
12. Правовое положение населения в Древнем Риме в период республики.
13. Государственный строй Рима в период республики (народные собрания, сенат, магистратура). Армия.
14. Кризис Римской республики и переход к монархии.
15. Общественно-политический строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
16. Этапы развития, система и источники римского права.
17. Законы XII таблиц – памятник римского права.
18. Собственность и владение в римском праве в период расцвета.
19. Обязательственное право в Древнем Риме.
20. Брак и семья по римскому праву.
21. Уголовное право в Древнем Риме.
22. Виды гражданского процесса в Древнем Риме.
23. Развитие феодальной собственности на землю в западно-европейских государствах (ее особенности, аллод, бенефиций, феодал).
24. Особенности возникновения государства у франков. Эволюция общественного строя.
25. Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах.
26. Преступление и наказание по Салической правде.
27. Суд и процесс по Салической правде.
28. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии.
29. Сословно-представительная монархия во Франции (предпосылки возникновения, общественный и государственный строй).
30. Причины установления абсолютной монархии во Франции. Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма.
31. Образование государства в Англии. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии.
32. Великая Хартия вольностей 1215 г. Сословно-представительная монархия в Англии.
33. Абсолютная монархия в Англии. Предпосылки возникновения, общественный и государственный строй. Особенности английского абсолютизма.
34. Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии. Общественный и государственный строй.
35. Сословная структура в Германии в период территориальной раздробленности (XII-XIX вв.). Ее особенности.
36. Изменения в государственном строе и политическое развитие Священной Римской империи германской нации (XIII-XV вв.). «Золотая булла» 1356 г. Рейхстаг и имперский суд.

37. Княжеский абсолютизм в Германии (XVI-XIX вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии.
38. Уголовное право феодальных государств Западной Европы (Англия, Франция, Германия).
39. Социальная структура, экономическое и политическое влияние городов в феодальном обществе Западной Европы. Городское право (источники и роль в регулировании имущественных отношений).
40. Римско-католическая церковь в феодальном обществе Западной Европы (усиление папской власти, церковное устройство, инквизиция). Каноническое право (его источники и роль в регулировании брачно-семейных отношений, судопроизводстве).
41. Английская революция 17 века (предпосылки, особенности, основные этапы и начало).
42. Долгий парламент и законодательство 1641 – 1642 гг. Гражданские войны.
43. Индепендентская республика в Англии (ее провозглашение, государственный строй). Протекторат О. Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г..
44. Реставрация Стюартов. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Его содержание и значение.
45. «Славная революция» в Англии и окончательное оформление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г.
46. Государственный строй Англии в XVIII в., дальнейшее утверждение конституционной монархии.
47. Война за независимость и образование США (предпосылки, начало). Декларация независимости 1776 г. и Статьи конфедерации 1781 г.
48. Причины перехода от конфедерации к федерации. Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Ее основные принципы.
49. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Билль о правах 1791 г.
50. Французская революция 18 века (предпосылки, особенности, основные этапы).
51. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
52. Провозглашение Первой республики во Франции. Установление и механизм революционного порядка управления.
53. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
54. Переворот генерала Бонапарта и Конституция Франции 1799 г. Первая империя и бюрократизация государственного аппарата.
55. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. (государственный строй).
56. Конституция 1852 г. и Вторая империя во Франции (социально-экономические и политические преобразования).
57. Парижская Коммуна 1871 г. (ее социально-экономические и политические мероприятия).
58. Провозглашение и утверждение Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
59. Революция в Германии 1848 г. (предпосылки, цели и основные события). Прусская Конституция 1850 г. и ее специфические черты.

60. Образование Германской империи и роль Пруссии в этом процессе. Государственный строй по Конституции 1871 г.
61. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. (разработка, система, содержание и значение).
62. Общая характеристика, система и содержание Германского гражданского уложения 1900г.
63. Социальное законодательство Англии, Франции, Германии и США с 1870 по 1917 гг.
64. Эволюция избирательного права Англии в XIX веке (избирательные реформы, их содержание и значение).
65. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» (причины проведения, основные реформы, их содержание и значение).
66. Эволюция конституционного принципа разделения властей. Конгресс и Президент США в XX – XXI вв.
67. Анализ парламентаризма в XX – XXI вв.(на примере Англии, Франции, Германии).
68. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 г.г. в Англии.
69. Четвертая республика во Франции (падение Третьей Республики и установление «временного режима»). Государственный строй ее по Конституции 1946 г.
70. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии (возникновение советов и их роль, Совет Народных Уполномоченных, Национальное собрание). Веймарская Конституция 1919 г.
71. Установление, политический режим и механизм фашистской диктатуры в Германии.
72. Образование ФРГ. Основные черты Боннской Конституции 1949 г. Эволюция государственного строя вплоть до объединения Германии.
73. Установление фашистской диктатуры в Италии. Ее политический режим и механизм.
74. Послевоенное развитие итальянского государства (крах фашистского режима и образование республики. Конституция 1947г., роль христианско-демократической партии, правительственные кризисы).
75. Установление и механизм военно-фашистской диктатуры в Японии.
76. Развитие Японского государства после II-ой Мировой войны (установление оккупационного режима, Конституция 1947 г., ликвидация оккупационного режима, политика «обратного курса»).
77. Французский уголовный кодекс 1810 г. (принципы уголовного права, преступления, проступки, нарушения).
78. Антитрестовское законодательство США (причины появления, основные акты, их сущность и содержание, судебные доктрины).
79. Социальное законодательство США после второй мировой войны (основные акты, их содержание и значение).
80. Причины установления Пятой республики, ее особенности. Государственный строй по Конституции 1958 г. Конституционная реформа 1962 г.

11.2.Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена по билетам:

1. знание сущности и основных характеристик понятий, представленных в вопросах билета, умение формулировать определения основных юридических категорий, используя общепрофессиональную и специальную терминологию;
2. умение показать связи между юридическими категориями, представленными в вопросах билета;
3. умение логически построить свой ответ, демонстрируя способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний, способность классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета;
4. умение иллюстрировать суждения примерами и фактами из мировой государственно-правовой практики, демонстрировать профессиональный кругозор;
5. умение формулировать проблематику в государственно-правовой сфере, корректно и по существу отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных направлений дисциплины, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата, умение использовать историко-правовые материалы и нормативно-правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена с использованием теста.

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	88 – 100% правильных ответов
Хорошо	66 – 87%
Удовлетворительно	56 – 65%
Неудовлетворительно	55% и менее

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кандидат юридических наук,
заместитель заведующего кафедрой юриспруденции

А.В. Васеловская

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

И.о. декана ГФО.С. Жаркова

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «юриспруденции»,

протокол № ____ от _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой А.О. Долматов

подпись

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» состоит в последовательном и систематическом рассмотрении государственных и правовых институтов стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также выявление системы закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- формирование у студентов целостного представления о развитии государства и права, как в прошлом, так и в настоящем времени;
- структурирование информации о развитии государства и права в различные периоды истории, представление студентам общих сведений о государственно-правовых явлениях и процессах, присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития;
- изучение совокупности государственных органов и структур, существовавших на территории зарубежных стран Востока и Запада, их генезиса и трансформации;
- изучение эволюции правовых систем, существовавших на территории зарубежных стран, рассмотрение в развитии отраслей права, их норм и институтов;
- установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- ознакомление студентов с современными процессами в государственно-правовой сфере различных зарубежных стран;
- формирование навыков самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным умениям и компетенциям студента формируются на основе следующих знаний:

- знания по истории России и всемирной истории на уровне программы полного общего среднего образования;
- основы государственного устройства, конституционного строя современных государств;
- основы общей культуры речи;
- основы норм этикета и общей этики;
- знания о методах и приемах самостоятельной поисковой работы;

- знания о способах и приемах составления конспектов лекций, навыки скорописи.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является предшествующей для следующих дисциплин: все дисциплины профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. УК.5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	- вести коммуникацию с учетом культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра взглядов в случае разногласий и конфликта в межкультурной коммуникации.

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК.5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.			
Общепрофессиональные компетенции						
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК.1.1. Владеет знания по теории государства и права. ОПК.1.2. Свободно апеллирует к истории государства и права	- общие категории и понятия теории государства и права, а также основные специальные термины, применяемые в юридической науке;	- обобщать полученные знания в области права; - правильно применять теоретические знания в сфере юриспруденции; - правильно анализировать нормативные правовые	- правовой терминологией; - навыками правового анализа общественных отношений; - навыками поиска, отбора, анализа, обобщения и

			России и зарубежных стран, римскому праву. ОПК.1.3. Применяет в профессиональной деятельности основные нормы и принципы международного права.	- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - специфику правовых отношений, их структуру, субъектный, объектный состав и содержание; - основные источники права, их особенности и соотношение по юридической силе.	акты и определять основные направления развития права.	толкования источников права; - навыками анализа основных векторов развития правовой системы; - навыками работы с законопроектами, законами различных уровней и иными источниками права.
Профессиональные компетенции						
1	ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ПК.3.1. Способен участвовать в формировании правовой культуры. ПК.3.2. Способен анализировать общее и особенное в деятельности органов власти и иных субъектов,	- основы формирования правосознания и правового мышления; - понятие правовой культуры, основные направления развития правовой культуры;	- осуществлять профессиональную деятельность и совершенствовать правовое мышление и правовую культуру; - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере	- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры; - приемами повышения правовой культуры и правосознания;

			осуществляющих правоприменительную деятельность. ПК.3.3. Понимает основные направления развития правовой культуры на современном этапе.	- периодизацию и историографию учебной дисциплины (модуля); - основные методы историко-правовых исследований; - пути возникновения и развития государства и права стран Древнего Востока; - особенности развития античной цивилизации и античных государств; - основные институты римского права; - два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока; - возникновение и развитие буржуазного государства и права на Западе;	профессиональной деятельности; - выстраивать устную и письменную речь, опираясь на логику мышления; четко, аргументированно и последовательно излагать собственную позицию по наиболее спорным вопросам, темам «Истории государства и права России»; - сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; - оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать историко-правовые определения и термины; - анализировать и давать оценку историко-правового	- навыками свободного общения, грамотного, четкого, последовательного и аргументированного построения устной речи; - комплексом знаний об истории развития зарубежных государств, правовых систем, этапах и особенностях этого развития; - навыками самостоятельного поиска и анализа полученной информации; - юридической терминологией, навыками работы с текстом правовых актов; - базовыми знаниями об основных философских и юридических учениях;
--	--	--	---	---	---	--

				- образование англосаксонской и континентальной правовых систем; - государство и право новейшего времени в странах Западной Европы и США; - государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки; - основные тенденции развития государства и права в XX-XXI вв.	материала, правовых актов, концепций, юридических фактов; - проводить историко-правовые исследования с привлечением различных источников информации; применять на практике основные результаты научных историко-юридических исследований.	- навыками анализа различных правовых явлений и юридических фактов в их совокупности и взаимосвязи, в контексте профессиональной деятельности, а также в историко-правовом разрезе.
--	--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)	60	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	24	4	4
Практические занятия (ПЗ)	36	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	120	199	199
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))	Экзамен 36	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость	216	216	216
час			
зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	6	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3

8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:	24	4	4	

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	4			УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	2			УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	4	1	1	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:	36	4	4	

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Лит	8	10	10	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, 10 Китай)	ДР	12	16	16	Составление схемы, таблицы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
3.	Государство и право Древней Греции	Лит, ДР	8	14	14	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
4.	Государство и право Древнего Рима	Пс	12	18	18	Составление таблицы, тестовые задания	УК-5; ОПК-1; ПК-3
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	Лит, Тз	10	12	12	Эссе	УК-5; ОПК-1; ПК-3
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	Пк	10	18	18	Контрольная работа	УК-5; ОПК-1; ПК-3
7.	Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	Лит	10	20	20	Реферат	УК-5; ОПК-1; ПК-3
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	Лит, ДР	10	18	18	Конспект лекций	УК-5; ОПК-1; ПК-3
9.	Государство и право Англии в XI – XVII вв.	Лит, Пс	12	20	20	Составление таблицы, схемы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Лит, ДР	8	20	20	Реферат	УК-5; ОПК-1; ПК-3
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Лит, Тз	6	13	13	Эссе	УК-5; ОПК-1; ПК-3
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Лит, Пс	14	20	20	Конспект лекций, составление таблицы, схемы	УК-5; ОПК-1; ПК-3
	Всего:		120	199	199		

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания
Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1.	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Предмет и метод науки истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук, связь с теорией государства и права. Цели и задачи дисциплины истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Основные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран: формационный и цивилизационный подходы, их достоинства и недостатки. Западный и восточный пути исторического развития государства и права, общая характеристика и специфические особенности.
2.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Предпосылки возникновения государства и права. Первобытное (догосударственное) право и его специфика. Неолитическая революция как предпосылка разложения родоплеменного строя. Основные этапы разложения родоплеменного строя и возникновения государства. Общая характеристика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как специфическая разновидность восточного государства. Важнейшие черты социального и государственно-правового развития народов Древнего Востока. Особенности взаимоотношений между аграрной (сельской) общиной и государством в различных странах Древнего Востока. Возникновение и периоды развития древнеегипетского государства. Общественный и государственный строй. Фараон, его власть. Государственный аппарат. Религиозно-моральные нормы. Государственная собственность. Правовой статус жречества. Органы местного самоуправления. Суд. Особенности государственно-правового развития Древней Месопотамии. Отличия месопотамской государственности от

		государства Древнего Египта. Древнейшие месопотамские города-государства (Ур, Урук, Лагаш) и их законодательные своды. Возникновение и развитие древневавилонского централизованного государства (XIX – XVI вв. до н.э.). Особенности государственного строя Вавилона. Законодательная деятельность царя Хаммурапи. Законы Хаммурапи: общая характеристика, история создания, структура организации нормативного материала, историческое и культурное значение. Социальная структура и правовое положение основных категорий населения Древнего Вавилона. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи. Древневавилонское уголовное право: виды преступлений и категории наказаний. Основные черты судебного процесса. Влияние Законов Хаммурапи на последующие месопотамские законодательства. Государство Ассирии (XIX – VII вв. до н.э.). Ассирийское право. Среднеассирийские законы. Древнеиндийское государство: возникновение и периодизация истории. Особенности общественного и государственного строя Древней Индии. Варно-кастовая социальная система: брахманы, кшатрии, вайшии и шудры, их правовое положение. Организация центральной власти в древнеиндийских государствах. Местное самоуправление. Особенности права. Источники права. Веды как древнейший правовой источник. Артхашастры, дхармасутры и дхармашастры. Законы Ману и Артхашастра Каутильи, их специфический характер и место в правовой системе Древней Индии. Основные институты вещного и обязательственного права. Брачно-семейные отношения. Специфика уголовного права. Брачно-семейные отношения. Специфика уголовного права. Преступления и наказания. Судебный процесс. Ордалии. Возникновение, становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первое государственное образование династии Шан (Инь) (IV в. до н.э.). Образование империи Цинь. Правовой статус императора. Аппарат государственных чиновников. Сословное деление. Роль общины. Первые писанные законы (VI – V вв. до н.э.). Преступления и система наказаний. Утверждение розыскного судебного процесса. Брак и семья.
3.	Государство и право Древней Греции	Специфика государственно-правового развития стран античного мира. Гражданская община (полис) как форма социальной организации. Отличия полиса от сельской (аграрной) общины.

	Социально-экономическая основа полисного строя. Античная полисная демократия и ее особенности. Типы античных полисных государств. Влияние полисной социальной организации на правовые институты. Разложение родоплеменных отношений. Становление Афинского рабовладельческого общества и государства (VIII – VI вв. до н.э.). Падение царской власти в Афинах. Закрепление социального неравенства: эвпатриды, геоморы, демиурги, феты. Органы государственной власти: архонты и ареопаг. Обострение социальной борьбы в VII в. до н.э. Заговор Килона. Законы Драконта (621 г. до н.э.). Реформы Солона (594 г. до н.э.). Сисахфия. Цензовая организация афинского общества: пентакосиомедимны, всадники, зевгиты, феты. Создание гелиэи и Совета четырехсот. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.). Ликвидация остатков родового строя, переход к территориальному делению государства: филы и демы. Органы государственной власти: народное собрание (экклесия), Совет пятисот, коллегия стратегов, коллегия архонтов, ареопаг. Греко-персидские войны и их влияние на государственное развитие Афин. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э. Первый Афинский морской союз, его организация. Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопонесская война (429 – 404 гг. до н.э.) и кризис демократического строя в Афинах. Попытки восстановления тирании (411 и 404 гг. до н.э.). Афинское государство в IV в. до н.э. Изменения в политической организации. Второй Афинский морской союз. Упадок афинской демократии во второй половине IV в. Афинское государство в эпоху македонского и римского владычества (III-I вв. до н.э.). Особенности афинского права. Источники афинского права: обычай, законы, постановления народного собрания. Основные категории населения (граждане, метэки, рабы) и их правовой статус. Институты гражданского права древних Афин. Право собственности. Обязательственное право. Виды обязательств. «Вольные» и «невольные» обязательства. Договоры. Семейное право. Афинское право и его отличия от уголовного права древнего Востока. Виды преступлений. Категории наказаний. Организация судопроизводства. Виды исков. Уголовный процесс. Гражданский процесс.
--	--

		Спартанское государство и его особенности. Формирование полисной государственности в Спарте (VIII – VII вв. до н.э.). Реформы Ликурга. Ликургова ретра. Социальная структура спартанской общины. Спартиаты, гипомейоны, периэки, илоты. Органы государственной власти: народное собрание (апелла), архагеты, геруссия, эфорат. Пелопонесский союз и его организация. Кризис спартанского государства в первой половине IV в. до н.э., его предпосылки. Реформы Агиса IV и Клеомена III. Спарта в эпоху македонского и римского владычества. Основные черты спартанского права.
4.	Государство и право Древнего Рима	Предпосылки возникновения древнеримского полисного государства. Периодизация истории римского государства. Особенности государственной организации в царский период. Органы государственной власти. Реформы Сервия Туллия и ликвидация остатков родоплеменного строя. Падение царской власти и установление аристократической республики в Риме (509 г. до н.э.) Основные тенденции государственного развития Рима в республиканский период. Система государственных органов. Народные собрания (комиции), их виды и круг полномочий. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции. Исполнительная власть. Понятие и виды магистратур. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Властные полномочия магистрата и их виды: империум и потестас. Консулы, преторы, эдилы, квесторы. Диктатор как экстраординарная магистратура. Цензоры. Плебейские трибуны. Низшие должностные лица. Коллегия «двадцати семи мужей». Сенат и его компетенции. Управление провинциями. Проконсулы и пропреторы. Муниципальная организация. Социальная борьба в Риме в конце III – II вв. до н.э. и переход к демократической республике. Аграрный вопрос. Реформы Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы и Цезаря. Второй триумвират. Оформление режима единоличной власти Августа. Императорский период и его этапы. Организация государственной власти в эпоху принципата. Император и круг его полномочий. Возрастание значения сената. Магистратуры, их роль в период принципата. Императорская администрация: совет и канцелярия принцепса. Префект претория. Деление провинций на сенатские и императорские. Организация управления в императорских

	провинциях: префекты и прокураторы провинций. Кризис римского государства в III в. н.э. Переход к доминату. Организация государственной власти в эпоху домината. Августы и цезари. Административная система. Префектуры, диоцезы, провинции и округа. Консistorиум императора. Изменение статуса сената и магистратур. Реформы императора Константина. Миланский эдикт 313 г. Принятие христианства в качестве официальной государственной религии. Феодализация общественных отношений в IV в. Разделение империи на Западную и Восточную часть в 395 г. Падение Западной римской империи и образование раннефеодальных варварских государств. Историческое значение римской государственности. Влияние институтов римского государства на развитие государственности в странах Западной Европы. Римское право и его историческое значение. Периодизация римского права. Основные черты римского права в архаический период. <i>Fas</i> и <i>ius</i>. Законы XII таблиц как древнейший памятник римского права: история создания и общая характеристика. Правовое положение основных групп населения Древнего Рима по законам XII таблиц. Институты вещного права. Обязательственное право. Древнейшие виды обязательств. Брачно-семейное и наследственное право. Особенности процессуального права по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Важнейшие тенденции развития римского права в предклассический период (V – I вв. до н.э.). Классическое римское право: общая характеристика. Система римского права в классический период. Публичное и частное право. Право народов, гражданское и преторское право. Основные источники права. Обычай. Законы и плебисциты. Сенатусконсульты. Эдикты магистратов. Императорские указы и их виды. Доктрина как источник права, роль римских юристов в развитии правовых институтов. Сабинианцы и прокулианцы. Институции Гая. «Закон о цитировании». Лица и их правовое положение в классическую эпоху. Рабы, вольноотпущенники, колоны. Квирины, латины, перегрины. Лица «своего права» и лица «чужого права». Вещное право. Основные институты обязательственного права. Договоры. Деликты. Брачно-семейное и наследственное право. Формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право. Преступления и наказания. Уголовный процесс. Римское право в постклассический период. Вульгаризация постклассического римского права, ее
--	--

		причины и последствия. Систематизация права в постклассическую эпоху. Кодекс Грегориана. Кодекс Гермогениана. Кодекс Феодосия II. Юстиниановская кодификация римского права. Corpus Iuriscivilis как памятник права: история создания и структура. Институции Юстиниана. Дигесты. Кодекс Юстиниана. Новеллы. Влияние юстиниановского законодательства на гражданское законодательство западноевропейских стран.
5.	Государство и право Византийской империи (VI – XV вв.)	Этапы развития византийской государственности. Образование Восточной Римской империи. Расцвет государства при Юстиниане I (VI в.). Политический кризис VII в. Укрепление государства при императорах-иконоборцах (VIII в.) и борьба против арабского завоевания. Подъем Византии во второй половине IX – X вв. Расцвет феодальных отношений в XI – XII вв. Византия и крестовые походы в XIII в. Четвертый крестовый поход и завоевание Византии крестоносцами (1204 г.). Восстановление Византийской империи (1261 г.). Турецкое завоевание Византии (с 1352 г.). Падение Константинополя (1453 г.) и гибель Византийской империи. Общественный строй Византийской империи. Особенности развития феодальных отношений. Сенаторы. Динаты (феодалы). Духовенство. Торговцы, ремесленники и их корпорации. Крестьяне. Колоны. Закрепощение крестьян. Рабы. Государственный строй Византийской империи. Император (базилевс). Порядок замещения престола. Сенат (синклит). Государственный совет (консисторий). Центральные органы и высшие должностные лица государственного управления. Префект претория Востока. Квестор. Начальник дворца. Казначей. Магистры армии. Введение разрядов (чинов) государственных служащих. Положение и роль православной (греческой) церкви. Административно-территориальное устройство Византийской империи: префектуры, диоцезы, провинции, общины. Экзархаты. Местное управление префектурами. Викарии. Президы (ректоры). Сенаторы. Военные округа (фемы). Стратиги и их штат. Право Византии. Источники права. Свод Юстиниана (529 г.). Императорские указы (Новеллы). Эклога – первый византийский кодекс (740 г.). Законодательство императоров-иконоборцев (VIII в.). Руководства для судей (IX в.): Прохирон, Эпанагога. Базилики («царские законы») – новая систематизация римского и

		византийского права. «Шестикнижие» Арменопуло (XIV в.) – частная кодификация византийского права. Гражданское право. Вещное право. Источники феодальной поземельной собственности: частная собственность, феоде, бенефиций (проник). Владение (posessio) добросовестное и недобросовестное. Сервитуты. Эмфитевзис. Обязательственное право. Брачное и семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Институты общей части. Виды преступлений. Наказания. Процессуальное право. Инквизиционная и состязательная формы судебного процесса. Процессуальные привилегии. Виды доказательств.
6.	Государство и право франков в V – IX вв.	Возникновение государства франков, его тип и периодизация. Общественный строй франков при Меровингах. Служилая знать. Свободные общинники. Литы. Рабы. Формы землевладения и землепользования. Община-марка. Аллод. Коммендация. Прекарий. Начало феодализации общественных отношений. Общественный строй франков при Каролингах. Реформы Карла Мартелла. Развитие феодальной собственности. Вотчина. Бенефиций. Система вассалитета. Иммунитет. Формы феодальной зависимости. Колоны. Сервы. Государственный строй при Меровингах и Каролингах. Глава государства (король). Королевский совет. Центральные органы и высшие должностные лица государственного (домениального) управления. Административно-территориальное деление государства. Система местного управления. Судебная система: высшие и местные суды. Выборные судьи. Коллегии присяжных. Вотчинная юстиция феодалов. Распад государства франков и возникновение новых раннефеодальных государств. Западно-Франкское королевство. Восточно-Франкское королевство. Образование Германского раннефеодального государства.
7.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	Предпосылки формирования средневековой государственности во Франции. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции (X – XIII вв.). Развитие феодальных отношений и оформление основных социально-правовых групп феодального общества. Особенности феодализма во Франции. Феоде. Структура феодальной вотчины.

	Светские и духовные феодалы. Феодалная иерархия. Сюзерены (сеньоры) и вассалы. Рост городов и коммунальное движение. Правовое положение феодально-зависимого населения. Вилланы. Сервы. Государственный строй в период феодальной раздробленности. Распад страны на сеньории. Падение роли королевской власти. Органы и лица домениального управления. Бальи. Сенешалы. Феодальные съезды (Королевская курия). Вотчинное (вассальное) управление. Местное управление: сосуществование государственной (домениальной) и вотчинных систем. Судебная система: королевская, церковная, вотчинная (феодальная) юстиция. Легисты. Восстановление государственного единства и централизации в XIII в. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.). Изменения в общественном строе. Формирование сословий. Духовенство. Дворянство. Податное (третье) сословие. Горожане. Цензитарии – новая категория землепользователей (крестьян). Государственный строй сословно-представительной монархии. Усиление королевской власти. Генеральные штаты. Органы центрального управления (Государственный совет, счетная палата, канцлер, палатины и др.). Местное управление. Великий мартовский ордонанс 1357 г. и его отмена. Судебные органы королевского и церковного суда. Укрепление государства при Карле VII и Людовике IX. Завершение политического объединения Франции в конце XV. Абсолютная монархия во Франции (XVI – XVIII вв.). Переход к абсолютизму. Появление новых социально-экономических отношений. Сохранение сословного строя. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Духовенство, его неоднородность. Дифференциация третьего сословия. Государственный строй абсолютной монархии. Король. Прекращение деятельности Генеральных штатов. Государственный совет. Создание централизованного государственного аппарата. Старые и новые органы управления. Усиление государственного контроля за церковью. Местное управление: старые и новые органы и должностные лица. Интендантства и округа. Судебная система. Королевские, сеньориальные, городские, церковные и специальные
--	--

		(ведомственные) суды. Расширение юрисдикции королевского суда. Орлеанский и Мулинский ордонансы (1560-е гг.). Феодальное право Франции в X – XV вв. Источники права. Кутюмы и их систематизации. Великие кутюмы Нормандии. Кутюмы Бовези. Компильция местного права Бомануаром. Ордонансы и эдикты королей. Рецепция римского права во Франции и ее значение для формирования континентальной системы права. Глоссаторы и постглоссаторы. Преподавание римского права в университетах. Ассизы. Великая Ассиза. Каноническое право. Городское (муниципальное) право. Торговое право. Гражданское право: вещное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды судебных систем. Судебный процесс. Адвокатура. Нотариат. Утверждение прокуратуры в XIV в. Судебный произвол.
8.	Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	Раннефеодальное государство в Германии (IX – XII вв.) Общественный строй. Военное сословие (рыцари). Иерархия светских и духовных феодалов. Податное сословие (крестьяне). Социально-правовые группы крестьян. Холопы. Горожане. Государственный строй. Король (император). Порядок замещения престола. Королевский совет (гофтаг). Королевская (дворцовая) администрация. Административно-территориальное устройство Германии. Местное управление (домениальное, графское, ленное, городское, сельское). Судебная система. Вооруженные силы. Правовое положение церкви. Духовные княжества и церковные иммунитетные округа. Церковная административно-судебная юрисдикция. Германские императоры и папство. Вормский конкордат (1122 г.). Германия в период феодальной раздробленности (XIII – XV вв.). Развитие формы государства. «Священная Римская империя германской нации». Княжества. Графства. Баронии. Рыцарства. Союзы земель. Городские союзы. Ганзейский Союз и его господство на Северном и Балтийском морях. Золотая булла 1356 г. Углубление политической децентрализации. Немецкая колонизация. Германия – конфедерация феодальных государств и самоуправляющихся городов. Общественный строй. Особенности сословной структуры. Имперские сословия. Земские сословия. Духовенство. Горожане:

	патрициат, бюргерство, плебс. Цеховые корпорации. Крестьяне. Развитие крепостного права в отдельных частях Германии. Государственный строй. Рейхстаг. Коллегия курфюрстов (избирателей). Император. Императорский совет (гофрат). Государственное устройство земель. Ландтаги. Княжеские советы. Высшая и местная администрация. Статус имперских, княжеских и вольных городов. Органы и лица городского самоуправления. Городской совет. Магистрат. Бургомистр(ы). Сословно-представительная монархия в Германии, ее основные черты и особенности. Судебная система. Высшие суды княжеств. Сеньориальные (феодалы) суды. Церковные суды. Городские суды. Германия в период княжеского абсолютизма (XVI – XVIII вв.). Общественный строй. Новые социально-экономические отношения. Мануфактуры и развитие промышленности. Светские и духовные крупные феодалы. Среднее и мелкое рыцарство. Горожане (бюргеры). Крестьяне. Особенности крепостного права. Реформация. Мартин Лютер. Восстание рыцарства (1523 г.). Крестьянская война (1525 г.). «Двенадцать статей». «Гейльбронская программа». Религиозный раскол Германии. Изменения в составе духовенства. Секуляризация церковных имуществ. Усиление политической раздробленности Германии в XVI в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир (1648 г.). Торжество партикуляризма в государственном строе Германии. Ослабление власти императора. Падение роли рейхстага. Княжеский абсолютизм. Королевство Пруссия в XVIII веке. Основные группы населения: землевладельцы; духовенство; горожане; крестьяне. Особенности крепостного права в Пруссии. Государственный строй прусской абсолютной монархии. Король. Идеи Просвещения и милитаризм прусских королей. Тайный совет и его департаменты. Центральные органы государственного управления. «Генеральная высшая директория финансов, военных дел и доменов». Регия. Местное управление. Военные и домениальные палаты. Ландраты (земские советники). Сословные органы и должностные лица местного управления и самоуправления. Дворянские собрания. Магистраты. Сельские собрания. Вотчинная юстиция и полиция. Полицейский характер прусского государства.
--	--

		Австрийская империя в XVIII веке. Состав и форма государства. Административно-территориальное устройство. Государственный строй. Император. Королевская администрация. Управление в австрийских землях. Сеймы. Сословные чины (курии). Наместники в провинциях. Управы (комиссии). Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в области государственного управления и аграрной сфере. Полицейский характер австрийского государства. Право Германии. Источники права. Правовой партикуляризм (правовая раздробленность). Имперские статуты («статуты мира»). Земское право. «Саксонское зеркало». «Швабское зеркало». Магдебургское (городское) право. Формирование международного торгового права. Каноническое право. Обычное право. Рецепция римского права. Появление отраслевых кодификаций. «Бамбергское уложение» 1507 г. и «Каролина» 1532 г. «Пандектное право» Германии в XVIII в. Кодификации земского права в XVIII в. Баварский кодекс Максимилиана (1756 г.). Прусское земское уложение (1794 г.). Гражданское право. Вещное право. Аллод. Лен. Ленное право. Чинш и иные формы крестьянского землевладения. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право немецких земель. Понятие преступного деяния. Объекты и субъекты преступления. Виды преступлений. Наказание и его виды. Судебно-процессуальное право. Судебные органы и лица. Состязательная и инквизиционная формы процесса. Виды доказательств.
9.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	Раннефеодальная монархия в Англии (V – XI вв.). Завоевание Британии англосаксами. Образование раннефеодальных королевств, их объединение в англосаксонское государство. Общественный строй англосаксов. Эрлы. Керлы. Дружинники. Разложение общины. Развитие феодальных отношений. Государственный строй. Король, его правовое положение. Порядок замещения престола. Совет мудрых (уитанагемот). Королевский двор как центр управления государством. Камерарий. Маршал. Королевские капелланы. Местное управление. Соборы графств, сотен, общин и городов. Элдормены. Сотники. Старосты. Герефы. Судебная система: суд короля; суд графства; суд сотни; суд общины.

	Сеньориальная монархия в Англии (XI – XII вв.). Нормандское завоевание и его последствия для государственно-правового развития страны. Общественный строй. Бароны (крупные феодалы). Рыцари (средние и мелкие феодалы). Духовенство. Горожане. Крестьяне: фригольдеры; вилланы. Завершение становления феодального строя. Королевский домен. Особенности английского феода. Прямая вассальная зависимость феодалов от короля. Иерархия и учет феодальной земельной собственности. «Книга страшного суда» (1086 г.). Государственный строй. Король. Королевский совет. Центральные органы государственного управления. Канцлер. «Палата шахматной доски». Камерарий. Констебли. Маршал. Королевская курия. Главный юстициарий. Управление городами («коронными ленами»), графствами, сотнями и общинами. Положение церкви. Судебная система. Судебная реформа Генриха II. Разъездные судьи. Коллегии присяжных. Организация вооруженных сил. Сословно-представительная монархия (вторая половина XIII – XV вв.). Формирование сословно-представительной монархии в ходе гражданской войны XIII в. Противостояние баронов, короля и рыцарства. «Великая хартия Вольностей» (1215 г.) «Оксфордские провизии» (1258 г.). «Вестминстерские провизии». Первый (1265 г.) и общесословный (1295 г.) парламенты. Парламент в государственном строе Англии. Палата лордов. Палата общин. Расширение компетенции парламента в XIV в. Взаимоотношения короля и парламента. Государство и церковь в XIV в. Попытки реформации. Рост промышленного производства. Старое и новое дворянство. Восстание Уота Тайлера (1381 г.). Освобождение крестьян от личной и крепостной зависимости. Копигольдеры. Местное самоуправление. Местные собрания. Шериф. Мировые судьи. Бейлиф. Старосты. Городское самоуправление. Мэрии. Война Алой и Белой розы (1455 – 1485 гг.) и переход к абсолютизму. Абсолютная монархия в Англии (конец XV – первая половина XVII вв.) Абсолютизм в Англии и его особенности. Незавершенный характер абсолютизма.
--	---

		Общественный строй. Эволюция капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Аграрный переворот. Падение феодальной ренты. Развитие арендных земельных отношений. Джентри – новое дворянство. Городская и сельская буржуазия. Фермеры-фригольдеры. Копигольдеры. Реформация. Ликвидация власти Римского Папы над английской церковью. Секуляризация. Государственный строй. Король. Тайный совет. Парламент. Высокая комиссия. Церковь. Судебная система. Суд короля. Суд общих тяжб. Суд канцлера. Вестминстерские суды. Суд справедливости. Высший суд адмиралтейства. Чрезвычайные суды. Звездная палата. Органы местного управления и самоуправления. Право средневековой Англии. Источники права. «Общее право». Королевские «указы». Судебный прецедент. «Свитки тяжб». «Право справедливости». Законы: хартии, статуты, ассизы, провизии. Гражданское право. Вещное право. Иерархичность и ограниченность права собственности. Обремененный характер земельных «держаний» (владений). Порядок их отчуждения. Манор (поместье), права и обязанности его владельца. Доверительная собственность (траст). Земельная аренда. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Классификация преступлений. Фелония. Тризн (измена). Мисдиминор. Наказания. Судебный процесс: форма, стадии, институты.
10.	Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Индия (IV – XVII вв.). Эволюция общественного и государственного строя Индии в период феодализма. Эпоха Гупта (IV – VI вв.). Кастовый строй. Военно-служилая знать. Сельская община. Индуизм. Формирование раннефеодальной монархии (VII – XI вв.). Макараджи. Раджи. Вассальные отношения. Мусульманское (тюркское) завоевание Индии. Делийский султанат (XII – XIV вв.). Усиление процесса феодализации. Феодальная иерархия: султан, раджи, тхакуры (бароны), раджпуты (рыцари). Зависимое сельское население. Феодальная раздробленность в Индии (XV в.). Империя Великих Моголов (XVI – XVII вв.). Военно-ленная система общественных отношений. Феодалы. Падишах. Джагирдары.

	Духовенство (мусульмане и индусское жречество). Горожане. Крестьяне. Сельская община. Государственный строй феодальной деспотии. Шах (падишах). Центральное и местное управление. Чиновничество. Вооруженные силы. Суд. Индусское право. Связь права с религией. Источники права. Законы Ману. Дхармашастры. Их официальные комментарии. Судебный прецедент. Обычай. Гражданское право. Собственность. Обязательства. Брак. Семья. Влияние кастового строя на развитие права. Китай (III – XVII вв.). Особенности процесса феодализации в Китае до монгольского завоевания (империя Цзинь (III – IV вв.), правление династий Суй (VI – VII вв.), Тан (VII – X вв.) и Сун (X – XIII вв.). Категории землевладельцев в Китае. Государство. «Должностной надел» чиновников. Государственные наделы крестьян. Феодальная аристократия и помещики. Феодальная иерархия наследственных землевладельцев и служилых землевладельцев (чиновников). Крестьяне. Лянминь и цяньминь (добрый и «дешевый» народ). Усиление феодальной эксплуатации. Государственное регулирование положения крестьян в XI в. Государственный строй Китая в VII – X вв. Император. Государственный совет. Палаты (санышэн) и ведомства (любу). Цензорат. Развитие бюрократического аппарата. Местное управление в провинциях, округах и уездах. Сельское самоуправление. Вооруженные силы. Судебная система. Государство и общество Китая в условиях монгольского завоевания (XIII в.). Усиление эксплуатации сельского населения и горожан. Расширение рабовладения. Сохранение системы центрального и местного управления. «Кадровая революция». Освобождение Китая от монгольского ига. Государство и общество в период правления династии Мин (XIV – XVII вв.). Завоевание Китая манчжурами. Общественный и государственный строй Китая при императорах династии Цин. Право средневекового Китая. Источники права. Указы императора (чи). Кодификации законодательства. «Тан люй шу и» (653 г.). «Сун син тун» (963 г.). «Лины» (административные акты). «Гэ» и «ши» (правила). Своды правовых норм (ши лэй). «Законы великой династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (XVII в.).
--	--

	Гражданское право. Виды земельной собственности и их эволюция. Государственная (гуань), частная (сы), общественная (гун), собственность религиозных общин. Обязательственное право. Виды договоров. Наследование. Уголовное право. Понятие состава преступления. Концепция «10 зол». Виды преступлений и наказаний. Особенности судебного процесса. Япония (IV – XVIII вв.). Раннефеодальное государство в Японии (IV – XI вв.). Основные этапы развития японского государства. Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Объединение Японии под властью Ямато. Общественный строй. Племенные союзы. Вожди. Родовая знать. Крестьянская община. Табэ. Томобэ. Какибэ. Рабы. Влияние синтоизма и буддийской церкви на общественную жизнь страны. «Конституция» Сетоку (604 г.). Переворот Тайка (645 г.). Манифест Тайка (646 г.). Утверждение феодальных отношений. Установление государственной собственности на землю. Бенефициальный характер землевладения феодалов. Введение государственной наделной системы. Правовое положение крестьянства. Государственный строй. Император (микадо). Светский и духовный Государственные Советы. Центральное управление (8 ведомств). Местное управление провинциями и уездами. Кодекс «Тайхоре» (701 г.). Развитие феодальной собственности на землю. Поместье (сези). Крах государственной наделной системы. Возникновение ленных отношений и системы вассалитета. Образование самурайства. Феодальное государство в XII – XVII вв. Установление военно-феодальной диктатуры Минамото (1192 г.). Общественный строй. Клань. Феодальная иерархия. Крестьяне. Ремесленники. Государственный строй. Сегун. Микадо. Центральное управление (Бакуфу). Главные палаты: административная, военная, судебная. Сиккэнат дома Ходзе (XIII – XIV вв.). Попытки монгольского завоевания Японии. Феодальная раздробленность. Рост крупного феодального землевладения. Сегунат Асигата (XIV – XVI вв.). Проникновение в Японию европейских миссионеров и их
--	---

		вмешательство в политическую жизнь страны. Междоусобные и крестьянские войны. Борьба за объединение страны (XVI в.). Военно-олигархический режим сегуната Токугава (XVII в.). Регламентация сословий в 1639 г. Князья (дайме). Самураи. Крестьяне. Ремесленники и торговцы. Государственный строй Японии в период правления Токугавы. Правила «Си-но-ко-се». «Закрытие» Японии для иностранцев. Право Японии. Источники права. Влияние китайского права. Основные принципы Конституции Сетоку (604 г.). Нормотворчество императоров. «Тайхо Ере ре» («Свод законов Тайхо», VIII в.): «Тайхоре» (гражданские законы) и «Тайхо рицуре» (уголовные законы). Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Уголовное право. Организация судебного процесса. Падение значения японского права в XV – XVI вв. «Кодекс статей» (1742 г.)
11.	Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Возникновение Арабского халифата. Особенности становления феодально-теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Общественный строй арабов. Особенности арабского феодализма. Феодалы. Крестьяне. Виды правовых земельных статусов. Хиджаз. Мульк. Икта. Вакуф. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления: диваны, эмиры, наибы, шейхи. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата в IX – XI вв. Мусульманское право. Источники права. Влияние религиозной идеологии на право. Шариат. Коран. Сунна. Иджма. Гражданское право: вещное, обязательственное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс.
12.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Предпосылки формирования западной государственности Нового времени: социальные, экономические, политические и культурные. Буржуазное государство и его отличия от рабовладельческого и феодального государства. Буржуазные революции XVII – XVIII вв. как непосредственная предпосылка возникновения буржуазного государства. Особенности западной демократии Нового времени. Отличия демократии Нового времени от античной и средневековой демократии.

		Предпосылки буржуазной революции в Англии, ее основные этапы и отличительные черты. Борьба за верховенство между королем и Парламентом в первой трети XVII в. Петиция о правах 1628 г. «Краткий» парламент. Созыв «Долгого» парламента. Великая Ремонстрация 1641 г. Начало революции. Основные политические течения: пресвитерианцы, индепенденты, левеллеры и диггеры. Первый этап Английской революции (1641 – 1660 гг.). Гражданская война в Англии. Акты Парламента (Трехгодичный акт 1641 г., Ордонанс о новой модели 1645 г.). Свержение монархии и провозглашение республики. Второй этап революции. Индепенденты у власти. Акт от 19 мая 1649 г. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Третий этап революции. Реставрация монархии. Юридическое оформление гарантий неприкосновенности итогов революции. Бредская декларация 1660 г. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688 – 1689 гг., ее причины и результаты. «Биль о правах» 1689 г., «Акт об устройении монархии» (1701 г.). Юридическое оформление дуалистической монархии. Становление и развитие английского парламентаризма в конце XVII – XVIII вв. Формирование «ответственного правительства». Английское государство в первой четверти XIX в. Избирательная реформа 1832 г., ликвидация «гнилых местечек». Избирательные реформы 1867, 1884 – 1885 гг. и их влияние на эволюцию английского парламентаризма. Реформы местного управления 1835 и 1888 г. Судебная реформа 1873 – 1875 гг. Ликвидация «судов справедливости» и образование единой судебной системы. Акт о парламенте 1911 г. Британская колониальная империя. Управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Возникновение доминионов. Великобритания накануне Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. Создание английских колоний в Северной Америке. Мэйфлауэрское соглашение 1620 г. Предпосылки войны за независимость североамериканских колоний. Специфика Американской революции, ее национально-освободительный характер. Декларация прав Вирджинии 12 июня 1776 г. Декларация независимости 1776 г.: идейные предпосылки и основные положения. Война за независимость. Континентальный конгресс и Конституции штатов. Статьи конфедерации. Филадельфийский конвент. Конституция
--	--	--

	США 1787 г.: структура и основные принципы. Высшие органы государственной власти. Президент. Парламент. Верховный суд. Судебная система. Закрепление федерализма. Федерация и штаты. Билль о правах 1791 г. Формирование федерального государственного аппарата. Решение Верховного Суда США по делу «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.) и формирование доктрины и практики конституционного надзора. США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861 – 1865 г. и ее последствия для развития американской государственности. Конституционное закрепление отмены рабства: XIII, XIV и XV поправки к Конституции США. Основные тенденции эволюции американской государственности в конце XIX – начале XX вв. XVI и XVII поправки к Конституции США. Демократизация политической и избирательной системы. Французская революция, ее специфика и историческое значение. Отличие французской революции от Английской и Американской революций. Кризис французской феодальной государственности во второй половине XVIII в. и его предпосылки. Обострение социальных и политических противоречий в 1780-е годы. Генеральные штаты 1788 – 1789 гг. Взятие Бастилии 14 июля 1789 и начало революции. Основные этапы революции и ведущие политические силы. Первый этап революции. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г., ее основные положения. Акты Учредительного собрания 1789 – 1792 гг. Конституция 1791 г.: структура и общая характеристика. Высшие органы власти и их компетенция. Новое административное деление. Судебная система. Избирательное право: активные и пассивные граждане. Второй этап революции. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Национальный Учредительный Конвент. Жирондисты у власти. Народное восстание 31 мая – 2 июля 1793 г. Третий этап революции. Декреты Конвента 1793 – 1794 гг. и их значение. Конституция 1793 г.: структура и основные положения. Якобинская диктатура. Комитет общественного спасения и комитет общественной безопасности. Революционный трибунал. Органы власти на местах. Переворот 9 термидора и четвертый этап революции. Директория. Конституция 1795 года. Система органов государственной власти. Государственный переворот 1799 г. Конституция 1799 г. Консулат. Переход к империи. Органический сенатусконсульт 1804 г. Первая империя 1804 – 1815 гг. Реставрация
--	--

	Бурбонов и ее юридическое оформление (Хартии 1814 и 1830 гг.). Организация государственной власти в период легитимной монархии. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.: структура и основные положения. Высшие органы государственной власти (Президент, Национальное собрание, Государственный совет). Конституция 1852 г. и Вторая империя (1852 – 1870 гг.). Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г. Эволюция государственных институтов в конце XIX – начале XX вв. Система местных органов власти и органов местного самоуправления. Французская республика накануне Первой мировой войны. Французская колониальная империя. Особенности государственного развития Германии. Феодалная раздробленность германских земель в конце XVIII – начале XIX вв. Первые попытки объединения. «Рейнский союз» и его структура. Ликвидация «Священной римской империи». Германский союз. Оформление Конституционного строя в германских государствах в 1816 – 1847 гг. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. Конституция Германской империи («Франкфуртская конституция») 1849 г. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.: структура и основные положения, закрепление прав и свобод. Высшие органы государственной власти и их полномочия. Король. Ландтаг. Министр-президент и правительство. Судебные органы. Избирательная система. Борьба Пруссии за объединение германских земель. Образование Северо-Германского союза, Франко-прусская война 1870 – 1871 г. и провозглашение Германской империи. Конституция Германии 1871 г. Структура Конституции. Полномочия императора. Имперский канцлер и его конституционный статус. Законодательная власть: Бундесрат и Рейхстаг. Судебная власть. Федеративное устройство. Основные тенденции развития государственного строя в Германии в конце XIX – начале XX вв. Формирование германской колониальной системы. Германская империя накануне Первой мировой войны.
--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и

интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5.4. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

5.6. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение (от англ. *inter* — «взаимный»; *act* — «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1) деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2) совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом; эффект сотрудничества;
- 3) активная групповая рефлексия; совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» в интерактивной форме:

Предлагаются следующие темы практических занятий по дисциплине «История государства и права и зарубежных стран» в интерактивной форме:

№	Тема	Задание
1.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Цель: Изучение уникального памятника права древневосточных цивилизаций – Законов царя Хаммурапи – дает возможность рассмотреть особенности государственного и общественного строя Древнего Вавилона, источники и основные институты права этого государства. Формы обучения: 1. Работа в малых группах. 2. Дискуссия. 3. Кейс-метод. Задание: 1. Источники и общая характеристика «Законов Хаммурапи». 2. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона. 3. Вещное и обязательственное право. 4. Семейное и наследственное право. 5. Преступления и наказания. 6. Суд и судебный процесс.
2.	Государство и право Древнего Рима	Цель: Изучение Законов XII таблиц – древнейшего памятника римского права, в котором нашли отражение процессы социальной дифференциации в Древнем Риме и становление его основных институтов. Формы обучения:

		1. Работа в малых группах. 2. Дискуссия. 3. Ролевые игры 4. Кейс-метод. Задание: 1. История составления и источники Законов XII таблиц. 2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме. 3. Вещное право по Законам XII таблиц. 4. Обязательства из договоров и деликтов. 5. Суд и процесс. 6. Брачно-семейное и наследственное право.
3.	Государство и право франков в V – IX вв.	Цель: Является изучение Салической правды – одной из многочисленных так называемых Варварских правд – правового памятника салических франков. Формы обучения: 1. Мозговой штурм. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия. 4. Кейс-метод. Задание: 1. Общая характеристика Салической правды. 2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде. 3. Правовое регулирование имущественных отношений. 4. Преступление и наказания. 5. Суд и судебный процесс.

4.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	Цель: Анализ памятника феодального права Англии, имеющего конституционное значение и отразившего противоречивые тенденции развития английского средневекового государства, проведение дискуссии о значении этого памятника для исторического развития страны. Формы обучения: 1. Дискуссия. 2. Мозговой штурм. Задание: 1. История создания Великой Хартии Вольностей. Юридическая природа этого документа. 2. Феодально-сословный характер основных положений Хартии. Статьи, закрепляющие права и вольности основных социальных групп английского общества. 3. «Конституционные» положения Хартии, направленные на упорядочение деятельности административных и судебных органов страны, принципы королевского правосудия, закрепленные Хартией. 4. Историческое значение Хартии.
5.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	Цель: Изучение кутюмов Бовези призвано дать студентам знание источников и основных институтов средневекового права Франции, ознакомить их с важнейшими элементами французской политической и правовой идеологии второй половины XIII – первой половины XIV вв. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. Задание: 1. Общая характеристика «Кутюмов Бовези». Источники права средневековой Франции.

		2. Отражение социальной структуры и феодальных связей. 3. Правовое регулирование имущественных отношений. 4. Система преступлений и наказаний. 5. Суд и судебный процесс.
6.	Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	Цель: Изучение Каролины в курсе истории государства и права зарубежных стран призвано ознакомить студентов с основными институтами и нормами уголовного и уголовно-процессуального права Германии эпохи позднего Средневековья. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия. Задание: 1. История создания Каролины. Общая характеристика этого правового документа. Структура. 2. Преступления и наказания. 3. Гражданский процесс по Каролине. Основные принципы и стадии инквизиционного процесса.
7.	Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.)	Цель: Изучение основных правовых документов американской буржуазной революции XVIII в. – Декларации независимости 1776 г. и Конституции США 1787 г. Формы обучения: 1. Кейс-метод. 2. Работа в малых группах. 3. Дискуссия.

		Задание: 1. Война английских колоний за независимость. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. 2. Конституция США 1787г. и система высших органов государственной власти: история создания, основные конституционные принципы. 3. Билль о правах 1791г. 4. Развитие конституционного права США в XIX – начале XX вв.
--	--	---

5.7. Смешанное обучение

«Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий.

№	Тема	Задание
1.	Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Знакомство в сети Интернет с памятниками права, анализ норм и решение казусов с отправкой преподавателю посредством электронных средств связи. 1. Законы Хаммурапи 2. Законы XII таблиц 3. Законы Ману 4. Кутюмы Бовези 5. Саксонское зеркало 6. Каролина 7. Законы Кнута
2.	Государство и право Древней Греции	
3.	Государство и право Древнего Рима	
4.	Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	
5.	Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	
6.	Государство и право Англии в XI –XVII вв.	

5.8. Проектное обучение

Концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

5.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы эссе, рефератов

1. Цивилизационный и формационный подходы к периодизации истории.
2. Значение изучения Истории государства и права зарубежных стран.
3. Проблемы истории Древнего Востока: азиатский способ производства.
4. Особенности права Древнего Египта.
5. Место права в системе социальных регуляторов в странах Древнего Востока.
6. Дхарма: содержание и значение.
7. Был ли полис государством?
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя Афин и Спарты.
9. Причины падения Римской империи.
10. Особенности общественного строя Древнего Рима периода республики.
11. Современное значение римского права.
12. Периодизация и основные источники римского права.
13. Правовой ритуал (по Салической правде).
14. Сравнительная характеристика Салической правды и Русской Правды.
15. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
16. Кольбертизм как проявление протекционизма.
17. Городское право.
18. Проблемы рецепции римского права в средневековой Европе.
19. Право средневековой Англии.
20. Ислам в современном обществе.

21. Особенности феодализма в средневековых странах Востока.
22. Пуританизм как идеология английской буржуазной революции.
23. «Славная революция» 1688 г.
24. Формирование двух основных политических партий Англии.
25. Организация политической власти в Северной Америке континентального периода.
26. Первые конституции американских штатов.
27. Основные поправки к американской конституции.
28. Французская буржуазная революция и Россия.
29. Наполеон Бонапарт – реформатор и законодатель.
30. Французская буржуазная революция – взгляд из XXI в.
31. Экономические и идеологические предпосылки объединения Германии.
32. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер»?
33. Эволюция конституционализма в германских государствах.
34. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
35. Торговый кодекс Франции.
36. Возникновение англо-саксонской правовой системы.
37. Распад империй образование новых государств в Западной Европе в XX в.
38. Великая депрессия в США и современный российский кризис: причины и пути преодоления.
39. Политические, экономические и идеологические причины фашизма.
40. Антитрестовское законодательство: история и современное состояние.
41. Социальное законодательство.
42. Основные тенденции развития уголовного права в XX в.
43. Государство и право стран Латинской Америки.
44. Основные тенденции государственного развития стран Африки в XX – XXI в.

Варианты контрольных работ (задачи, казусы)

Вариант 1.

Казус 1.

Иштар, сам того не ведая, приобрел у Абу-Нариба краденного коня. В тот год была страшная засуха, весь урожай погиб, и Иштар решил продать коня, чтобы прокормить семью. На базаре объявился настоящий собственник коня, а единственный свидетель, продавец Абу-Нариб, скончался месяц назад. Иштару ничего не оставалось, как вернуть коня.

Можно ли помочь Иштару в этой ситуации? Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.

Казус 2.

Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним

в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд.

Разберите ситуацию. Какое наказание ожидает Пьера в соответствии с нормами Салической правды?

Вариант 2.

Казус 1.

Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его после снятия урожая. Но случилось сильное наводнение, и весь урожай был затоплен. Однако займодавец потребовал своевременного возврата долга и процентов по нему.

Справедливы ли требования займодавца? Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.

Казус 2.

Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

Что грозит Франсуа по нормам Салической правды? Что обошлось бы ему дешевле: сразу сообщить хозяину коня о том, что он повредил животному ногу, или прогнать коня с поля и не признаваться в содеянном?

Вариант 3.

Казус 1.

Вайшья, нуждаясь в деньгах, продал любимого слона. На следующий день он в этом раскаялся, увидев, как новый хозяин грубо обращается с животным, и предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Вайшья обратился в суд.

Какое решение будет принято судом по Законам Ману?

Казус 2.

В Магдебурге было совершено убийство, единственным свидетелем которого был Густав. Густав знал о давней важной имущественной тяжбе своего соседа Карла с убитым и решил воспользоваться ситуацией, думая отомстить своему соседу за давнюю обиду. Поэтому на суде он сказал, что на месте преступления видел именно Карла. Однако во время убийства Карл вместе со своей женой был в гостях у своих дальних родственников.

Каким образом Карл может снять с себя обвинение в соответствии с нормами «Каролины»? Что ожидает Густава за лжесвидетельство?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470763>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470764>

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449762>

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477736>

5. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

6. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469854>

7. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469855>

8. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512>

9. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477513>

7.2. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01318-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470141>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470144>

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470142>

4. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474850>

5. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474799>

6. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471412>

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

ЭБС Юрайт (<https://urait.ru/>)

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
---	---

Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Статут парижских булочников	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/statut1.htm
Законы Хаммурапи	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm
Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/gosudar/12.html
Салическая правда	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/salic.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным,

диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

При изучении студентами дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ (Microsoft Office Point и др.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Ее значение и место в системе юридических наук.
2. Особенности общественного, государственного строя и права стран Древнего Востока.
3. Образование Древнеегипетского государства. Его общественный и государственный строй.
4. Образование Древневавилонского государства. Особенности общественного и государственного строя.
5. Формирование государственности в Древней Индии. Особенности общественного и государственного строя империи Маурьев.
6. Преступление и наказание по законам Хаммурапи.
7. Законы Ману – памятник древнеиндийского права (вещное, обязательственное, брачно-семейное, уголовное право и процесс).
8. Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
9. Правовое положение населения в Афинах (V-IV вв. до н.э.).

10. Государственный строй Афин в V-IV в.в. до н.э. (народное собрание, Совет пятисот, гелиэя, должностные лица).
11. Возникновение государства в Древнем Риме. Управление, социальная структура царского периода. Реформы Сервия Туллия.
12. Правовое положение населения в Древнем Риме в период республики.
13. Государственный строй Рима в период республики (народные собрания, сенат, магистратура). Армия.
14. Кризис Римской республики и переход к монархии.
15. Общественно-политический строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
16. Этапы развития, система и источники римского права.
17. Законы XII таблиц – памятник римского права.
18. Собственность и владение в римском праве в период расцвета.
19. Обязательственное право в Древнем Риме.
20. Брак и семья по римскому праву.
21. Уголовное право в Древнем Риме.
22. Виды гражданского процесса в Древнем Риме.
23. Развитие феодальной собственности на землю в западно-европейских государствах (ее особенности, аллод, бенефиций, феодал).
24. Особенности возникновения государства у франков. Эволюция общественного строя.
25. Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах.
26. Преступление и наказание по Салической правде.
27. Суд и процесс по Салической правде.
28. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии.
29. Сословно-представительная монархия во Франции (предпосылки возникновения, общественный и государственный строй).
30. Причины установления абсолютной монархии во Франции. Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма.
31. Образование государства в Англии. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии.
32. Великая Хартия вольностей 1215 г. Сословно-представительная монархия в Англии.
33. Абсолютная монархия в Англии. Предпосылки возникновения, общественный и государственный строй. Особенности английского абсолютизма.
34. Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии. Общественный и государственный строй.
35. Сословная структура в Германии в период территориальной раздробленности (XII-XIX вв.). Ее особенности.
36. Изменения в государственном строе и политическое развитие Священной Римской империи германской нации (XIII-XV вв.). «Золотая булла» 1356 г. Рейхстаг и имперский суд.

37. Княжеский абсолютизм в Германии (XVI-XIX вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии.
38. Уголовное право феодальных государств Западной Европы (Англия, Франция, Германия).
39. Социальная структура, экономическое и политическое влияние городов в феодальном обществе Западной Европы. Городское право (источники и роль в регулировании имущественных отношений).
40. Римско-католическая церковь в феодальном обществе Западной Европы (усиление папской власти, церковное устройство, инквизиция). Каноническое право (его источники и роль в регулировании брачно-семейных отношений, судопроизводстве).
41. Английская революция 17 века (предпосылки, особенности, основные этапы и начало).
42. Долгий парламент и законодательство 1641 – 1642 гг. Гражданские войны.
43. Индепендентская республика в Англии (ее провозглашение, государственный строй). Протекторат О. Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г..
44. Реставрация Стюартов. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Его содержание и значение.
45. «Славная революция» в Англии и окончательное оформление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г.
46. Государственный строй Англии в XVIII в., дальнейшее утверждение конституционной монархии.
47. Война за независимость и образование США (предпосылки, начало). Декларация независимости 1776 г. и Статьи конфедерации 1781 г.
48. Причины перехода от конфедерации к федерации. Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Ее основные принципы.
49. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Билль о правах 1791 г.
50. Французская революция 18 века (предпосылки, особенности, основные этапы).
51. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
52. Провозглашение Первой республики во Франции. Установление и механизм революционного порядка управления.
53. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
54. Переворот генерала Бонапарта и Конституция Франции 1799 г. Первая империя и бюрократизация государственного аппарата.
55. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. (государственный строй).
56. Конституция 1852 г. и Вторая империя во Франции (социально-экономические и политические преобразования).
57. Парижская Коммуна 1871 г. (ее социально-экономические и политические мероприятия).
58. Провозглашение и утверждение Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
59. Революция в Германии 1848 г. (предпосылки, цели и основные события). Прусская Конституция 1850 г. и ее специфические черты.

60. Образование Германской империи и роль Пруссии в этом процессе. Государственный строй по Конституции 1871 г.
61. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. (разработка, система, содержание и значение).
62. Общая характеристика, система и содержание Германского гражданского уложения 1900г.
63. Социальное законодательство Англии, Франции, Германии и США с 1870 по 1917 гг.
64. Эволюция избирательного права Англии в XIX веке (избирательные реформы, их содержание и значение).
65. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» (причины проведения, основные реформы, их содержание и значение).
66. Эволюция конституционного принципа разделения властей. Конгресс и Президент США в XX – XXI вв.
67. Анализ парламентаризма в XX – XXI вв.(на примере Англии, Франции, Германии).
68. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 г.г. в Англии.
69. Четвертая республика во Франции (падение Третьей Республики и установление «временного режима»). Государственный строй ее по Конституции 1946 г.
70. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии (возникновение советов и их роль, Совет Народных Уполномоченных, Национальное собрание). Веймарская Конституция 1919 г.
71. Установление, политический режим и механизм фашистской диктатуры в Германии.
72. Образование ФРГ. Основные черты Боннской Конституции 1949 г. Эволюция государственного строя вплоть до объединения Германии.
73. Установление фашистской диктатуры в Италии. Ее политический режим и механизм.
74. Послевоенное развитие итальянского государства (крах фашистского режима и образование республики. Конституция 1947г., роль христианско-демократической партии, правительственные кризисы).
75. Установление и механизм военно-фашистской диктатуры в Японии.
76. Развитие Японского государства после II-ой Мировой войны (установление оккупационного режима, Конституция 1947 г., ликвидация оккупационного режима, политика «обратного курса»).
77. Французский уголовный кодекс 1810 г. (принципы уголовного права, преступления, проступки, нарушения).
78. Антитрестовское законодательство США (причины появления, основные акты, их сущность и содержание, судебные доктрины).
79. Социальное законодательство США после второй мировой войны (основные акты, их содержание и значение).
80. Причины установления Пятой республики, ее особенности. Государственный строй по Конституции 1958 г. Конституционная реформа 1962 г.

11.2.Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена по билетам:

1. знание сущности и основных характеристик понятий, представленных в вопросах билета, умение формулировать определения основных юридических категорий, используя общепрофессиональную и специальную терминологию;
2. умение показать связи между юридическими категориями, представленными в вопросах билета;
3. умение логически построить свой ответ, демонстрируя способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний, способность классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета;
4. умение иллюстрировать суждения примерами и фактами из мировой государственно-правовой практики, демонстрировать профессиональный кругозор;
5. умение формулировать проблематику в государственно-правовой сфере, корректно и по существу отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных направлений дисциплины, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата, умение использовать историко-правовые материалы и нормативно-правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена с использованием теста.

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	88 – 100% правильных ответов
Хорошо	66 – 87%
Удовлетворительно	56 – 65%
Неудовлетворительно	55% и менее

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кандидат юридических наук,
заместитель заведующего кафедрой юриспруденции

А.В. Васеловская

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

И.о. декана ГФО.С. Жаркова

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «юриспруденции»,

протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой А.О. Долматов

подпись

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ _____
Ректор НОУ ВО «ТИБ»
С.Л. Красинский
«12» _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Теория государства и права» состоит в изучении современных подходов к пониманию основных закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права; уяснение основных понятий и категорий, характеризующих государственно-правовые явления. Содержание курса определяется его предметом и методами, актуальностью и важностью его проблем в сфере государственного функционирования и правового регулирования, а также спецификой усвоения курса студентами-юристами.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «Теория государства и права» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- показать сущность, взаимодействие и соотношение государства и права;
- достигнуть понимания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
- способствовать прочному усвоению понятийного аппарата теории государства и права;
- выработать навыки исследовательской деятельности при выполнении курсовой работы;
- развить умения по применению теоретических знаний для обобщения и оценки практики;
- способствовать формированию правового сознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория государства и права» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе следующих компетенций:

- знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования;
- знать основы конституционного строя и основы государственного устройства Российской Федерации;
- владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника средней общеобразовательной школы;
- владеть основами общей культуры речи;
- владеть основами норм этикета и общей этики;
- владеть навыками поисковой работы;
- уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы;
- знать основные юридические понятия и термины.

Дисциплина «Теория государства и права» является предшествующей для следующих дисциплин: все дисциплины профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Выявляет и описывает проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК.2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты. УК.2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК.2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом,	- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности; - методы поиска и анализа нормативных правовых актов, касающихся проекта.	- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа и целей проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - прогнозировать результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и	- навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

			планирует реализацию задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.2.5. Решает конкретные задачи проекта с заявленным качеством и за установленное время. УК.2.6. Представляет результаты решения поставленных задач в рамках проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		риски в проектной деятельности; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие правовые аспекты решения задач, поставленных в рамках проекта.	
Общепрофессиональные компетенции						

1	ОПК-4	Способен правильно толковать нормы права.	ОПК.4.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на выявление смысла норм права. ОПК.4.2. Осуществляет все виды толкования норм права. ОПК.4.3. Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц.	- виды толкования норм права; - приёмы и способы толкования норм права; - основные ошибки, допускаемые при толковании норм права.	- выявлять смысл и действительное содержание нормы права; - осуществлять систематическое толкование норм права в их взаимосвязи с иными нормами и правовыми институтами; - использовать различные приемы и способы толкования правовых норм и актов.	- навыками комплексного анализа правовых актов; - приемами и способами толкования норм права; - способами восполнения правовых пробелов и устранения правовых коллизий в нормативных правовых актах.
2	ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	ОПК.5.1. Владеет профессиональной юридической лексикой. ОПК.5.2. Строит устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно	- основные категории и понятия логики, русского языка и юриспруденции, позволяющие выстроить логически верную, аргументированную и ясную письменную и устную речь;	- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - публично представлять результаты исследований;	- навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации; - навыками осуществления устной и письменной речи с использованием

			отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию с опорой на соответствующий нормативно-правовой материал и правоприменительную практику. ОПК.5.3. Логически верно и аргументировано выстраивает письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.	- грамматику, орфографию, лексику на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; - основы культуры речи.	- вести полемику и дискуссии на профессиональные темы, осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию.	профессиональной терминологии и аргументации, основанной на действующем нормативном правовом регулировании и ведущих позициях основных правовых школ.
--	--	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции

1	ПК-10	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	ПК.10.1. Применяет механизмы, способы, средства правовой защиты прав и законных интересов человека и гражданина.	- права, свободы, обязанности и гарантии человека и гражданина; - основы правового статуса личности;	- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина правовыми способами и средствами, предусмотренными действующим	- юридической терминологией; - общими методами и средствами защиты чести и достоинства
----------	--------------	--	---	--	--	--

			ПК.10.2. Принимает решения и совершает юридические действия в области защиты прав и свобод человека и гражданина в точном соответствии с законом.	- основные закономерности происхождения, становления, функционирования и развития государства и права; связь теории государства и права отраслевыми юридическими науками и юридической практикой.	законодательством; уважать честь и достоинство личности; - оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперативно находить и грамотно использовать правовую информацию; правильно составлять и оформлять юридические документы.	личности, прав и свобод человека и гражданина; - методикой изучения государства и права и их институтов; правовым инструментарием; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)		132	16	16
В том числе:				
Лекции (Л)		60	8	8
Практические занятия (ПЗ)		72	8	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		192	331	331
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Контрольная работа				
Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)				
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))		Зачет / Экзамен 36	Зачет / Экзамен 13	Зачет / Экзамен 13
Общая трудоемкость	час	360	360	360
	зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	10	10	10

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1 семестр					
1.	Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	2	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
2.	Методология теории государства и права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
3.	Происхождение государства	3	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
4.	Происхождение права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
5.	Понятие, сущность и типология государства	3	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
6.	Форма государства	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10

7.	Функции государства	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
8.	Механизм государства	2	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
9.	Государство в политической системе общества	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
10.	Государство и личность	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
11.	Правовое и социальное государство	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 1 семестр:	24	4	4	
2 семестр					
12.	Понятие и сущность права	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
13.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
14.	Правовое регулирование и его механизм	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
15.	Нормы права	2	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
16.	Источники (формы) права	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
17.	Система права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
18.	Правотворчество	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
19.	Правовые отношения	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
20.	Реализация права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
21.	Толкование права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
22.	Правовое поведение	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
23.	Юридическая ответственность	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
24.	Правовое сознание и правовая культура	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
25.	Законность и правопорядок	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
26.	Правовая система общества	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 2 семестр:	36	4	4	
	Всего:	60	8	8	

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1 семестр					

1.	Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
2.	Методология теории государства и права	4			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
3.	Происхождение государства	4			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
4.	Происхождение права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
5.	Понятие, сущность и типология государства	4			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
6.	Форма государства	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
7.	Функции государства	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
8.	Механизм государства	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
9.	Государство в политической системе общества	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
10.	Государство и личность	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
11.	Правовое и социальное государство	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 1 семестр:	36	4	4	
2 семестр					
12.	Понятие и сущность права	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
13.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
14.	Правовое регулирование и его механизм	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
15.	Нормы права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
16.	Источники (формы) права	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
17.	Система права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
18.	Правотворчество	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
19.	Правовые отношения	2	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
20.	Реализация права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
21.	Толкование права	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
22.	Правовое поведение	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
23.	Юридическая ответственность	4	1	1	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
24.	Правовое сознание и правовая культура	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
25.	Законность и правопорядок	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10

26.	Правовая система общества	2			УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 2 семестр:	36	4	4	
	Всего:	72	8	8	

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1 семестр							
1.	Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	Лит	1	12	12	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
2.	Методология теории государства и права	Лит	1	12	12	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
3.	Происхождение государства	ДР	1	12	12	Составление таблицы	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
4.	Происхождение права	ДР	1	12	12	Составление таблицы	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
5.	Понятие, сущность и типология государства	Пс	1	14	14	Составление таблицы	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
6.	Форма государства	Лит, ДР	2	25	25	Тестовые задания, реферат	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
7.	Функции государства	Лит, ДР	1	12	12	Составление схемы	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
8.	Механизм государства	Пс	1	20	20	Контрольная работа	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
9.	Государство в политической системе общества	Тз	1	12	12	Эссе	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
10.	Государство и личность	Тз	1	12	12	Эссе	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
11.	Правовое и социальное государство	Лит	1	25	25	Реферат	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 1 семестр:		12	168	168		
2 семестр							
12.	Понятие и сущность права	Лит	10	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
13.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Лит., Тз	16	13	13	Реферат	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
14.	Правовое регулирование и его механизм	ДР	10	10	10	Составление таблицы, схемы	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
15.	Нормы права	Пс	10	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10

16.	Источники (формы) права	ДР	12	10	10	Составление таблицы, тестовые задания	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
17.	Система права	Лит	12	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
18.	Правотворчество	Лит	10	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
19.	Правовые отношения	Пк	12	10	10	Контрольная работа	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
20.	Реализация права	Лит	10	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
21.	Толкование права	Лит, Пс	12	10	10	Тестовые задания	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
22.	Правовое поведение	Лит, ДР	12	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
23.	Юридическая ответственность	Лит	16	15	15	Реферат	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
24.	Правовое сознание и правовая культура	Лит, Тз	12	10	10	Эссе	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
25.	Законность и правопорядок	Лит	10	10	10	Конспект лекций	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
26.	Правовая система общества	Лит, ДР	16	15	15	Реферат	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10
	Итого 2 семестр:		180	163	163		
	Всего:		192	331	331		

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1.	Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	Понятие науки и предмета научного исследования. Наука – одна из форм общественного сознания, совокупность объективных знаний о действительности. Своеобразие предмета теории государства и права. Государство и право, закономерности их возникновения, развития, функционирования, взаимодействия как предмет и объект изучения теории государства и права.

		Многоаспектность теории государства и права, связь теории государства и права с другими социальными явлениями. Классификация наук (общественные, естественные, технические). Место теории государства и права в системе общественных наук (философия, история, социология, политология, экономическая теория и др.). Классификация юридических наук. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук (историко-правовых, отраслевых, прикладных и др.). Теория государства и права – базовая юридическая наука. Общая характеристика и структура теории государства и права как учебной дисциплины. Её роль и значение для формирования юридического мировоззрения и становления современного юриста.
2.	Методология теории государства и права	Понятие методологии. Значение методологии для теории государства и права. Общая характеристика методологии теории государства и права. Принципы познания государства и права в современном правоведении, их система. Методы познания теории государства и права: Общие методы изучения государства и права. Диалектико-материалистический и метафизический методы: традиционный и современный подходы их роли и значения в системе методов познания и др. Использование при исследовании государства и права логического, социологического, сравнительного, системно-структурного и иных общенаучных методов. Применение в изучении государства и права специальных (частно-научных) методов: сравнительно-правового, формально-догматического, конкретно-социологического и других. Приемы познания теории государства и права: анализ, синтез, дедукция, индукция, гипотеза и др. Совершенствование понятийного аппарата теории государства и права.
3.	Происхождение государства	Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Функции, организация и формы осуществления

		власти. Роль социальных регуляторов в обеспечении экономических и семейно-брачных отношений. Причины разложения родовой организации. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор расслоения общества, появления классов, собственности. Возникновение раннеклассовых государств. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Закономерности возникновения государства. Города-государства. Возникновение государственного аппарата. Налоги и сборы. Пути формирования государства. Восточный путь возникновения государства. Западный путь формирования государства. Синтезный путь формирования государства. Неравномерность развития государственности у разных народов. Властные институты в раннеклассовых обществах. Основные теории происхождения государства, их многообразие: патриархальная теория, теологическая теория, теория общественного договора, теория насилия, историко-материалистическая теория, теория «кризисных точек» и другие.
4.	Происхождение права	Монономы как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Закономерности возникновения права. Переход от «мононом» присваивающей экономики к религиозным, моральным и правовым нормам производящей экономики. Правовое значение агрокалендарей. Функции права в раннеклассовых обществах. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассового общества. Отличие права от иных социальных норм раннеклассового общества.
5.	Понятие, сущность и типология государства	Основные признаки государства и определение его понятия. Государство-политическая организация общества. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства.

		Понятие государственной власти и ее признаки. Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей. Иные признаки государства. Сущность государства и эволюция подходов к её пониманию. Классовое и общесоциальное в государстве. Социальное назначение государства. Понятие государственности. Понятие типа государства. Типология государств как разновидность научной классификации. Формационная типология государств. Марксизм об общественно-экономических формациях. Характеристика рабовладельческого, феодального, буржуазного и социалистического общества. Азиатский способ производства и его государственность. Цивилизационная типология государства. Достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов. Иные подходы к типологии государства.
6.	Форма государства	Понятие формы государства и её структура. Основные подходы к определению формы государства. Факторы, обуславливающие эволюцию и многообразие форм государства. Классификация форм государства. Монократические, поликратические, сегментарные формы. Понятие формы правления. Монархия и республика: понятие, виды, особенности в прошлом и настоящем. Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства: общая характеристика, принципы образования и функционирования, виды. Империя. Конфедерация и иные формы межгосударственных объединений (союзы, сообщества, содружества, ассоциации). Понятие формы государственно-правового режима и его виды. Демократический режим: понятие, содержание, значение. Непосредственная и представительная демократия. Виды демократических режимов. Антидемократические режимы: понятие и виды. Тоталитарный и авторитарный режимы.
7.	Функции государства	Понятие функций государства, их общая характеристика. Объективный характер функций государства. Функции разных

		типов государств. Эволюция функций государств. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Классификация функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Глобальные проблемы и функции государства.
8.	Механизм государства	Понятие, значение механизма государства и его структура. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Факторы, обуславливающие эволюцию государственного механизма и его особенности в разных странах. Система государственных органов. Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Место и роль главы государства в механизме государства. Государственный аппарат (бюрократия), государственные и муниципальные служащие. Принципы организации и деятельности механизма государства. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура, компетенция. Органы местного самоуправления, их взаимодействие с государственными органами.
9.	Государство в политической системе общества	Общество как система. Соотношение политической, экономической, идеологической систем общества. Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: основные её элементы, их характеристика и взаимосвязь. Место государства в политической системе общества. Партии: понятие и виды. Роль партий в политической системе общества, формы их взаимодействия с государством и другими элементами политической системы. Общественные объединения как субъекты политической системы общества: понятие, значение и виды. Государство и религиозные объединения. Роль религиозных объединений в политической системе общества. Средства массовой информации в политической системе общества.

		Формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы общества. Основные тенденции в развитии политических систем современности.
10.	Государство и личность	Отражение проблемы «государство – личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом. Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций. Права человека и гражданина вместо сословных прав. Основные исторические документы, провозглашающие права человека. Эволюция концепции неотчуждаемых прав: от личных и имущественных прав к политическим и социальным. Система прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Пределы прав и свобод человека. Правовой статус личности, его структура и виды. Формы нарушения прав и свобод человека. Борьба с нарушением прав и свобод человека. Гарантии прав и свобод человека и гражданина и их виды (внутригосударственные и международные).
11.	Правовое и социальное государство	Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности и правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства. Социальное государство – концепция, возникшая в конце XIX в. в результате разочарования плодами буржуазных революций и осознание недостаточности формальной свободы и равенства. Признаки социального государства. Правовое и социальное государство на Западе. Перспективы правового и социального государства в России.

12.	Понятие и сущность права	Причины многообразия определений сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, марксистская, нормативистская. Признаки права и его определение. Право как средство реализации свободы. Право и справедливость. Принципы права. Право как нормативная система социального регулирования. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право и социальные интересы. Право и социально-экономический строй. Сущность и назначение права в обществе. Право и государство. Функции права и их виды. Ценность права.
13.	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов. Социальные и технические нормы. Технико-юридические нормы. Виды современных социальных норм (обычаи, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые, эстетические нормы). Их общая характеристика и взаимосвязь. Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие. Право и религия. Право и мораль. Право и корпоративные нормы. Право и обычай.
14.	Правовое регулирование и его механизм	Правовое регулирование как особый вид социального регулирования, его основные признаки и значение. Правовое регулирование и правовое воздействие, их соотношение. Стадии правового регулирования, их содержание и значение. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Юридические нормы и принципы права в механизме правового регулирования, их функции и значение. Субъективные права и юридические обязанности в механизме правового регулирования, их функции.

		Акты реализации права в системе правовых средств, их значение в МПР. Правоприменительные акты, их основные признаки, виды и значение в правовом регулировании. Юридическая ответственность в МПР; её функции. Эффективность правового регулирования: понятие и условия
15.	Нормы права	Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности. Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.
16.	Источники (формы) права	Понятие формы (источника) права. Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Содержание и форма права. Преемственность и обновление в праве. Рецепция в праве. Особенности использования различных форм права в различные исторические эпохи. Виды современных источников права. Понятие правового обычая. Обычное право. Деловой обычай и деловое обыкновение. Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецедент. Роль судебной и арбитражной практики в нормативном регулировании. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как вид нормативно-правового акта. Признаки закона. Подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативный договор как форма (источник) права. Виды нормативных договоров. Юридическая доктрина как форма (источник) права. Систематизация законодательства: понятие и значение. Виды систематизации: инкорпорация, кодификация и консолидация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
17.	Система права	Понятие системы права. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

		Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право. Система права в РФ и общая характеристика отраслей российского права. Формирование новых отраслей и институтов права. Международное и российское право. Система права и система законодательства.
18.	Правотворчество	Правообразование и правотворчество. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества. Понятие и принципы законотворчества в РФ. Стадии законотворческого процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Понятие и задачи юридической техники. Средства юридической техники: термины, конструкции, презумпции, фикции, преюдиции. Язык права.
19.	Правовые отношения	Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определение правоотношения. Структура правовых отношений. Характеристика элементов его состава. Содержание правоотношения (фактическое, волевое, юридическое). Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект правоотношения: понятие, виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Объект правоотношения, его характеристика. Монистический и плюралистический подходы к пониманию объектов правоотношений. Соотношение объекта и предмета правоотношений. Юридические факты: понятие, виды, значение. Фактический состав.
20.	Реализация права	Понятие, принципы и значение реализации права.

		Формы реализации права: соблюдение, использование, исполнение как формы непосредственной реализации права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношения. Применение права как особая форма реализации права: понятие, характерные черты, основания правоприменения. Субъекты применения права. Стадии применения права. Акты применения права: понятие, виды, отличие от нормативно-правовых актов. Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве. Понятие и причины пробелов. Способы восполнения пробелов в праве: аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное право.
21.	Толкование права	Понятие толкования (интерпретации) права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования: грамматический (языковой), логический, историко-политический, систематический и др. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Толкование по объему: адекватное (буквальное), расширительное, ограничительное. Акты толкования: понятие и виды.
22.	Правовое поведение	Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и виды правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Критерии классификации и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Понятие казуса.
23.	Юридическая ответственность	Социальная ответственность и ее виды. Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
24.	Правовое сознание и правовая культура	Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая

		психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика. Виды и уровни правосознания. Роль и значение правосознания, его влияние на эффективность правового регулирования. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества. Структура правовой культуры, характеристика её элементов. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовой нигилизм: понятие и формы. Причины правового нигилизма и пути его преодоления. Правовой идеализм и иные формы деформации правовой культуры. Правовое воспитание: понятие, значение, формы.
25.	Законность и правопорядок	Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов. Принципы и гарантии законности. Законность и дисциплина. Понятие и виды дисциплины (трудовая, учебная, военная, технологическая, договорная, финансовая и др.). Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.
26.	Правовая система общества	Понятие правовой системы: основные подходы в современном правоведении. Соотношение понятий «правовая система» и «система права». Правовая система и правовая действительность. Правовая система и механизм правового регулирования. Структура правовой системы. Классификация правовых систем, значение и основания. Понятие правовой семьи. Основные правовые системы в современном мире. Романо-германская правовая семья: особенности генезиса, источников

		и структуры права; содержание основных правовых категорий; функции и роль судебной практики. Англо-саксонская правовая семья и её правовые особенности. Мусульманская правовая семья. Социалистическая правовая семья, тенденции её развития
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5.4. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

5.6. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1) деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2) совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом; эффект сотрудничества;
- 3) активная групповая рефлексия; совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Теория государства и права» в интерактивной форме:

№	Тема	Задание
1.	Происхождение государства	Выработка практических навыков Мозговой штурм Цель – формирование у студента специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов на содержание понятие государство, его социальное назначение. Работа в малых группах Цель – возможность участвовать в работе, практиковать навыки изучения точек зрения на понятие государства, существующих в юридической науке; умение выделять основные этапы формирования государства; раскрывать содержание разных точек зрения на происхождение государства и его сущность, а также возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Дискуссия В ходе дискуссии выявляются точки зрения студентов на вопросы и анализируется каждая из них. Цель – формирование у студентов специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их

		(приемы доказательной полемики), навыки критического мышления. Задание: Проблемы происхождения права и государства: общие закономерности. Современные версии и традиционные теории (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная). Позитивистский и либертарный подход к государству. Признаки государства. Многогранность государства и проблемы определения его понятия. «Теория трех элементов».
2.	Происхождение права	Выработка практических навыков Мозговой штурм Цель – формирование у студента специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов на концепции правопонимания, теории происхождения права и место права в системе регулирования. Работа в малых группах Цель – возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) в процессе выявления особенностей формирования права. Дискуссия В ходе дискуссии выявляются точки зрения студентов на предлагаемые теории правопонимания. Цель – формирование у студентов специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, выявление точек зрения студентов на проблемы правопонимания. Задание:

		Происхождение права: конкретизация проблемы. Соционормативная культура первобытности. Общие закономерности и особенности возникновения права. Типология правопонимания. Классические методологические подходы к правопониманию. Современные теории правопонимания в отечественной юриспруденции второй половины XX – начала XXI века.
3.	Правотворчество	Выработка практических навыков Мозговой штурм Цель – формирование у студента специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов на современные проблемы правотворчества, законодательный процесс и порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Работа в малых группах Цель – возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) в процессе выявления основных проблем правотворчества. Дискуссия В ходе дискуссии выявляются точки зрения студентов на предлагаемые ситуации из законотворческой деятельности. Цель – формирование у студентов специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, выявление точек зрения студентов на проблемы правотворчества. Задание: Понятие и особенности правотворчества в истории общества. Принципы правотворчества

		Субъекты и виды правотворчества. Законотворческий процесс – понятие и стадии. Порядок опубликования и вступления в силу законов и других актов правотворчества. Техническое нормотворчество и его связь с правотворчеством. Проблемы локального нормотворчества. Понятие и значение юридической техники. Проблемы совершенствования законодательной техники в современных условиях.
4.	Реализация права	Выработка практических навыков Мозговой штурм Цель – формирование у студента специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов на современные проблемы реализации права, формы, методы и цели реализации права. Работа в малых группах Цель – возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) в процессе выявления основных признаков реализации права и актов реализации права. Дискуссия В ходе дискуссии выявляются точки зрения студентов на предлагаемые ситуации из правоприменительной практики. Цель – формирование у студентов специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, выявление точек зрения студентов на актуальные вопросы правоприменения. Задание:

		Понятие и формы реализации права. Применение права как особая ее форма. Стадии применения права. Основные требования к правоприменительной деятельности органов государства, должностных лиц. Акты применения права: понятие, виды, классификация, обоснованность и эффективность. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Пробелы в праве. Применение права по аналогии. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения. Коллизии в праве – понятие, виды, способы преодоления.
--	--	---

5.7. Смешанное обучение

«Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

№	Тема	Задание
1.	Источники права	Знакомство со справочно-правовой системой КонсультантПлюс. Поиск нормативно-правовых актов по реквизитам
2.	Правотворчество	Работа с официальными сайтами Совета Федерации, Государственной Думы. Составление электронного письма преподавателю с указанием графика законодательного процесса.

5.8. Проектное обучение

Концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности

любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

5.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

При изучении дисциплины «Теория государства и права» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий выбирать подготовку студентами текстов пояснительных записок к нормативно-правовым актам;
- При работе над устной речью использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную проблемную ситуацию (речевое событие).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы эссе, рефератов

1. Общая характеристика теории государства и права.
2. Предмет теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
4. Методология теории государства и права.
5. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть.
6. Сущность государства.
7. Общая характеристика теорий происхождения государства.
8. Социальные нормы в догосударственном обществе.
9. Понятие и признаки права, его сущность.
10. Государство и правовой статус личности.
11. Понятие и признаки правового государства.
12. Понятие правотворчества, его принципы и виды.
13. Этапы и стадии правотворческого процесса.
14. Понятие и структура правоотношений.
15. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
16. Субъективные права и юридические обязанности.
17. Непосредственные формы реализации права.
18. Применение права – особая форма реализации норм права.
19. Юридическая ответственность: понятие и виды.
20. Правосознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия.

21. Понятие и основные идеи законности.
22. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком и законностью.

Темы курсовых работ

1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Причины и условия возникновения государства и права.
4. Общая характеристика теорий происхождения государства и причины их многочисленности.
5. Проблемы понимания государства и его признаки.
6. Основные подходы к типологии государств.
7. Государственная власть, ее свойства и методы осуществления.
8. Понятие и виды государственно-правовых режимов.
9. Унитарное и федеративное государство.
10. Государство в политической системе.
11. Государства и политические партии.
12. Государства и религиозные объединения.
13. Представительная и прямая демократия.
14. Функции государства: понятие и закономерности развития.
15. Форма государства: исторический опыт и современные проблемы.
16. Механизм государства.
17. Органы государственной власти: понятие и виды.
18. Государство и бюрократия.
19. Разделение властей в государстве: теория и опыт.
20. Государство и гражданское общество.
21. Правовой статус личности, его состав и структура.
22. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
23. Концепция правового государства: история и современность.
24. Формирование правового государства РФ: теория, практика, перспективы.
25. Понятие права и его принципы.
26. Классовое и общесоциальное в праве.
27. Функции права.
28. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
29. Источники (формы) права.
30. Система права.
31. Частное и публичное право.
32. Правовая система: понятие и общая характеристика основных систем.
33. Система права и система законодательства.
34. Правовая норма: понятие, состав, структура.

35. Виды правовых норм.
36. Правотворчество и его виды.
37. Систематизация нормативно-правовых актов и его виды.
38. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
39. Толкование правовых норм, его способы и виды.
40. Юридические коллизии: понятие, причины возникновения, способы устранения.
41. Пробелы в законодательстве и способы его восполнения.
42. Правовое отношение и его состав.
43. Виды правовых отношений.
44. Юридические факты и их виды. Фактический состав.
45. Понятие и формы реализации права.
46. Правоприменительный акт и его соотношение с нормативно-правовым актом, актом толкования.
47. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения.
48. Правомерное поведение: понятие и виды.
49. Понятие, состав и виды правонарушений.
50. Причины и условия правонарушений в современном российском обществе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472144>
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468390>
3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320>
4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470635>

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470636>

6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468434>

7.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06321-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474085>

2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08668-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474876>

3. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05146-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472293>

4. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471394>

5. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477199>

6. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426095>

7. Муромцев, С. А. Определение и основное разделение права / С. А. Муромцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07311-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471395>

8. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08031-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471554>

9. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08033-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471574>

10. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476544>

11. Фетюков, Ф. В. Теория государства и права: функции государства : учебное пособие для вузов / Ф. В. Фетюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07231-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474534>

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. ЭБС Юрайт (<https://urait.ru/>)

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности

и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность

сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

При изучении студентами дисциплины «Теория государства и права» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ (Microsoft Office Point и др.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук.
3. Взаимосвязь теории государства и права с общественными науками.
4. Функции теории государства и права.
5. Общенаучные и частные методы изучения государства.
6. Характеристика общественной власти и социальных норм первобытного общества.
7. Теории происхождения государства в прошлой и современной науке о государстве.
8. Закономерности возникновения государства и права и его формы.

9. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества.
10. Признаки государства, отличающие его от других политических организаций общества.
11. Власть и её виды. Особенности государственной власти.
12. Сущность и социальное назначение государства. Классовое и общесоциальное в государстве.
13. Понятие «тип государства» и его значение.
14. Основные подходы к типологии государств в современном государствоведении.
15. Классификация государств, её основания и значение. Место и роль типологии государств в системе классификации государств.
16. Понятие формы государства, её элементы и значение. Факторы, влияющие на образование формы государства и её эволюцию.
17. Форма правления, понятие и виды.
18. Монархическая форма правления, её основные признаки и виды.
19. Республиканская форма правления, основные признаки и виды.
20. Смешанные формы правления в современном мире.
21. Форма государственного устройства, понятие и виды.
22. Унитарное государство, основные признаки и виды.
23. Федерация как особая форма государственного устройства, основные признаки и виды.
24. Государственно-правовой режим, понятие, структура, виды.
25. Демократический государственно-правовой режим, его основные признаки.
26. Антидемократические государственно-правовые режимы, их виды и основные признаки.
27. Функции государства: понятие, значение, основания классификации.
28. Внутренние функции современного государства, их содержание.
29. Внешние функции современного государства, их содержание.
30. Формы и методы осуществления функций государства.
31. Механизм государства: понятие, структура, значение. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат».
32. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов.
33. Государственные учреждения в механизме государства: понятие, виды, значение.
34. Принципы формирования и деятельности государственного аппарата.
35. Принцип разделения властей.
36. Понятие и структура политической системы общества.
37. Государство в политической системе общества.
38. Государство и общественно-политические объединения: принципы и формы их взаимодействия в политической системе современного общества.
39. Государство и гражданское общество.
40. Правовое государство: теоретические основы и практика.
41. Принципы правового государства.
42. Социальное государство.

43. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
44. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет изучения теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических и других общественных наук
3. Методы изучения государства и права
4. Функции теории государства и права
5. Характеристика общественной власти и социальных норм в первобытном обществе
6. Теории происхождения государства
7. Причины и формы возникновения государства
8. Понятие государства
9. Сущность государства и его социальное назначение.
10. Политическая система общества: понятие и структура
11. Функции политической системы общества
12. Государство в политической системе общества
13. Роль политических партий в политической системе общества
14. Общественные объединения: понятие, виды, роль в политической системе
15. Власть и ее виды. Особенности государственной власти.
16. Понятие, классификация функций государства
17. Характеристика внутренних функций государства
18. Характеристика внешних функций государства
19. Формы и методы осуществления функций государства
20. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на её формирование и эволюцию
21. Монархия и её виды
22. Республика и её виды
23. Унитарное государство и его виды
24. Федерация: понятие, признаки, принципы образования и функционирования
25. Конфедерация и иные формы государственных объединений
26. Демократический государственно-правовой режим: понятие и виды
27. Антидемократический государственно-правовой режим: понятие и виды
28. Механизм государства и принципы его организации и деятельности
29. Понятие и признаки органа государства
30. Виды органов государства
31. Правовой статус личности: понятие и структура
32. Основные права и свободы граждан
33. Обязанности граждан

34. Гарантии прав и свобод граждан
35. Понятие права и его признаки
36. Сущность и социальное назначение права
37. Принципы права
38. Функции права и их классификация
39. Система права. Основания деления системы права на отрасли
40. Понятие нормы права
41. Структура правовой нормы. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов
42. Виды норм права
43. Источники (формы) права. Понятие и виды
44. Закон: понятие и виды
45. Правотворчество: понятие, принципы, стадии, формы
46. Понятие подзаконных нормативно-правовых актов и их виды
47. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды
48. Коллизии в праве и способы их разрешения.
49. Действие нормативно-правовых актов во времени
50. Правовые отношения: понятие, признаки, виды
51. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность
52. Субъекты правовых отношений.
53. Объекты правовых отношений
54. Юридические факты и их классификация. Фактический состав
55. Понятие и формы реализации права
56. Понятие и основания применения права.
57. Стадии применения права. Акты применения права
58. Понятие и способы толкования норм права
59. Виды толкования норм права. Акты толкования.
60. Пробелы в праве и способы их восполнения
61. Правомерное поведение. Понятие и виды
62. Правонарушение: понятие, состав, виды
63. Причины правонарушений в обществе
64. Юридическая ответственность. Понятие, признаки и основания возникновения
65. Цели, функции и принципы юридической ответственности
66. Виды юридической ответственности
67. Правосознание: понятие, структура, виды
68. Правовая культура и правовое воспитание
69. Законность: понятие, содержание, принципы
70. Правопорядок в обществе

71. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии
72. Правовое государство и его признаки
73. Типология государства
74. Правовая система
75. Ценность права
76. Действие нормативно-правового акта в пространстве и по кругу лиц

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) по билетам:

1. знание сущности и основных характеристик понятий, представленных в вопросах билета, умение формулировать определения основных юридических категорий, используя общепрофессиональную и специальную терминологию;
2. умение показать связи между юридическими категориями, представленными в вопросах билета;
3. умение логически построить свой ответ, демонстрируя способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний, способность классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета;
4. умение иллюстрировать суждения примерами и фактами из отечественной и мировой государственно-правовой практики; демонстрировать профессиональный кругозор;
5. умение формулировать проблематику в государственно-правовой сфере, корректно и по существу отвечать на поставленные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата, умение использовать историко-правовые материалы и нормативно-правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

«Зачтено»

1. ставится, если:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
 - 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
 - 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
 - 4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию;
 - 5) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

«Не зачтено» ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста.

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	Зачтено	88 – 100% правильных ответов
Хорошо		67 – 87%
Удовлетворительно		56 – 65%
Неудовлетворительно	Не зачтено	55% и менее

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кандидат юридических наук,
заместитель заведующего кафедрой юриспруденции А.В. Васеловская

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

И.о. декана ГФ О.С. Жаркова

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «юриспруденции»,
протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой А.О. Долматов

подпись

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой, Уголовно-правовой
Квалификация	бакалавр
Учебный план набора	2022
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Уголовный процесс» состоит в формировании у студентов комплексного представления об уголовно-процессуальном праве как системе установленных законом гарантий прав и свобод личности, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах уголовного судопроизводства, о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия по уголовным делам.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины «Уголовный процесс» и самостоятельного его изучения студентами решаются следующие основные задачи:

- уметь выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-процессуальной проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями уголовного процесса;
- детально изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты, являющиеся источниками данной отрасли права;
- уметь анализировать специфику уголовно-процессуального регулирования;
- владеть навыками обобщения особенностей развития отдельных уголовно-процессуальных институтов в Российской Федерации;
- использовать нормы уголовно-процессуального права для решения конкретных практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе следующих компетенций:

1. знать основные положения и институты теории права;
2. знать основные юридические понятия и термины;
3. владеть навыками грамотной письменной и устной речи;
4. владеть основами общей культуры речи;
5. владеть навыками анализа положений законодательства;
6. владеть навыками поисковой работы;
7. уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы;
8. уметь конспектировать, владеть навыками скорописи.

Дисциплина «Уголовный процесс» является предшествующей для следующих дисциплин: криминалистика, проблемы выявления и расследования преступлений, использование специальных знаний в уголовном процессе, производство следственных действий по УПК РФ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Изучение дисциплины направленно на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой. Также ВУЗом установлены индикаторы, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретаемым в результате изучения дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции						
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК. 11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	- основные термины и понятия в сфере борьбы с коррупцией (коррупция, конфликт интересов, антикоррупционные риски и др.); - основы антикоррупционного законодательства и практику его применения.	- правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	- навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками правомерного (некоррупционного) решения задач в социальной и профессиональной сферах.

			УК.11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
Общепрофессиональные компетенции						
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК.1.1. Владеет знания по теории государства и права. ОПК.1.2. Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, римскому праву. ОПК.1.3. Применяет в профессиональной деятельности основные нормы и принципы международного права.	- общие категории и понятия теории государства и права, а также основные специальные термины, применяемые в юридической науке; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - специфику правовых отношений, их структуру, субъектный, объектный состав и содержание;	- обобщать полученные знания в области права; - правильно применять теоретические знания в сфере юриспруденции; - правильно анализировать нормативные правовые акты и определять основные направления развития права.	- правовой терминологией; - навыками правового анализа общественных отношений; - навыками поиска, отбора, анализа, обобщения и толкования источников права; - навыками анализа основных векторов развития правовой системы; - навыками работы с законопроектами, законами различных уровней и иными источниками права.

				- основные источники права, их особенности и соотношение по юридической силе.		
2	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов.	ОПК.6.1. Владеет юридической терминологией, знает классификацию правовых актов и иных юридических документов, стадии подготовки юридических актов и иных юридических документов. ОПК.6.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных	- законодательство и судебную практику; - требования нормативных правовых актов, предъявляемые к различным юридическим документам; - юридическую терминологию; - понятие и виды правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления; - административно-правовые основы	- применять методы юридического анализа, сравнительного правоведения нормативных правовых актов, их проектов и других юридических документов; - определять бланкетный и отсылочный характер правовых норм; - формировать комплекс юридических документов, раскрывающих правовой статус и сферу деятельности	- типовыми методиками разработки проектов нормативно-правовых актов разных видов, уровней и направленности; - навыками юридического анализа ситуаций, событий, фактов и актов в процессе профессиональной деятельности; - навыками поиска и критического анализа нормативного правового акта (совокупности актов), необходимого для разрешения конкретной задачи.

			юридических документов. ОПК.6.3. Правильно составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы.	подготовки юридических документов; - основные стадии и этапы подготовки проектов нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления; - порядок проведения правовой экспертизы юридических документов; - порядок государственной регистрации нормативных правовых актов.	конкретного органа или организации.	
Профессиональные компетенции						
1	ПК-5	Способен принимать решения и совершать юридические	ПК.5.1. Способен применять правила в	- теоретические и практические знания в	- обосновывать и принимать в пределах	- навыками принятия решения и совершения

		действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	соответствующей отрасли права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий. ПК.5.2. Способен выбирать нужные отраслевые нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. ПК.5.3. Способен к реализации методики принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий; владеет навыками	пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; - основные положения конституционной науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере действия конституционного права; - общие категории и понятия конституционного права, а также специальную	должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; - классифицировать действия, юридические факты и фактические составы, выявлять правовые пробелы и коллизии; - правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать	юридических действий в точном соответствии с законодательством; - юридической терминологией; - методикой принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий; - методами исследования, в том числе методом формально-юридического анализа, методом сравнительно-правового анализа, системным методом работы с нормативными правовыми актами; правилам юридической техники; - навыками анализа современных конституционно значимых проблем и процессов;
--	--	---	---	--	--	--

			работы с правовыми актами.	терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; - специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; - источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; - значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития; - значение и содержание основ конституционного строя Российской	конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;	- навыками использования теоретических знаний о конституционно-правовых нормах и отношениях на практике, в том числе в экспертно-консультационной деятельности; - навыками оценки правовых явлений с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации; - навыками разработки проектов нормативных и правоприменительных актов по вопросам конституционного права.
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---

				Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации; - основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности; - федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития;	- анализировать судебную практику Конституционного Суда Российской Федерации, применения в соответствующей правовой ситуации; - принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими конституционные отношения; - применять процедурные нормы, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей	
--	--	--	--	---	--	--

				принципы современного российского федерализма; конституционно- правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; - конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.	человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.	
--	--	--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Очная форма обучения (ОО) Всего часов	Очно-заочная форма обучения (ОЗО) Всего часов	Заочная форма обучения (ЗО) Всего часов
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)		120	28	28
В том числе:				
Лекции (Л)		48	12	12
Практические занятия (ПЗ)		72	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СРС)		60	175	175
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Контрольная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З/ОЦ), экзамен (Э))		Зачет/ Экзамен 36	Зачет/ Экзамен 13	Зачет/ Экзамен 13
Общая трудоемкость	час	216	216	216
	зач. ед. (1 з.е. = 36 академических часов)	6	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	3	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	4	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	8	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
5.	Федеративное устройство России	6	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	9	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5

7.	Местное самоуправление	4	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	6	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:	48	12	12	

4.2.2. Практические занятия:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	6	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	8	1	1	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	12	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	12	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
5.	Федеративное устройство России	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	10	4	4	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
7.	Местное самоуправление	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	8	2	2	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:	72	16	16	

4.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы по ОО	Часы по ОЗО	Часы по ЗО	Формы контроля	Формируемые компетенции
1.	Основы теории конституционного права России	Лит, ДР	6	18	18	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
2.	Основы теории конституции	Лит, ДР	6	18	18	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
3.	Основы конституционного строя России	Лит, Пс	10	26	26	Конспект лекций	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
4.	Конституционный статус личности в России	Лит, Тз	8	25	25	Конспект лекций, эссе	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5

5.	Федеративное устройство России	Лит, Пк	6	20	20	Составление таблицы, схемы, тестовое задание	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
6.	Органы государственной власти России	Лит, Пс	10	28	28	Реферат	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
7.	Местное самоуправление	Лит., Пс	6	18	18	Конспект лекций	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Лит, Пк	8	22	22	Конспект лекций, составление таблицы	УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5
	Итого:		60	175	175		

* Для указания вида СРС применяются условные обозначения:

Лит – работа с литературой;

ДР – выполнение письменной домашней работы;

А – анализ деловых ситуаций

Пс – подготовка к семинарскому занятию

Пк – Подготовка к контрольному занятию

Тз – творческие задания

Пр – практические работы и др.

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины (дидактические единицы)
1.	Основы теории конституционного права России	Понятие, предмет и метод конституционного права России. Система конституционного права: конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Источники конституционного права: понятие и виды. Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Тенденции в развитии конституционного права России. Предмет, система и источники науки конституционного права России. Развитие науки конституционного (государственного) права России.
2.	Основы теории конституции	Основные этапы конституционного развития России. Краткая характеристика конституций России. Развитие конституционного кризиса в России в 1991 – 1993 годах. Конституционная комиссия и

		конституционное совещание. Референдум 12 декабря 1993 года. Понятие и юридические свойства Конституции. Сущность Конституции. Структура Конституции. Соотношение Конституции России и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.
3.	Основы конституционного строя России	Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции России Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государства. Светское государство. Республиканская форма правления. Суверенитет Российской Федерации. Разделение властей. Органы государственной власти. Местное самоуправление. Политическое многообразие. Политические партии и общественные объединения: понятие, цели деятельности, роль в современном обществе. Собственность. Рыночная экономика. Идеологическое многообразие.
4.	Конституционный статус личности в России	Понятие конституционного статуса личности. Структура конституционного статуса личности. Правовые принципы конституционного статуса личности. Понятие гражданства. Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации. Принципы гражданства России. Основания и порядок приобретения гражданства России. Основания и порядок прекращения гражданства России. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации. Концепции прав и свобод человека и гражданина и их отражение в Конституции России. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы человека и гражданина и их особенности. Политические права и свободы человека

		и гражданина и их особенности. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина и их особенности. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
5.	Федеративное устройство России	Становление и развитие Российской Федерации. Исторические этапы развития российского федерализма. Общая характеристика современного российского федерализма. Состав субъектов Российской Федерации. Территория Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Предметы ведения субъектов Российской Федерации. Правовой статус субъектов Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса республик. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей, городов федерального значения. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономных округов. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
6.	Органы государственной власти России	Понятие и признаки органа государственной власти. Принципы формирования и деятельности органов государственной власти России. Классификация органов государственной власти России. Федеральные органы государственной власти России с особым статусом. Понятие избирательной системы и избирательного права. Система нормативно-правовых актов о выборах и референдуме. Принципы избирательного права. Порядок проведения выборов и референдума. Правовой статус Президента России. Порядок выборов Президента России и отрешения его от должности. Компетенция Президента России. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти. Структура

		Федерального Собрания России. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания России и Государственной Думы Федерального Собрания России. Статус члена Совета Федерации Федерального Собрания России и депутата Государственной Думы Федерального Собрания России. Компетенция Совета Федерации Федерального Собрания России и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания России. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти России. Состав, формирование и отставка Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты, издаваемые Правительством Российской Федерации. Общая характеристика организации и функционирования судебной власти. Конституционно-правовой статус судей. Конституционный Суд России. Верховный Суд России. Прокуратура России. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы судебной власти субъектов Российской Федерации.
7.	Местное самоуправление	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. Финансовые основы местного самоуправления в России. Полномочия органов местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию России. Изменение состава российской Федерации и наименований субъектов Российской Федерации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся

предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5.4. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

5.6. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение (от англ. *inter* — «взаимный»; *act* — «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1) деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2) совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента, и студентов друг с другом; эффект сотрудничества;
- 3) активная групповая рефлексия; совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Конституционное право» в интерактивной форме:

№ п/п	Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Федеративное устройство России	Дискуссия
2	Органы государственной власти России	Работа в малых группах
3	Местное самоуправление	Презентации
4	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	Ролевые игры

5.7. Проектное обучение

Концепция проектного обучения предполагает, как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

5.8. Смешанное обучение

«Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

№	Тема	Задание
1.	Органы государственной власти России	Сбор и анализ статистических данных с официальных сайтов государственных органов, представление данных в форме электронных таблиц, графиков и т.д.
2.	Местное самоуправление	Осуществить подборку и анализ деятельности органов местного самоуправления с точки зрения обозначенной темы, используя в работе официальные сайты органов власти.

5.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

При изучении дисциплины «Конституционное право» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий выбирать подготовку студентами текстов пояснительных записок к нормативно-правовым актам;
- При работе над устной речью использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную проблемную ситуацию (речевое событие);
- При проведении практических занятий выбирать для изучения «реальные» дела из практики;
- При сборе статистической информации производить ее анализ и выстраивать возможные прогнозы увеличения/уменьшения противоправных явлений, а также рассматривать факторы, влияющие на их увеличение/уменьшение;
- При сборе, анализе статистической информации, судебной практики и др. руководствоваться актуальной информацией, представленной государственными органами в официальных отчетах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные темы эссе, рефератов

1. Нормы российского конституционного права.
2. Реализация правового статуса лиц с множественным (двойным) гражданством (конституционно-правовые аспекты).
3. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации: проблемы теории и практики.
4. Избирательная система в сложносоставном субъекте Российской Федерации.
5. Избирательная система в политической жизни России: конституционно-правовые аспекты.
6. Конституционное право на образование и гарантий его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях.
7. Конституционно-правовая ответственность высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые проблемы изменения состава субъектов Российской Федерации.
9. Конституционные основы защиты прав потерпевших от преступления и злоупотреблений властью в Российской Федерации.
10. Свобода передвижения в доктрине Конституционного Суда Российской Федерации.
11. Конституционная жалоба – гарантия защиты прав и свобод граждан в практике конституционного правосудия Российской Федерации
12. Конституционно-судебная защита экономических прав граждан в Российской Федерации.
13. Институт федерального вмешательства в конституционном праве Российской Федерации.
14. Правовое регулирование института парламентских расследований в Российской Федерации.
15. Обеспечение конституционного права на судебную защиту в экономической сфере.
16. Конституционные основы защиты Отечества в Российской Федерации.
17. Федеральный закон как источник конституционного права России.

18. Конституционный статус человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
19. Развитие законодательства об общественных объединениях в Российской Федерации (вопросы теории и практики).
20. Конституционно-правовая характеристика Российской Федерации как социального государства.
21. Организационно-правовые основы деятельности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
22. Конституционно-правовые основы взаимодействия человека и государства в сфере обеспечения безопасности личности.
23. Правовой режим регистрации (учета) избирателей, участников референдума в Российской Федерации.
24. Процессуальные нормы конституционного права Российской Федерации.
25. Реализация правового статуса лиц с множественным (двойным) гражданством: (конституционно-правовой аспект).
26. Свобода массовой информации: конституционно-правовое исследование.
27. Понятие и система гарантий местного самоуправления.
28. Конституционное право на объединение в Российской Федерации.
29. Конституционно-правовое регулирование государственной символики в субъектах Российской Федерации.
30. Российский федерализм: зарождение, становление, развитие.
31. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
32. Конституционное право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение.
33. Конституционное право на информацию и свободу информации.
34. Конституционно-правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
35. Конституционное право на образование в Российской Федерации.
36. Конституционное право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468889>
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

5. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477945>

7.2. Дополнительная литература

1. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472214>

2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

3. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14639-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478099>

4. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476584>

5. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

7.3. Электронные ресурсы

7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем

1. ЭБС Юрайт (<https://urait.ru/>)

7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru
Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru
Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиа материалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных

вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение.

При изучении студентами дисциплины «Конституционное право» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ (Microsoft Office Point и др.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся разрабатывается в виде отдельного приложения к рабочей программе дисциплины, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью. Структура данного приложения и его порядок составления регламентируется отдельным Положением о Фонде оценочных средств.

11.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Конституционное право как отрасль права. Понятие, предмет и метод регулирования. Система конституционного права.
2. Конституционное право как юридическая наука.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды и особенности.
4. Конституционно-правовая ответственность: понятие и основные черты.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, объекты, субъекты.
6. Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды.
7. Конституция: понятие, сущность, объекты конституционного регулирования. Виды конституций.
8. Юридические свойства и функции конституции.
9. Развитие отечественной Конституции.
10. Конституции (уставы) субъектов РФ как источники российского конституционного права РФ.
11. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.
12. Охрана и защита Конституции. Толкование Конституции.
13. Понятие и виды основ конституционного строя РФ.
14. Российское государство и его конституционные характеристики.
15. Государственный суверенитет Российской Федерации и ее субъектов по Конституции Российской Федерации и в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Принципы социального и правового государства по Конституции Российской Федерации.

18. Политические основы конституционного строя. Идеологический и политический плюрализм.
19. Правовой статус общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений.
20. Особенности правового статуса политических партий в Российской Федерации.
21. Принцип светского государства. Основы взаимоотношений религиозных объединений и государства в РФ. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
22. Народовластие как основа конституционного строя РФ. Виды народовластия.
23. Референдум: понятие, виды; правовое регулирование, вопросы референдума, порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
24. Конституционный статус личности: понятие, структура, принципы.
25. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие, характеристика. Классификация конституционных прав и свобод.
26. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: виды, содержание.
27. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: виды и содержание.
28. Социально-экономические и культурные права и свободы личности в Российской Федерации: виды, содержание.
29. Гарантии конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации.
30. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
31. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
32. Воинская обязанность граждан РФ. Право на замену воинской обязанности альтернативной гражданской службой.
33. Понятие, правовое регулирование и принципы гражданства Российской Федерации.
34. Приобретение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок приобретения.
35. Прекращение гражданства Российской Федерации: правовое регулирование, основания и порядок прекращения.
36. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей: правовое регулирование, содержание.
37. Полномочные органы Российской Федерации, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
38. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.
39. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Право убежища.
40. Правовой статус беженцев: законодательное определение, приобретение статуса, основы правового положения.

41. Правовой статус вынужденных переселенцев: законодательное определение, приобретение статуса, основы правового положения.

42. История развития федерации в России.

43. Государственная целостность и единство системы государственной власти как принципы федеративного устройства РФ.

44. Принцип равноправия и самоопределения народов в РФ и формы его реализации.

45. Государственно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства по Конституции 1993 года.

46. Принцип разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ и полномочий органов государственной власти РФ и ее субъектов. Правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий.

47. Порядок принятия в состав РФ нового субъекта Федерации.

48. Порядок образования в составе РФ нового субъекта Федерации.

49. Государственные символы и правовой статус столицы Российской Федерации.

50. Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

51. Особенности статуса автономных округов и автономной области в Российской Федерации.

52. Избирательное право России: понятие, предмет, источники.

53. Принципы избирательного права в Российской Федерации, их гарантии.

54. Понятие избирательного процесса и его стадии (общая характеристика).

55. Назначение выборов, образование избирательных округов и участков.

56. Регистрация и составление списков избирателей, формирование избирательных комиссий (понятие, виды, порядок образования, состав, срок полномочий, компетенция).

57. Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов. Отказ в регистрации, отмена регистрации: основания и порядок.

58. Правовой статус кандидатов, избирательных объединений.

59. Информирование избирателей и предвыборная агитация.

60. Финансирование выборов в Российской Федерации.

61. Голосование и определение результатов выборов. Порядок определения результатов выборов.

62. Несостоявшиеся выборы. Признание выборов недействительными.

63. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.

64. Разделение властей и единство системы органов государственной власти: реализация в Российской Федерации.

65. Президент Российской Федерации как глава государства. Конституционные функции и полномочия Президента Российской Федерации.

66. Условия и порядок выборов Президента Российской Федерации.

67. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

68. Администрация Президента Российской Федерации.

69. Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в силу.
70. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
71. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Определение результатов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов
72. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
73. Внутренняя структура и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
74. Порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
75. Внутренняя структура и компетенция Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
76. Порядок работы Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
77. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
78. Ресурсы Государственной Думы.
79. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика.
80. Право законодательной инициативы в Российской Федерации.
81. Порядок рассмотрения, принятия и одобрения федеральных законов.
82. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов и актов палат Федерального Собрания.
83. Контрольные полномочия Федерального Собрания РФ.
84. Правительство РФ: функции, порядок формирования, полномочия, акты.
85. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
86. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе, структура, основные принципы деятельности.
87. Основания и повод рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
88. Решения Конституционного Суда РФ: виды и правовая природа.
89. Статус судей Конституционного Суда РФ.
90. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: правовое регулирование, основные полномочия; порядок досрочного прекращения полномочий.
91. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (правовое положение и основания досрочного прекращения полномочий); система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
92. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
93. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации: понятие и принципы. Органы местного самоуправления и должностные лица.

11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) по билетам:

1. знание сущности и основных характеристик понятий, представленных в вопросах билета, умение формулировать определения основных юридических категорий, используя общепрофессиональную и специальную терминологию;
2. умение показать связи между юридическими категориями, представленными в вопросах билета;
3. умение логически построить свой ответ, демонстрируя способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний, способность классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе билета;
4. умение иллюстрировать суждения примерами и фактами из отечественной и мировой государственно-правовой практики. Демонстрировать профессиональный кругозор;
5. умение формулировать проблематику в государственно-правовой сфере, корректно и по существу отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата, умение использовать историко-правовые материалы и нормативно-правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

«Зачтено»

1. ставится, если:
 - 1) полно раскрыто содержание вопроса;
 - 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию;

5) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

«Не зачтено» ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста.

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	Зачтено	88 – 100% правильных ответов
Хорошо		68 – 87%
Удовлетворительно		56 – 67%
Неудовлетворительно	Не зачтено	55% и менее

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кандидат юридических наук,
заместитель заведующего кафедрой юриспруденции А.В.
Васеловская _____ / _____

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована:

И.о. декана ГФ _____ О.С. Жаркова _____ / _____

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «юриспруденции»,
протокол № ____ от _____. _____. 2022 года.

Заведующий кафедрой А.О. Долматов

подпись