

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.Л. Красинский

« 12 » 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Иностранный язык»*

---

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Направление подготовки | 38.03.01 «Экономика» |
|------------------------|----------------------|

---

|                    |                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| Профиль подготовки | Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
|--------------------|------------------------------------------------------|

---

|              |          |
|--------------|----------|
| Квалификация | Бакалавр |
|--------------|----------|

---

|                     |      |
|---------------------|------|
| Учебный план набора | 2022 |
|---------------------|------|

---

|                |       |
|----------------|-------|
| Форма обучения | очная |
|----------------|-------|

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью курса является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами и использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

Данные цели реализуются в следующих задачах:

- повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развивать информационную культуру;
- развивать когнитивные и исследовательские умения;
- расширять кругозор и повышать общую культуру студентов;
- воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать основы иностранного языка на уровне школьной программы – фонемный состав и структуру основных интонационных моделей английского языка; правила фонетического оформления различных коммуникативных типов английского предложения; структуру английского предложения.

Успешность профессиональной деятельности во многом определяется умением эффективно общаться – предоставлять краткую информацию о себе и других; предоставлять краткую информацию не личного характера; понимать основные ключевые моменты высказывания; составить краткую характеристику о себе; владеть навыками монологической и диалогической речи.

Ввиду этого в институтскую учебную программу подготовки бакалавров по направлению «Дизайн» включен курс «Иностранный язык», связанный с развитием коммуникативных навыков в профессиональной сфере.

Формируемые при изучении речеведческих дисциплин знания и навыки могут быть полезны и должны получить практическое развитие в ходе всего периода обучения – при написании письменных учебных работ разных жанров, построении устных ответов, подготовленных и неподготовленных сообщениях, диалогах, дискуссиях, публичных защитах курсовых и дипломной работ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП:

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции                                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Знать:                                                                                                                | Уметь:                                                                                                                          | Владеть:                                                                                                         |
| Общекультурные компетенции                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | основные нормы современного русского и иностранного языков; общие и специфические правила речевого поведения в сферах | порождать и варьировать стилистически и грамматически корректную речь, коммуникативно-приемлемую с точки зрения носителя языка; | основными коммуникативными умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) и адекватными способами вербального |

|                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | бытового, социально значимого и профессионального общения; элементы социокультурного контекста, приемлемые для порождения и восприятия речи с точки зрения носителя языка; | использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста различного содержания; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков, двуязычными словарями;                                                                                 | взаимодействия; методами и приемами работы с различными источниками информации на русском и иностранном языках, способностью обобщать, анализировать, создавать продукт речевой деятельности в области межличностного и профессионального общения в виде устных и письменных высказываний.                  |
| ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию | основы мотивации и эмоционально-волевой; саморегуляции; основы формирования и развития профессиональных компетенций;                                                       | проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты. | навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. |

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                 | Всего часов |     |    |
|----------------------------------------------------|-------------|-----|----|
|                                                    | ОО          | ОЗО | ЗО |
| Контактная работа по видам учебных занятий (всего) | 180         |     |    |

|                                               |                                       |     |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----|--|
|                                               |                                       |     |  |
| Лекции (Л)                                    | -                                     |     |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 180                                   |     |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | -                                     |     |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>180</b>                            |     |  |
| Курсовой проект (работа)                      | -                                     |     |  |
| Контрольная работа                            | -                                     |     |  |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>     | -                                     |     |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет, зачет,<br>зачет, экзамен       |     |  |
| Общая трудоемкость                            | час                                   | 360 |  |
|                                               | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36<br>академ. час.) | 10  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины

### 4.2.1. Лекционный курс:

*Не предусмотрено*

### 4.2.2. Практические занятия:

| №<br>п/п | Тема                                                                 | Часы по ОО,<br>ОЗО | Занятия в<br>интера-<br>ктивной<br>форме | Формируемые<br>компетенции |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 2.       | Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма)               | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 3.       | Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)    | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 4.       | Город. Москва – история, достопримечательности                       | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 5.       | Петербург                                                            | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 6.       | Томск                                                                | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 7.       | Лондон                                                               | 16                 | 8                                        | ОК-4,ОК-7                  |
| 8.       | Россия                                                               | 16                 | 10                                       | ОК-4,ОК-7                  |
| 9.       | Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)                 | 16                 | 10                                       | ОК-4,ОК-7                  |
| 10.      | Истории успешного предпринимательства                                | 16                 | 10                                       | ОК-4,ОК-7                  |
| 11.      | Известные предприниматели России, Великобритании, США.               | 20                 | 10                                       | ОК-4,ОК-7                  |
|          | Итого                                                                | 180                | 96                                       |                            |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                            | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Форма контроля                                                                                                                                                                                                           | Формиру-<br>емые<br>компетен-<br>ции |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера. Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма). Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет) | 45            |                | Составление визитной карточки;<br>монолог-описание (своего друга, идеал);<br>эссе; письмо о себе;<br>электронное письмо другу. Устное собеседование;<br>оформление письменной части проекта;<br>контрольная работа.      | ОК-4, ОК-7                           |
| 2.       | Город. Москва – история, достопримечательности. Петербург. Томск. Лондон. Россия.                                                                                                               | 45            |                | Реферат – «Знаменитые города России, Великобритании, США»;<br>письменные проектные задания (буклет, рекламные листовки). Устное собеседование;<br>коллоквиум;<br>проект;<br>творческие задания;<br>составление коллажей. | ОК-4, ОК-7                           |
| 3.       | Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)                                                                                                                                            | 45            |                | Доклады о странах: география, флора, фауна, экономика, достопримечательности, национальные традиции. Денотатные карты;<br>написание докладов;<br>составление коллажей;<br>интервьюирование.                              | ОК-4, ОК-7                           |
| 4.       | Предприниматель. Имидж успешного предпринимателя. Известные предприниматели России, Великобритании, США.                                                                                        |               |                | Составление глоссария. научно-популярные и научные тексты по тематике.<br>Письменный контроль.                                                                                                                           | ОК-4, ОК-7                           |
|          | Итого                                                                                                                                                                                           |               |                |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |

#### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины          | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                             |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Человек. Знакомство. Внешность. Черты характера | Формулы вежливости (Приветствие-Приветствие, Прощание. Описание внешности. Черты характера. |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Моё портфолио (резюме, биография, хобби)                                                                       | Написание резюме. Биографические данные. Круг интересов, хобби. Написание личного письма другу.                                              |
| 3 | Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)                                              | Семья. Планирование семьи. Семейный бюджет. Образ жизни. Путешествия.                                                                        |
| 4 | Город. Москва, Петербург, Томск, Лондон                                                                        | История. Исторические места. Культурные места. Достопримечательности.                                                                        |
| 5 | Россия                                                                                                         | Географическое положение. Рельеф. Реки, озера, леса. Природные ресурсы. Этнические группы субъекты Федерации. Столица.                       |
| 6 | Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)                                                           | Географическое положение и политическое устройство США, Австралии, Новой Зеландии, Канады                                                    |
| 7 | Предприниматель. Истории успешного предпринимательства. Известные предприниматели России, Великобритании, США. | История развития предпринимательства. Роль профессии. Известные предприниматели. Карьера предпринимателя, бухгалтера. Особенности профессии. |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действие») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1). Деятельностный, активный способ познавательной деятельности (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются несколько практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                                  | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера. | Разыгрываются диалоги знакомства. Готовятся презентации о себе в свободной форме – устное сообщение, электронное письмо; круговая связь. Выполняются творческие задания (составить/подготовить генеалогическое дерево своей семьи). Проводится диспут; высказывается свое мнение по проблеме – например, мой идеал человека: внешность, характер, семья. |
| 2. | Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма).               | Проводится устное выступление одного из студентов перед группой; имитируется диалог-расспрос (познакомиться, узнать об интересах и т.п.) в парах, группах. Подводится обобщение сказанного.                                                                                                                                                              |
| 3. | Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет).    | Проводится занятие-диалог (составить и инсценировать диалог на тему «Семья», используя выученную лексику (можно конкретные глаголы/прилагательные), обсудить характеристики настоящего друга/подруги). Составляется монолог-размышление о роли семьи в жизни человека; составляются и решаются проблемные ситуации; образовательные ситуации.            |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Город. Москва – история, достопримечательности.        | Проводятся образовательные экскурсии; работа с картой; составление путеводителя; составление диалога-расспроса о поездке; составление схем городов; монолог-описание родного края. Проводится сравнительное описание иллюстраций городов. Организуется просмотр фильма; с последующим его обсуждением (ответить на вопросы; показать свое отношение к проблеме, затронутой в фильме). |
| 5.  | Петербург                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | Томск                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.  | Лондон                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.  | Россия                                                 | Проводятся устные сообщения (презентации) по странам; работа с картой и составление карты; выполняются проектные работы; проводится дискуссия, круглый стол (выявить сходства и различия; особенности традиций каждой страны; обсудить проблемы и предложить пути решения).                                                                                                           |
| 9.  | Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Истории успешного предпринимательства.                 | Проводится тематический семинар; деловая игра («Сделай своими руками»: выбрать любой товар; представить рекламу товара; заинтересовать клиентов/покупателей); «Устройство на работу»; «Имидж успешного предпринимателя». Проводится конференция.                                                                                                                                      |
| 11. | Известные предприниматели России, Великобритании, США. | Выполняется проектная работа; индивидуальная защита проектов; групповая защита проектов. Организуется дискуссия, круглый стол.                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- готовить доклады и сообщения к практическим занятиям;
- составлять терминологические словари в своей области с использованием электронных ресурсов;
- готовиться к деловым играм.

### Тематика докладов

1. Известные дизайнеры России.
2. Известные дизайнеры Великобритании.
3. Известные дизайнеры США.
4. Известные художники России.
5. Известные художники Великобритании.
6. Известные художники США.
7. Известные дизайнеры англо-языческих стран.
8. Известные архитекторы англо-языческих стран

### Тематика письменных работ

1. Москва столица России.
2. Мой родной город.
3. По городам Англии. Достопримечательности.
4. Дизайнер: сегодня и завтра.
5. Жанры живописи: от истории к современности.
6. Знаменитые художники Великобритании или англоязычных стран.
7. Знаменитые художники России.

**Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).**

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы учебных дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                                                                                                                                                            | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Составление визитной карточки; монолог-описание (своего друга, идеал); эссе; письмо о себе; электронное письмо другу.                                           | Освоение азов электронной переписки. Просмотр видеоролика «Электронная переписка» по ссылке <a href="http://www.youtube.com/watch?v=62rgPLahCiw">http://www.youtube.com/watch?v=62rgPLahCiw</a><br>Составление электронного письма преподавателю в соответствии с изложенными правилами. |
| 2. | Составление глоссария; перевод с русского на английский и наоборот; нелинейные тесты (схемы, карты, диаграммы); научно-популярные и научные тексты по тематике. | Знакомство в сети Интернет со словарями различных типов. Анализ языка Интернет-источников (электронные версии печатных изданий СМИ; оригинальные сетевые издания; Интернет-форумы различных типов, гостевые книги и др.).                                                                |

### 6.1 Технологии проектного обучения.

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий по письменной речи выбирать подготовку студентами целостных текстов, актуальных в профессиональной и повседневной коммуникации;
- При работе над устной речью использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную проблемную ситуацию (речевое событие);
- Формировать навык актуализации всех риторических возможностей языка и личности в ситуации необходимости создать и произнести речевое сообщение и спрогнозировать реакцию слушателей.
- Формировать представление о языковой компетенции как одном из факторов успешности современного делового человека, как о личностном ресурсе. Развивать потребность совершенствовать собственную языковую культуру.

### 6.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:  
Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4  
К самоорганизации и самообразованию ОК-7

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/<br>п | Контролируемые<br>разделы, темы<br>дисциплины                                                                                                                                                                                          | Результаты по разделам                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>оценочного<br>средства                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| 1            | Человек.<br>Знакомство<br>(формулы<br>вежливости).<br>Внешность. Черты<br>характера. Моё<br>портфолио (резюме,<br>биография, хобби,<br>форма письма).<br>Мои личные планы<br>(планирование<br>семьи, жизни,<br>путешествие,<br>бюджет) | основные<br>нормы<br>современного<br>русского и<br>инострannого<br>языков;<br>общие и<br>специфические<br>правила<br>речевого<br>поведения в<br>сферах<br>бытового,<br>социально<br>значимого и | порождать и<br>варьировать<br>стилистически<br>и<br>грамматически<br>корректную<br>речь,<br>коммуникатив<br>но-<br>приемлемую с<br>точки зрения<br>носителя<br>языка;<br>использовать<br>определённую<br>стратегию для                                                                         | основными<br>коммуникативн<br>ыми умениями<br>(аудирование,<br>говорение,<br>чтение, письмо)<br>и адекватными<br>способами<br>вербального<br>взаимодействия;<br>методами и<br>приемами<br>работы с<br>различными<br>источниками<br>информации на                                                      | Контрольные<br>проверки<br>знаний,<br>умений,<br>навыков и<br>личностных<br>качеств |
| 2            | Город. Москва –<br>история,<br>достопримечательн<br>ости. Петербург.<br>Томск. Лондон.<br>Россия.                                                                                                                                      | профессиональн<br>ого общения;<br>элементы<br>социокультурно<br>го контекста,<br>приемлемые<br>для порождения<br>и восприятия                                                                   | конструирован<br>ия и<br>интерпретации<br>текста<br>различного<br>содержания;<br>пользоваться                                                                                                                                                                                                  | русском и<br>инострannом<br>языках,<br>способностью<br>обобщать,<br>анализировать,<br>создавать                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 3            | Англоязычные<br>страны (Англия,<br>США, Австралия,<br>Канада)                                                                                                                                                                          | речи с точки<br>зрения носителя<br>языка; основы<br>мотивации и                                                                                                                                 | основной<br>справочной<br>литературой,<br>толковыми и                                                                                                                                                                                                                                          | продукт речевой<br>деятельности в<br>области<br>межличностног<br>о                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 4            | Дизайнер-<br>предприниматель.<br>Имидж успешного<br>дизайнера –<br>предпринимателя.<br>Известные<br>дизайнеры,<br>художники России,<br>Великобритании,<br>США.                                                                         | эмоционально-<br>волевой;<br>саморегуляции;<br>основы<br>формирования<br>и развития<br>профессиональн<br>ых<br>компетенций;                                                                     | нормативными<br>словарями<br>русского и<br>инострannого<br>языков,<br>двуязычными<br>словарями;<br>проводить<br>самодиагности<br>ку и анализ<br>учебной<br>деятельности;<br>проводить<br>самодиагности<br>ку и анализ<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности;<br>анализировать<br>и осознанно | и профессиональн<br>ого общения в<br>виде устных и<br>письменных<br>высказываний;<br>навыками<br>планирования,<br>организации и<br>контроля<br>учебной<br>деятельности;<br>навыками<br>самостоятельно<br>й работы с<br>образовательны<br>ми ресурсами;<br>навыками<br>коммуникации в<br>академической |                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты. | среде; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1. Основная литература**

1. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — М.: КноРус, 2020. — 264 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926938>
2. Карпова, Т.А., Восковская, А.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — М.: КноРус, 2018. — 368 с. –Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926637>
3. Лизунова, Н.М., Обухова, Л.Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Лизунова, Л.Ю. Обухова. — М.: Русайнс, 2017. — 97 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922096>
4. Овчинникова, Н.В., Столярова, Л.Г. Английский язык для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Овчинникова, Л.Г. Столярова. — М.: Русайнс, 2019. — 80 с. –Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927714>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Казанцев А.Ю., Казанцева Г.С., Венцель Т.В. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов по специальности «Дизайн». – Томск, 2009. -96с.
2. Казанцев А.Ю. Английский язык [Текст]: учебное пособие. – Томск, 2005. -118с.

#### **7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем**

ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Book.ru»: Режим доступа: <https://www.book.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Учебная литература: учебники, журналы, учебные пособия, справочники, словари, литература по специальности.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (аудиозаписи, видеозаписи, кинофильмы).

Специальное оборудование: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет; аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Дидактические материалы.

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Технические средства обучения: компьютеры, локальные сети, внешние информационные системы.

Классные доски и т.д.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам по подготовке**

#### **к практическим занятиям.**

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков применения знаний для успешного решения практических задач. Практические занятия проводятся в соответствии с планом. В плане указываются тема, обсуждаемые вопросы, время, место, цели и задачи занятия, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с темой занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку ответов по обсуждаемым вопросам, выносимым на занятие;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя.

При проведении практических занятий особое внимание уделяется заданиям, направленным на развитие у студентов практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает работу с INTERNET ресурсами.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выполнить задания для самостоятельной работы.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям регулярно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, письменно выполнять задания, готовить краткое сообщение по полученной информации.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и презентациями по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, презентаций к практическим занятиям**

При подготовке к докладу или презентации по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить рекомендованную литературу, просмотреть учебный материал и тестирующий к нему материал, пройденный на занятиях.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, ролевых игр, формы группового обучения);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Критерии оценивания:

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

#### **Описание шкалы оценивания**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

*«Зачтено»* - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«Не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

##### **Критерии оценки ответов студентов на экзамене.**

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных

ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

**Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине.**

| Оценка   |            | Характеристика ответа студента (количество правильных ответов) |
|----------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Отлично  | Зачтено    | 90 - 100 % правильных ответов                                  |
| Хорошо   |            | 70 – 89 %                                                      |
| Удовл.   |            | 60 – 69 %                                                      |
| Неудовл. | Не зачтено | 59 %                                                           |

## 11.2 Примерный перечень вопросов к зачёту/экзамену

К итоговой форме контроля относятся зачеты и экзамены. В конце первого и третьего семестров проводится зачет. Обязательный курс иностранного языка завершается экзаменом, к которому студент допускается после получения всех предусмотренных зачетов. Назначение экзамена: проверить готовность студента к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Основным объектом проверки при этом является умение пользоваться тем или иным видом РД при решении профессиональных задач. Тематика текстов для чтения и устных бесед имеет профессиональный характер. Материалы на экзамен подбираются с учетом профиля института/факультета.

Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного).

### Содержание зачета

1. Устно изложить любую пройденную в семестре тему дисциплины.
2. Выполнить лексико-грамматический тест (20 заданий).

### Содержание экзамена

1. Сделать письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности объемом 2000 печ. знаков.
2. Выполнить лексико-грамматический тест (20 заданий).
3. Беседа по темам, пройденным за весь период

### **Темы:**

1. Человек. Знакомство (формулы вежливости). Внешность. Черты характера
2. Моё портфолио (резюме, биография, хобби, форма письма)
3. Мои личные планы (планирование семьи, жизни, путешествие, бюджет)
4. Город. Москва – история, достопримечательности

- 5.Англоязычные страны (Англия, США, Австралия, Канада)  
6.Дизайнер-предприниматель. Имидж успешного дизайнера – предпринимателя.  
7.Известные дизайнеры, художники России, Великобритании, США.

### 11.3 Тестовый контроль

#### Test 1

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "o", отличается от остальных?  
1) stone, 2) pole, 3) stop, 4) rode, 5) go, 6) bone, 7) role
2. Выберите правильную форму глагола "to be":  
1) I... a student.  
a) is b) are c) am d) were  
2) He... at home yesterday.  
a) is b) was c) will be d) were
3. Укажите предложение, в котором глагол "to be" является вспомогательным:  
a) She was six last year. b) The delegation is to come soon.  
c) Mother is at home. d) What are you doing now?
4. Выберите правильную форму глагола "to have":  
Mr. Brown stayed at his office very late because he ... a lot of work.  
a) has b) have c) will have d) had
5. Укажите предложение, в котором глагол "to have" является модальным:  
a) We shall have a meeting tomorrow. b) We have invited our friends.  
c) We'll have to prepare for our lessons. d) I hope we'll have a good time.
6. Укажите правильные варианты перевода:  
1) The flowers are in the vase.  
a) Цветы в вазе. b) В вазе цветы.  
2) There is no telephone in the room.  
a) Телефона нет в комнате. b) В комнате нет телефона.
7. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:  
1) Дверь открылась и вошёл учитель.  
2) Дверь открылась и учитель вошёл.  
a) The door opened and a teacher came in.  
b) The door opened and the teacher came in.
8. Выберите нужное местоимение:  
1) I invited my friend to... place.  
a) me b) his c) my d) mine  
2) It's easy, you can do it....  
a) you b) your c) yours d) yourself
9. Выберите правильную форму существительного:  
1) The ... comes every morning.  
a) postman b) postmen  
2) How many... high is this house?  
a) feet b) foot
10. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?  
1) We usually drink much water in hot weather.  
a) few b) a lot of c) many d) little  
2) This text is easy, there are not many new words in it.  
a) little b) not much c) a lot of d) few

**11. Выберите нужное по смыслу слово:**

- 1) We have... salt, please, go and buy some.  
a) much b) many c) little d) few
- 2) I have... time, I can wait.  
a) little b) a plenty of c) many d) few

**12. Выберите правильное местоимение:**

- 1) She wanted to tell me... interesting.  
a) somebody b) something c) some d) somewhere
- 2) I think we have met her...  
a) somebody b) something c) some d) somewhere

**13. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.**

- a) He likes to spend much time watching TV.
- b) They have read 10 English books in the original.
- c) There is no news today.

**14. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:**

- 1) There are 100 pages in the book.
- 2) He was born in 1979.
- 3) School year begins on the 1st of September.
- 4) Room 8 is empty.

**15. Подберите слово, близкое по значению к подчеркнутому:**

- 1) We do English at school.  
a) work b) learn c) teach d) know
- 2) She spoke to her English teacher after classes.  
a) talked b) said c) told d) discussed

**16. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:**

- 1) weather, season, rain, cloudy, difficult, forecast, hot, cold.
- 2) London, sights, monument, tourist, art gallery, guide, the president.

**17. Определите, какое из слов не является продуктом питания:**

butter, cream, flour, tea, orange, cucumber, fish, sausage, beans, chicken, ham, chips, butterfly, berries, jam, pine-apple.

**18. Какое из утверждений является верным?**

- 1)
  - a) *English is impossible to learn.*
  - b) *English is the most difficult language in the world.*
  - c) *English is the most popular foreign language in our country.*
- 2)
  - a) *After Friday comes Sunday.*
  - b) *The sun rises in the North.*
  - c) *The 1st of April is "All Fools' Day" in Britain.*

**19. Укажите, какое из утверждений верно:**

- 1) People don't usually work hard on their days off.
- 2) All schools have classes on Sundays.
- 3) Few people leave school at the age of 16.

**20. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?**

John came late. The party was very interesting. He didn't want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Saturdays. He was happy. But suddenly he

remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

## Test 2

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "а", отличается от остальных?**

1) rate, 2) cage, 3) gate, 4) map, 5) place, 6) make, 7) game.

**2. Укажите предложение, в котором окончание "-s" является показателем притяжательного падежа:**

- a) My mother's friend lives abroad. b) She reads a lot.  
c) The car's stopped. d) The Petrovs are my neighbours.

**3. Выберите правильный предлог:**

- 1) Let's meet ... 5 o'clock.  
a) in b) on c) at  
2) My brother works ... school.  
a) to b) at c) in  
3) Go ... the room and make yourself comfortable.  
a) out of b) into c) from

**4. Выберите правильное местоимение:**

There is ... place like home.  
a) no b) none c) nothing d) nobody

**5. Выберите правильный вариант:**

- 1) He speaks French ... .  
a) good b) well  
2) His German is very ... .  
a) good b) well  
3) I feel ... .  
a) badly b) bad

**6. Укажите, какие из подчеркнутых слов являются наречиями:**

- 1)  
a) She always speaks in a loud voice.  
b) She always speaks loudly.  
c) Don't be so loud, he is sleeping.  
2)  
a) She came in and first gave her name.  
b) She was the first to come in.  
c) School year begins on the first of September.

**7. Отметьте правильный вариант:**

- 1) The Severn is longer ... the Thames.  
a) as b) than c) from  
2) Olga is the ... beautiful girl in our group.  
a) more b) most c) much

**8. Подберите соответствие в русском:**

- 1) The more we learn the more we know.  
a) Мы много учим, много знаем.  
b) Мы больше изучаем, чем знаем.  
c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.  
2) The film is less interesting than the novel.  
a) Фильм такой же интересный, как роман.  
b) Фильм менее интересный, чем роман.

c) Роман менее интересный, чем фильм.

**9. Выберите правильную форму глагола:**

- 1) We ... five days a week.  
a) study b) studies c) are studying
- 2) She ... in the centre of Moscow.  
a) live b) lives c) is living

**10. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант;**

- 1) This is my school, ... ?  
a) *doesn't it* b) *hasn't it* c) *isn't it*
- 2) We usually have dinner at 2, ... ?  
a) *don't we* b) *haven't we* c) *aren't we*
- 3) My father travels a lot, ... ?  
a) *doesn't he* b) *hasn't he* c) *isn't he*

**11. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является модальным:**

- a) She is a teacher. b) She is in the office now.
- c) She is working. d) She is to start work at 9 tomorrow.

**12. Определите, в каком предложении глагол 'to have' является модальным:**

- a) She has a lot of work today.
- b) She has to do a lot of work today.
- c) She has done a lot of work today.

**13. Выберите правильный модальный глагол:**

- 1) He... speak three foreign languages.  
a) can b) may c) must
- 2) You ... work hard at your English if you want to know it.  
a) can b) may c) must
- 3) You ... not go out, the lesson is not over yet.  
a) can b) may c) have
- 4) He ... be in this room.  
a) must b) is c) has

**14. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) Must I come tomorrow? - No, you ... .  
a) mustn't b) can't c) needn't
- 2) May I invite my friend to the party? - Yes, you ... .  
a) can b) may c) must

**15. Завершите варианты b) и c):**

- 1) a) They can buy tickets to the cinema.  
b) ... tickets to the cinema?  
c) ... not ... tickets to the cinema.
- 2) a) She has to get up early on week-days.  
b) ... she ... early on week-days?  
c) She ... not ... early on week-days.

**16. Выберите правильный модальный глагол:**

- 1) You feel bad, you ... consult a doctor.  
a) needn't b) should c) can
- 2) I ... walk, there is a bus going there.  
a) needn't b) mustn't c) can't

**17. Соотнесите английские предложения с русскими:**

- 1) She may come.
- 2) She couldn't come.

- 3) She must come.
- 4) She had to come.
- 5) She shouldn't come.
- 6) She'll be able to come.
- 7) She needn't come.
- 8) She isn't allowed to come.
  - a) Ей можно не приходить.
  - b) Ей можно придти.
  - c) Ей не следует приходить.
  - d) Она должна придти.
  - e) Она не могла придти.
  - f) Она сможет придти.
  - g) Ей не разрешают придти.
  - h) Ей пришлось придти.

**18. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет никакого отношения к остальным:**

travelling: by train, by plane, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookshelf, luggage, weather, on foot, a tent.

**19. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:**

tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, cosy.

**20. Отметьте, какое из утверждений является верным:**

- 1)
  - a) The Queen is the leader of the ruling party.
  - b) Great Britain is a monarchy.
  - c) The Queen of Britain is elected every four years.
- 2)
  - a) Prime Minister is the head of the Parliament.
  - b) Now the Liberal Party is in power in Great Britain.
  - c) The English Parliament consists of two Houses.

### Test 3

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "s", отличается от остальных:**

1) mix, 2) kiss, 3) bus, 4) house, 5) soon, 6) easy.

**2. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

- 1) They... come to see us next year.
  - a) shall b) will
- 2) ... I help you?
  - a) shall b) will
- 3) It ... rain in a moment.
  - a) shall b) will
- 4) There... be some guests at the party.
  - a) shall b) will

**3. Выберите правильную форму глагола:**

- 1) They... their parents every Sunday.
  - a) visit b) visits c) shall visit
- 2) We... them next week.
  - a) visited b) visit c) shall visit d) had to visit

**4. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:**

- 1) I shall get up very early tomorrow, ... ?  
a) shall I b) shan't I c) can't I d) don't I
- 2) He will have to take his examination in spring, ... ?  
a) will he b) won't he c) doesn't he d) hasn't he

**5. Укажите правильные варианты перевода английских причастий:**

- 1) reading  
a) читающий b) прочитанный c) читая d) читаемый 2) described  
a) описывающий b) описанный c) описывая d) описываемый

**6. Выберите правильную форму глагола "to be":**

- 1) I... writing a letter.  
a) is b) am c) are
- 2) You ... watching TV now?  
a) is b) am c) are
- 3) Who... reading the newspaper?  
a) is b) am c) are

**7. Укажите правильную форму глагола:**

- 1) Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.  
a) is taking b) takes c) will take
- 2) What... she doing now?  
a) is b) does c) has
- 3) Look out of the window. It... hard.  
a) rains b) is raining c) will rain

**8. Выберите правильную форму глагола "to be":**

- 1) My car... at the entrance.  
a) was b) were
- 2) We... watching TV at that time yesterday.  
a) was b) were c) will be

**9. Укажите правильную форму глагола:**

- 1) The sun... in the East.  
a) will rise b) rises c) is rising d) was rising
- 2) When he came, they... dinner.  
a) will have b) have c) were having d) are having
- 3) You... this test now.  
a) will write b) write c) were writing d) are writing

**10. Выберите правильный предлог:**

- 1) I was looking ... my shoes everywhere but couldn't find them.  
a) out b) at c) for d) after
- 2) You must put ... your coat, it's cold outside.  
a) out b) at c) on d) off

**11. Соотнесите английский вариант с русским:**

- 1) She is going to spend her holidays at the seaside.  
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.  
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.  
c) Она провела свой отпуск у моря.
- 2) What are you doing tonight?  
a) Что ты делаешь сегодня вечером?  
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?  
c) Что ты делала сегодня вечером?

**12. Выберите правильный вариант глагола в придаточном предложении:**

- 1) If the weather ... fine we shall go for a walk.  
a) is b) was c) will be
- 2) When everybody ... we shall begin our meeting.  
a) is coming b) comes c) will come
- 3) We shall give you a call as soon as he ...  
a) is arriving b) will arrive c) arrives

**13 Укажите правильный артикль:**

- 1) He was born in ... small village.  
a) a b) an c) the d) -
- 2) ... Stroganovs are our friends.  
a) a b) an c) the d) -
- 3) ... ice-cream is made of milk and sugar.  
a) a b) an c) the d) -

**14. Определите, какой из вариантов является ответом на вопрос:**

- At what time were you returning yesterday?
- a) I was returning home because it was late.
  - b) I was very tired when I was returning home.
  - c) I was returning home when the clock struck 11.

**15. Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом::**

- She likes pop music.
- a) Who likes pop music?
  - b) What kind of music does she like?
  - c) Why does she like pop music?

**16. Сопоставьте краткие ответы с вопросами:**

- 1) Is it cold today?
  - 2) Does he love her?
  - 3) Is she reading now?
  - 4) Are you a student?
  - 5) Do you have to go to school on Sundays?
  - 6) Was she asking a lot of questions?
  - 7) Could you answer all the questions?
  - 8) Shall I help you?
  - 9) Will they be able to meet us?
- a) Yes, please.
  - b) Yes, she is.
  - c) Yes, he does.
  - d) No, I don't.
  - e) Yes, I am.
  - f) No, they won't.
  - g) No, I couldn't, h) Yes, it is.
  - i) Yes, she was.

**17. Подберите слова, противоположные по значению:**

- 1)
  - a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
  - a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot
- 2)
  - a) stand b) leave c) take d) borrow e) find f) come into
  - a) come b) lend c) give d) lose e) go out f) sit

**18. Укажите, какое из выражений не имеет отношения к остальным:**

every day, in time, on Saturdays, once a week, usually, occasionally, normally, as a rule, often, sometimes, once a year

**19. Какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:**

eggs, ham, tea, coffee, porridge, cornflakes, milk, sugar, butter, toasts, bread

- a) lunch
- b) breakfast
- c) dinner

**20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:**

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and the toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The spare bathroom is at the end of the corridor on the left.

*How many rooms are there in the house?*

**Зачет** включает в себя два аспекта: **говорение** (устное изложение одной из тем, пройденных в семестре) и **лексико-грамматический тест**.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за устное изложение темы, составляет 12 баллов (см. Таблицу 1)

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за лексико-грамматический тест, составляет 20 баллов. За верное выполнение каждого задания теста студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за зачет составляет 32 балла.

Перевод баллов в традиционные оценки осуществляется согласно календарному рейтинг-плану (см. Таблицу 3).

**Экзамен** включает в себя три аспекта: **письменный перевод текста** по специальности, **говорение** (устное изложение одной из тем, пройденных в течение всего периода обучения) и **лексико-грамматический тест**.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за устное изложение темы, составляет 12 баллов (см. Таблицу 1)

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за лексико-грамматический тест, составляет 20 баллов. За верное выполнение каждого задания теста студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за письменный перевод, составляет 12 баллов (см. Таблицу 2)

Максимальное количество баллов за экзамен составляет 44 балла.

Перевод баллов в традиционные оценки осуществляется согласно календарному рейтинг-плану (см. Таблицу 3).

**Критерии оценивания заданий раздела «Говорение»**

**Таблица 1**

| Критерии/<br>балл | Содержание                                                                                    | Лексическое<br>оформление<br>речи                                                     | Грамматическое<br>оформление<br>речи                                                                                      | Произношение                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                 | <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. (1-2 ошибки допустимы) | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок (1- | <b>Речь понятна:</b> в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | объеме.                                                                                                      |                                                                                                                                           | 2 ошибки допустимы)                                                                                            | речи произносит правильно                                                                                                               |
| 2 | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.                  | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче (3-4 ошибки допустимы).                         | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; (3-4 ошибки допустимы)                      | <b>В основном речь понятна:</b> не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно      |
| 1 | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. (5-6 ошибок допустимо). | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание (5-6 ошибок).                        | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.                                                      |
| 0 | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута                                                      | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.                                                                          | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной (более 7 ошибок) | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                          |                                                                             |                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. |                                                                  |                                                                                                       | слушающего.                                                                                                                             |
| 0 | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу.                                               | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**Критерии оценки письменного перевода**  
**Таблица 2**

| <b>Критерии/<br/>балл</b> | <b>Содержательная<br/>идентичность<br/>текста<br/>перевода</b>                                                  | <b>Лексические<br/>аспекты<br/>перевода</b>           | <b>Грамматические<br/>аспекты<br/>перевода</b>                                                   | <b>Стилистическая<br/>идентичность<br/>текста<br/>перевода</b>      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3                         | Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода                                              | Использование эквивалентов для перевода 100% текста   | Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций                       | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода                    |
| 2                         | Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.                                                       | Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста | Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста |
| 1                         | Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. | Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста | Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста                                      | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста  |
| 0                         | Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой                                                      | Использование эквивалентов менее чем для 30% текста   | Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30%                                      | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем          |

|  |                                        |  |        |                |
|--|----------------------------------------|--|--------|----------------|
|  | грубое искажение содержания оригинала. |  | текста | для 30% текста |
|--|----------------------------------------|--|--------|----------------|

**Шкала оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета (экзамена) с использованием теста по учебной дисциплине**

**Таблица 3**

| Оценка   |            | Характеристика ответа студента (количество правильных ответов)        |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Отлично  | Зачтено    | 96-100% - правильных ответов (A+)<br>90 - 95 % правильных ответов (A) |
| Хорошо   |            | 80 – 89 % правильных ответов (B+)<br>70-79% правильных ответов (B)    |
| Удовл.   |            | 65-69% правильных ответов (C+)<br>60 – 64 % правильных ответов (C)    |
| Неудовл. | Не зачтено | 59 % правильных ответов (F)                                           |

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программу составил:

к. филол. н., доцент А.Ю. Казанцев

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

М.А. Макиенко

(подпись)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 » 05 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Концепции современного естествознания»*

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

Учебный план набора 2022

Форма обучения заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью курса является овладение основами естественнонаучных знаний, расширяющих кругозор и эрудицию, знакомство со сложностью, многообразием и основными взаимосвязями окружающего нас мира, ориентация в основных законах природы на примере человека.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование ясного представления о физической картине мира, как основе целостности и многообразия природы.
2. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, составляющих каркас современных физики, химии, биологии.
3. Понимание принципов организации, строения и функционирования организма человека, как неотъемлемой части живой природы.
4. Формирование естественнонаучного мировоззрения на основе взаимосвязи естественных наук.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 структуры ОПОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин (математики, физики, химии, биологии, анатомии, физиологии, гигиены, валеологии и др.) на предыдущих уровнях образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Знать:                                                                                                       | Уметь:                                                                                                                                                    | Владеть:                                                                                                                                                      |
| Общекультурные компетенции                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);                           | Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы.                                   | Умеет самостоятельно анализировать и оценивать актуальные явления современной социокультурной реальности, а также личностно-значимые философские процессы | Владеет навыками системного и аналитического мышления для выработки целостного системного мировоззрения, адекватного восприятия проблем современного общества |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) | основные проблем предпринимательской этики, историю формирования и эволюцию основных принципов этики бизнеса | ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе                                                | навыками подчинения своей деятельности требованиям профессиональной этики и миссии организации                                                                |
| способностью организовать деятельность малой группы, созданной                                                                   | основы профессиональной этики и норм                                                                         | применять методы научного познания                                                                                                                        | навыками использования знаний основных                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                        |                                                                            |                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9) | профессиональной деятельности в сфере бизнеса и в общественном секторе | для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности | закономерностей и форм регуляции социального поведения |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                        | Всего часов                        |     |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|----|
|                                                           | ОО                                 | ОЗО | ЗО |
| <b>Контактная работа по видам учебных занятий (всего)</b> | 36                                 |     |    |
| В том числе:                                              |                                    |     |    |
| Лекции (Л)                                                | 36                                 |     |    |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | 18                                 |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |                                    |     |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | 54                                 |     |    |
| В том числе:                                              |                                    |     |    |
| Курсовой проект (работа)                                  |                                    |     |    |
| Контрольная работа                                        |                                    |     |    |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |                                    |     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             | зачет                              |     |    |
| Общая трудоемкость                                        | час                                | 108 |    |
|                                                           | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36 академ. час.) | 2   |    |

### 4.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.1. Лекционный курс:

| № п/п | Тема                                      | Часы по ОО | Часы по ОЗО | Часы по ЗО | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------------------|
| 1.    | Место естествознания в системе наук       | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 2.    | Функции, цели и признаки науки            | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 3.    | Классификации наук и естествознания       | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 4.    | Уровни и методы научного познания         | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 5.    | Обще- и частнонаучные методы              | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 6.    | Системный подход в естествознании         | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 7.    | Научные программы и картины мира          | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 8.    | Научная теория: структура и виды          | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 9.    | Принципы научного знания                  | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 10.   | Концепции пространства и времени          | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |
| 11.   | Концепция взаимодействия в естествознании | 3          |             |            | ОК 1,5, ПК-9            |

|     |                                                 |   |  |  |              |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|--|--------------|
| 12. | Современные проблемы и концепции естествознания | 3 |  |  | ОК 1,5, ПК-9 |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|--|--------------|

#### 4.2.2. Практические занятия:

| № п/п | Тема                                                                         | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Занятия в<br>интерактивной<br>форме<br>(ОО/ЗО) | Формируемые<br>компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | Определение и свойства систем                                                | 1             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 2.    | Классификации систем                                                         | 1             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 3.    | Развитие представлений о материи                                             | 2             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 4.    | Развитие представлений о движении                                            | 2             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 5.    | Развитие представлений о причинности                                         | 1             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 6.    | Представления о взаимодействии в классической и неклассической картинах мира | 1             |                |               | 2/1                                            | ОК 1,5, ПК-9               |
| 7.    | Фундаментальные взаимодействия в микро-, макро- и мегамирах                  | 2             |                |               | 2/0,5                                          | ОК 1,5, ПК-9               |
| 8.    | Научные программы и картины мира                                             | 2             |                |               |                                                | ОК 1,5, ПК-9               |
| 9.    | Концепции пространства и времени                                             | 1             |                |               | 2/0,5                                          | ОК 1,5, ПК-9               |
| 10.   | Концепция взаимодействия в естествознании                                    | 1             |                |               | 2/0,5                                          | ОК 1,5, ПК-9               |
| 11.   | Классификация элементарных частиц                                            | 1             |                |               | 4/0,5                                          | ОК 1,5, ПК-9               |
| 12.   | Научно-популярные журналы                                                    | 1             |                |               | 4/0                                            | ОК 1,5, ПК-9               |
| 13.   | Научно-популярные фильмы                                                     | 1             |                |               | 2/0                                            | ОК 1,5, ПК-9               |
| 14.   | Современные проблемы и концепции естествознания                              | 1             |                |               | 2/1                                            | ОК 1,5, ПК-9               |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| № п/п | Тема                                        | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Форма<br>контроля | Формируемые<br>компетенции |
|-------|---------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------------|
| 1.    | Естествознание как единая наука о природе   | 2             |                |               | эссе              | ОК 1,5, ПК-9               |
| 2.    | Характеристика естественнонаучного познания | 2             |                |               | эссе              | ОК 1,5, ПК-9               |
| 3.    | Важнейшие этапы развития естествознания     | 3             |                |               | эссе              | ОК 1,5, ПК-9               |
| 4.    | Строение материального мира                 | 3             |                |               | эссе              | ОК 1,5, ПК-9               |
| 5.    | Методы современного естествознания          | 3             |                |               | эссе              | ОК 1,5, ПК-                |

|     |                                                     |   |  |  |      |              |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|------|--------------|
|     |                                                     |   |  |  |      | 9            |
| 6.  | Взаимодействия и движение структур мира             | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 7.  | Основные закономерности микромира                   | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 8.  | Концепции вещества и энергии                        | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 9.  | Состав, структура и взаимопревращения веществ       | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 10. | Природа мегамира                                    | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 11. | Характер естественнонаучных закономерностей природы | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 12. | Происхождение и эволюция небесных тел, Земли        | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 13. | Концепции происхождения жизни                       | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 14. | Эволюция живой природы                              | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 15. | Концепция происхождения и эволюции человека         | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 16. | Самоорганизация в природе                           | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 17. | Современное естествознание и будущее науки          | 2 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 18. | Происхождение и эволюция вселенной                  | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |
| 19. | Учение о биосфере и экологии                        | 3 |  |  | эссе | ОК 1,5, ПК-9 |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Место естествознания в системе наук    | Определение и предметная область естествознания. Основные естественные науки, их краткая характеристика. Специфика предмета и структура естествознания. Иерархия развития естественных наук.                                                         |
| 2     | Функции, цели и признаки науки         | Назначение и цели естествознания. Характеристика социальных функций естествознания.                                                                                                                                                                  |
| 3     | Классификации наук и естествознания    | Типы естественных наук, значимость вопроса о взаимоотношении между философией и частными науками. Виды естественных и технических наук.                                                                                                              |
| 4     | Уровни и методы научного познания      | Современное научное познание и его особенности, методы и методология, понятие, классификация. Основные компоненты структуры и уровни естественнонаучного познания. Теоретические модели развития науки. Применение научных методов в естествознании. |
| 5     | Обще- и частно научные методы          | Общие и частные уровни научного познания. Единство эмпирических и теоретических сторон в структуре научного познания. Сущность особых методов познания, их применение, определение стратегии исследования.                                           |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Системный подход в естествознании               | Принципы системного подхода в естествознании. Становление системного подхода в научных исследованиях. Системная организация природы. Содержание системного исследования                                                                                         |
| 7  | Научные программы и картины мира                | Определение термина "научная программа", ее формирование в Древней Греции с VI по III в. до н.э. Математическая, континуальная и атомистическая научные программы. Понятие механической, электромагнитной и квантово-полевой картин мира, их основные цели.     |
| 8  | Научная теория: структура и виды                | Рассмотрение структуры и классификации теорий. Номенологические и аналитические, детерминистические и стохастические, позитивные и нормативные, микроэкономические и макроэкономические. Создание теории как определенной системы целостного научного знания.   |
| 9  | Принципы научного знания                        | Понятие принципов познания, их сущность и особенности, классификация и разновидности, история становления и развития. Характеристика принципов "здорового смысла", три правила познавательной деятельности Декарта. Сущность диалектических принципов познания. |
| 10 | Концепции пространства и времени                | Исследование фундаментальных категорий физической реальности, каковыми являются пространство и время. История развития взглядов на данные категории в философской науке. Анализ основных свойств пространства и времени. Формы и пути движение материи          |
| 11 | Концепция взаимодействия в естествознании       | Фундаментальные взаимодействия: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое; их понятие и краткая история. Взаимосвязь всех материальных объектов микро, макро и мегамира. Электромагнитное взаимодействие между телами в космических масштабах.          |
| 12 | Современные проблемы и концепции естествознания | Естествознание и мировоззрение. Естествознание и философия. Естествознание и научно-техническая революция. Общие закономерности современной науки. Особенности в развитии современной науки                                                                     |
| 13 | Определение и свойства систем                   | Понятие системы и его интерпретации. Общие свойства систем. Модели систем                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Классификации систем                            | Понятие системы. Общие принципы системной динамики. Рассмотрение редукционизма и механицизма как противоположностей и предшественников системной ориентации в естествознании.                                                                                   |
| 15 | Развитие представлений о материи                | Проблема определения сущности материи, история ее изучения античными и современными учеными. Характеристика диалектической взаимосвязи свойств и структурных элементов материи. Основные причины и формы движения материи, их качественная специфика.           |
| 16 | Развитие представлений о движении               | История возникновения и развития представлений о пространстве, исследование на сегодняшний день. Изучение данного вопроса учеными различных направлений науки. Марксистское понимание                                                                           |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | движения                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Развитие представлений о причинности                                         | Понятие причинности. Формирование представлений о причинности античными и современными учеными.                                                                                                                                                                |
| 18 | Представления о взаимодействии в классической и неклассической картинах мира | Натурфилософская картина мира. Физическая картина мира классической науки. Неклассическая физическая картина мира. Постнеклассическая картина мира. Антропный принцип. Универсальная эволюция                                                                  |
| 19 | Фундаментальные взаимодействия в микро-, макро- и мегамирах                  | Структурное распределение вещества в мире. Краткая характеристика микромира. Краткая характеристика макромира. Краткая характеристика мегамира                                                                                                                 |
| 20 | Научные программы и картины мира                                             | Понятие пространства и времени. Измерение времени. Пространство и время в специальной теории относительности. Общая теория относительности о пространстве и времени                                                                                            |
| 21 | Концепции пространства и времени                                             | Четыре вида взаимодействий и их характеристика. Концепции близкодействия и дальнего действия. Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции. Фундаментальные постоянные мироздания. Антропный космологический принцип. Характер движения структур мира |
| 22 | Концепция взаимодействия в естествознании                                    | Основные свойства, характеристики и классификация элементарных частиц. Классы взаимодействий. Сущность унитарной симметрии и кварковой модели адронов. Элементарные частицы и квантовая теория поля. Некоторые общие проблемы теории элементарных частиц.      |
| 23 | Классификация элементарных частиц                                            | Научно-популярное издание: понятие, типологическая характеристика, особенности и отличительные черты. Структура и анализ текста научно-популярного журнала.                                                                                                    |
| 24 | Научно-популярные журналы                                                    | Понятие научно – популярного фильма. Задача научно- популярного кинематографа. Режиссёры научно-популярного кино                                                                                                                                               |
| 25 | Научно-популярные фильмы                                                     | Естественно-научная и гуманитарная культуры. Место науки в системе культуры и ее структура. Характерные черты науки. Естествознание — фундаментальная наука                                                                                                    |
| 26 | Современные проблемы и концепции естествознания                              | Структура научного познания. Основные методы научного исследования. Динамика развития науки. Принцип соответствия                                                                                                                                              |
| 27 | Естествознание как единая наука о природе                                    | Система мира античных философов. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира. Механистическая и электромагнитная картины мира. Современная естественно-научная картина мира                                                                      |
| 28 | Характеристика естественнонаучного познания                                  | Структурное распределение вещества в мира. Характеристика микромира. Характеристика макромира. Характеристика мегамира                                                                                                                                         |
| 29 | Важнейшие этапы развития естествознания                                      | Специфика методологии естественно-научного познания. Классификация методов                                                                                                                                                                                     |
| 30 | Строение материального мира                                                  | Четыре вида взаимодействий и их характеристика.                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | Концепции близкодействия и далекодействия. Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции. Фундаментальные постоянные мироздания. Антропный космологический принцип. Характер движения структур мира                                                                     |
| 31 | Методы современного естествознания                  | Элементарные частицы. Корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция дополнительности. Вероятностный характер законов микромира. Концепции неопределенности и причинности. Электронная оболочка атома                                                                  |
| 32 | Взаимодействия и движение структур мира             | Свойства, формы и виды материи. Вещество и его состояния. Концептуальные уровни в познании веществ.                                                                                                                                                                             |
| 33 | Основные закономерности микромира                   | Состав вещества и химические системы. Структура веществ и их свойства. Химические процессы                                                                                                                                                                                      |
| 34 | Концепции вещества и энергии                        | Методы определения параметров мегамира. Земля как планета и природное тело. Состав и строение Солнечной системы. Солнце, звезды и межзвездная среда. Галактики                                                                                                                  |
| 35 | Состав, структура и взаимопревращения веществ       | Детерминизм процессов природы. Детерминизм в тепловых процессах природы. Концепции энтропии в естествознании. Проблемы «тепловой смерти» Вселенной. Энергия и ее проявления в природе. Законы сохранения в природе. Концепции симметрии. Законы сохранения и принципы симметрии |
| 36 | Природа мегамира                                    | «Большой Взрыв» и расширяющаяся Вселенная. Начальная стадия Вселенной. Космологические модели Вселенной                                                                                                                                                                         |
| 37 | Характер естественнонаучных закономерностей природы | Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни на Земле. Концепции естественного происхождения жизни на Земле. Классификация живого и их систем                                                                                                                      |
| 38 | Происхождение и эволюция небесных тел, Земли        | Доказательства эволюции живого. Пути и причины эволюции живого. Эволюционная теория Дарвина. Современная теория эволюции живого. Другие концепции эволюции живого                                                                                                               |
| 39 | Концепции происхождения жизни                       | Человек как предмет естественно-научного познания. Сходство и отличия человека от животных. Концепция появления человека на Земле. Антропология. Эволюция культуры человека. Социобиология                                                                                      |
| 40 | Эволюция живой природы                              | Парадигма самоорганизации. Синергетика. Самоорганизация — источник и основа эволюции. Особенности эволюции неравновесных систем. Самоорганизация в различных видах эволюции                                                                                                     |
| 41 | Концепция происхождения и эволюции человека         | Естествознание и мировоззрение. Естествознание и философия. Естествознание и научно-техническая революция. Общие закономерности современной науки. Особенности в развитии современной науки                                                                                     |
| 42 | Самоорганизация в природе                           | «Большой Взрыв» и расширяющаяся Вселенная. Начальная стадия Вселенной. Космологические модели Вселенной                                                                                                                                                                         |
| 43 | Современное естествознание и будущее науки          | История развития экологии. Первобытное общество, античные цивилизации, Средневековые и                                                                                                                                                                                          |

|    |                                    |                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | Возрождение. Этапы развития экологии как самостоятельной науки. Процесс развития биосферы. Переход биосферы в ноосферу. Основы концепции ноосферы В.И. Вернадского. |
| 44 | Происхождение и эволюция вселенной |                                                                                                                                                                     |
| 45 | Учение о биосфере и экологии       |                                                                                                                                                                     |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действовать») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1). Деятельностный, активный способ познавательного процесса (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Концепции современного естествознания» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                                         | Задание                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Современные проблемы естествознания                                          | Посетите web-сайт одного из научно-популярных журналов, выберите заинтересовавшую Вас статью, прочитайте ее и подготовьте мини-обзор (до 3 стр.) рассмотренных в статье проблем и решений |
| 2. | Представления о взаимодействии в классической и неклассической картинах мира | Посмотрите один из научно-популярных фильмов и напишите мини-обзор (до 3 стр.) рассмотренных в нем проблем и решений                                                                      |

По остальным темам предлагается проведение практических занятий по дисциплине «Концепции современного естествознания» в интерактивной форме используя метод «круглого стола».

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола».

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС «Юрайт»);

- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых тем и готовить пояснения к ним;
- готовиться к деловым играм.

### **Тематика эссе**

1. Глобальные катастрофы и эволюция жизни с моей личной точки зрения и управленческой позиции
2. Известные техногенные катастрофы в вашем регионе: описание ситуации и практики решений с моей личной точки зрения и управленческой позиции
3. Крупные техногенные проекты государства и региональные стейкхолдеры с моей личной точки зрения и управленческой позиции
4. Предотвращение экологической катастрофы: современные вызовы, методы и подходы к решениям с моей личной точки зрения и управленческой позиции
5. Природные катастрофы и климат: мифы, гипотезы и проекты с моей личной точки зрения и управленческой позиции
6. Парниковый эффект и кислотные осадки с моей личной точки зрения и управленческой позиции
7. Сохранение озонового слоя с моей личной точки зрения и управленческой позиции
8. Водные ресурсы и их сохранение с моей личной точки зрения и управленческой позиции
9. Потребление энергии и среда нашего обитания с моей личной точки зрения и управленческой позиции
10. Радиоактивное воздействие на биосферу с моей личной точки зрения и управленческой позиции
11. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды с моей личной точки зрения и управленческой позиции
12. Сохранение природных ресурсов: государственный и региональный аспекты с моей личной точки зрения и управленческой позиции
13. Обновление энергосистем с моей личной точки зрения и управленческой позиции
14. Эффективное потребление энергии с моей личной точки зрения и управленческой позиции
15. Экономия материальных ресурсов с моей личной точки зрения и управленческой позиции
16. Экономия ресурсов на транспорте с моей личной точки зрения и управленческой позиции
17. Города и природа с моей личной точки зрения и управленческой позиции
18. Решение проблем утилизации с моей личной точки зрения и управленческой позиции
19. Перспективные технологии и окружающая среда с моей личной точки зрения и управленческой позиции
20. Глобализация биосферных процессов с моей личной точки зрения и управленческой позиции
21. Экологическая отчетность города перед жителями с моей личной точки зрения и управленческой позиции
22. Экологическая отчетность компаний с моей личной точки зрения и управленческой позиции
23. Индивидуальное ресурсосбережение. Проекты и практики с моей личной точки зрения и управленческой позиции
24. Энергосбережение в городе с моей личной точки зрения и управленческой позиции
25. Проблемы ТБО и пути их решения. с моей личной точки зрения и управленческой позиции
26. «Нефтяная игла» и «общество потребления» с моей личной точки зрения и управленческой позиции

### **Перечень тем докладов и сообщений студентов**

1. Черты науки в свободном обществе в рассуждениях П. Фейерабенда.
2. Суть принципов верификации и фальсификации.
3. Основные свойства комет. Классификация комет.
4. Мифы и истории о самых известных созвездиях.
5. Учение о флогистоне. История открытия кислорода.
6. Концепция этногенеза Л. Гумилева.
7. Современные проблемы генной инженерии.

## Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                                                | Задание                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методы современного естествознания                  | Найти информацию на сайте <a href="http://www.kirensky.ru">www.kirensky.ru</a>                                                                                                              |
| 2. | Взаимодействия и движение структур мира             | Найти информацию по адресу <a href="http://www.ldebaran.ru">http://www.ldebaran.ru</a>                                                                                                      |
| 3. | Характер естественнонаучных закономерностей природы | Найти информацию на сайте <a href="http://www.elementy.ru">www.elementy.ru</a>                                                                                                              |
| 4. | Происхождение и эволюция небесных тел, Земли        | Найти информацию по адресу <a href="http://www.membrana.ru">http://www.membrana.ru</a>                                                                                                      |
| 5. | Концепции происхождения жизни                       | Протестируйтесь по предмету <a href="http://testserver.pro/run/test/Kontseptsii-sovremennogo-estestvoznaniya/">http://testserver.pro/run/test/Kontseptsii-sovremennogo-estestvoznaniya/</a> |
| 6. | Эволюция живой природы                              | Найти информацию на сайте <a href="http://www.elementary.ru">www.elementary.ru</a>                                                                                                          |
| 7. | Концепция происхождения и эволюции человека         | Найти информацию по адресу <a href="http://nrc.edu.ru/est">http://nrc.edu.ru/est</a>                                                                                                        |

### 6.1. Технологии проектного обучения

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает, как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Концепции современного естествознания» рекомендуется следующее:

- Изучать дополнительную литературу для подготовки к занятиям

### 6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Концепции современного естествознания» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                      | Результаты по разделам                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                              | знать                                                                      | уметь                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                               |                                  |
| 1     | Место естествознания в системе наук                                          | Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы. | самостоятельно анализировать и оценивать актуальные явления современной социокультурной реальности, а также личностно-значимые философские процессы | навыками системного и аналитического мышления для выработки целостного системного мировоззрения, адекватного восприятия проблем современного общества | опрос                            |
| 2     | Функции, цели и признаки науки                                               |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 3     | Классификации наук и естествознания                                          |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 4     | Уровни и методы научного познания                                            |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 5     | Обще- и частно научные методы                                                |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | тест                             |
| 6     | Системный подход в естествознании                                            |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 7     | Научные программы и картины мира                                             |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | тест                             |
| 8     | Научная теория: структура и виды                                             |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 9     | Принципы научного знания                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | опрос                            |
| 10    | Концепции пространства и времени                                             |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | тест                             |
| 11    | Концепция взаимодействия в естествознании                                    |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 12    | Современные проблемы и концепции естествознания                              |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 13    | Определение и свойства систем                                                |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 14    | Классификации систем                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 15    | Развитие представлений о материи                                             |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 16    | Развитие представлений о движении                                            |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 17    | Развитие представлений о причинности                                         |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 18    | Представления о взаимодействии в классической и неклассической картинах мира |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |
| 19    | Фундаментальные взаимодействия в микро-,                                     |                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | эссе                             |

|    |                                                     |  |  |  |      |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|------|
|    | макро- и мегамирах                                  |  |  |  |      |
| 20 | Научные программы и картины мира                    |  |  |  | эссе |
| 21 | Концепции пространства и времени                    |  |  |  | эссе |
| 22 | Концепция взаимодействия в естествознании           |  |  |  | эссе |
| 23 | Классификация элементарных частиц                   |  |  |  | эссе |
| 24 | Научно-популярные журналы                           |  |  |  | эссе |
| 25 | Научно-популярные фильмы                            |  |  |  | эссе |
| 26 | Современные проблемы и концепции естествознания     |  |  |  | эссе |
| 27 | Естествознание как единая наука о природе           |  |  |  | эссе |
| 28 | Характеристика естественнонаучного познания         |  |  |  | эссе |
| 29 | Важнейшие этапы развития естествознания             |  |  |  | эссе |
| 30 | Строение материального мира                         |  |  |  | эссе |
| 31 | Методы современного естествознания                  |  |  |  | эссе |
| 32 | Взаимодействия и движение структур мира             |  |  |  | эссе |
| 33 | Основные закономерности микромира                   |  |  |  | эссе |
| 34 | Концепции вещества и энергии                        |  |  |  | эссе |
| 35 | Состав, структура и взаимопревращения веществ       |  |  |  | эссе |
| 36 | Природа мегамира                                    |  |  |  | эссе |
| 37 | Характер естественнонаучных закономерностей природы |  |  |  | эссе |
| 38 | Происхождение и эволюция небесных тел, Земли        |  |  |  | эссе |
| 39 | Концепции происхождения жизни                       |  |  |  | эссе |
| 40 | Эволюция живой природы                              |  |  |  | эссе |
| 41 | Концепция происхождения и эволюции человека         |  |  |  | эссе |
| 42 | Самоорганизация в природе                           |  |  |  | эссе |
| 43 | Современное естествознание и будущее науки          |  |  |  | эссе |

|    |                                    |  |  |  |      |
|----|------------------------------------|--|--|--|------|
| 44 | Происхождение и эволюция вселенной |  |  |  | эссе |
| 45 | Учение о биосфере и экологии       |  |  |  | эссе |

### 6.3. Тестовый контроль

#### Вариант 1

1. Наука направлена на предсказание процессов и явлений действительности. Эта функция называется

- а) прогностической;
- б) мировоззренческой;
- в) систематизирующей;
- г) экспликативной.

2. В отличие от естественнонаучного знания, специфической чертой гуманитарной культуры является

- а) интерес к индивидуальным, неповторимым свойствам изучаемого предмета;
- б) строгий, формальный язык изложения;
- в) обязательное эмпирическое обоснование знаний;
- г) строгие количественные оценки.

3. Характеристикой свойства системности научного знания является

- а) проверка и перепроверка научного знания на опыте;
- б) независимость от личности исследователя и его индивидуальности;
- в) логическая выводимость одного положения из другого, их строгое соответствие друг другу;
- г) готовность поставить под сомнение самые основополагающие научные результаты.

4. В отличие от научных, псевдонаучные знания не проходят проверку в соответствии с принципом

- а) неопределенности;
- б) комплементарности;
- в) дополнительности;
- г) верификации.

5. По предмету познания науки делятся на

- а) технические, гуманитарные, естественные, точные;
- б) математические, естественные, социальные, технические;
- в) социально-гуманитарные, технические, естественные;
- г) точные, естественные, социально-гуманитарные.

6. Естествознание – совокупность наук о природе, к которым относятся

- а) физика, математика, социология, химия;
- б) геохимия, биология, метафизика, астрология;
- в) география, физиология, психология, анатомия;
- г) астрономия, антропология, биология, физика.

7. Под методологией в широком смысле следует понимать

- а) совокупность методов, применяемых в какой-либо отдельной науке;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- в) конкретное описание пути исследований той или иной проблемы действительности;

г) систему конкретно-научных методов.

8. К эмпирическому уровню научного познания относят методы:

- а) фотограмметрия, синтез, описание;
- б) измерение, формализация, моделирование;
- в) эксперимент, наблюдение, измерение;**
- г) теоретизация, анализ, абстрагирование.

9. Расчленение объекта на составные элементы в целях выявления системных свойств – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) синтез;
- г) анализ.**

10. Основная форма научного знания – это

- а) теория;**
- б) факт;
- в) метод;
- г) гипотеза.

11. Большинство естественнонаучных теорий являются:

- а) индуктивными;
- б) абдуктивными;
- в) индуктивно-дедуктивными;**
- г) дедуктивными.

12. Принцип фальсификации в научном познании означает, что

- а) истинность гипотезы необходимо подтвердить на опыте;
- б) ученый должен доказать свою гипотезу большим количеством экспериментов;
- в) научное знание нельзя опровергнуть;
- г) научным может быть только принципиально опровергаемое знание.**

13. Системное свойство, которое можно рассматривать как сумму соответствующих свойств компонентов системы, называется:

- а) комплементарностью;
- б) интегративностью;
- в) иерархичностью;
- г) аддитивностью.**

14. Молекулы состоят из атомов, а атомы – из элементарных частиц. Этот пример является проявлением такого свойства, как:

- а) комплементарность;
- б) интегративность;
- в) иерархичность;**
- г) аддитивность.

15. Дискретная (корпускулярная) модель реальности – материя состоит из атомов или корпускул – сложилась в рамках такой научной картины мира, как:

- а) механическая;**
- б) современная;
- в) квантово-полевая;
- г) электромагнитная.

16. Материя обладает корпускулярными и волновыми свойствами, т.е. каждый элемент материи может проявлять свойства волны и частицы. Это представление о материи лежит в основании такой научной картины мира, как:

- а) механическая;
- б) квантово-полевая;**
- в) натурфилософская;
- г) электромагнитная.

17. Движение – это любое изменение вообще; источником движения материи является перводвигатель, расположенный за пределами Вселенной. Это представление о движении лежит в основании такой научной картины мира, как:

- а) механическая;
- б) натурфилософская;**
- в) современная;
- г) электромагнитная.

18. Точный прогноз будущего невозможен; предсказать можно лишь возможные варианты будущего и вероятности их осуществления. Это представление о причинности принято в такой научной картине мира, как:

- а) механическая;
- б) электромагнитная;
- в) натурфилософская;
- г) современная.**

19. Согласно концепции дальнего действия, любой вид взаимодействия передается:

- а) мгновенно через пустоту на любые расстояния;**
- б) через пустоту с конечной скоростью;
- в) мгновенно только между соседними структурами;
- г) между соседними структурами с конечной скоростью.

20. Взаимодействие между объектами осуществляется через поле с конечной скоростью. Это представление о взаимодействии возникает в такой научной картине мира, как:

- а) механическая;
- б) натурфилософская;
- в) современная;
- г) электромагнитная.**

## Вариант 2

1. Наука направлена на объяснение процессов и явлений действительности. Эта функция называется

- а) прогностической;
- б) мировоззренческой;
- в) систематизирующей;
- г) экспликативной.**

2. В отличие от естественнонаучного знания, специфической чертой гуманитарной культуры является

- а) субъективность знания, нагруженного этическими, эстетическими и др. ценностями;**
- б) строгий, формальный язык изложения;
- в) обязательное эмпирическое обоснование знаний;

г) строгие количественные оценки.

3. *Характеристикой свойства объективности научного знания является*

- а) проверка и перепроверка научного знания на опыте;
- б) независимость от личности исследователя и его индивидуальности;**
- в) логическая выводимость одного положения из другого, их строгое соответствие друг другу;
- г) готовность поставить под сомнение самые основополагающие научные результаты.

4. *В отличие от научных, псевдонаучные знания не проходят проверку в соответствии с принципом*

- а) неопределенности;
- б) комплементарности;
- в) дополнительности;
- г) фальсификации.**

5. *По уровню познания науки делятся на*

- а) технические, гуманитарные, естественные, точные;
- б) математические, естественные, социальные, технические;
- в) социально-гуманитарные, технические, естественные;
- г) фундаментальные и прикладные.**

6. *Естествознание – совокупность наук о природе, к которым относятся*

- а) физика, математика, социология, химия;
- б) геохимия, биология, метафизика, астрология;
- в) география, физиология, психология, анатомия;
- г) астрономия, антропология, биология, физика.**

7. *Под методологией в узком смысле следует понимать*

- а) совокупность инструментов познания;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- в) конкретное описание пути исследований той или иной проблемы действительности;**
- г) систему общенаучных методов.

8. *К теоретическому уровню научного познания относят методы:*

- а) фотограмметрия, синтез, описание;
- б) измерение, формализация, моделирование;
- в) эксперимент, наблюдение, измерение;
- г) теоретизация, анализ, абстрагирование.**

9. *Целенаправленное изучение объекта с опорой на органы чувств – это*

- а) наблюдение;**
- б) моделирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

10. *Систематизированные знания в их совокупности – это*

- а) теория;**
- б) факт;
- в) метод;
- г) гипотеза.

11. *Большинство естественнонаучных теорий являются:*

- а) индуктивными;
- б) абдуктивными;
- в) индуктивно-дедуктивными;**
- г) дедуктивными.

*12. Принцип верификации в научном познании означает, что*

- а) истинность гипотезы необходимо подтвердить на опыте;**
- б) ученый должен доказать свою гипотезу большим количеством экспериментов;
- в) научное знание нельзя опровергнуть;
- г) научным может быть только принципиально опровергаемое знание.

*13. Системное свойство, возникающее в результате взаимодействия компонентов системы, называется:*

- а) комплементарностью;
- б) эмерджентностью;**
- в) иерархичностью;
- г) аддитивностью.

*14. В химических расчетах масса молекулы является суммой масс атомов, из которых она состоит. Этот пример является проявлением такого свойства, как:*

- а) комплементарность;
- б) эмерджентность;
- в) иерархичность;
- г) аддитивность.**

*15. Дискретная (корпускулярная) модель реальности – материя состоит из атомов или корпускул – сложилась в рамках такой научной картины мира, как:*

- а) механическая;**
- б) современная;
- в) квантово-полевая;
- г) электромагнитная.

*16. Материя обладает корпускулярными и волновыми свойствами, т.е. каждый элемент материи может проявлять свойства волны и частицы. Это представление о материи лежит в основании такой научной картины мира, как:*

- а) механическая;
- б) квантово-полевая;**
- в) натурфилософская;
- г) электромагнитная.

*17. Движение – это любое изменение вообще; источником движения материи является перводвигатель, расположенный за пределами Вселенной. Это представление о движении лежит в основании такой научной картины мира, как*

- а) механическая;
- б) натурфилософская;**
- в) современная;
- г) электромагнитная.

*18. Точный прогноз будущего невозможен; предсказать можно лишь возможные варианты будущего и вероятности их осуществления. Это представление о причинности принято в такой научной картине мира, как*

- а) механическая;

- б) электромагнитная;
- в) натурфилософская;
- г) **современная.**

19. *Стабильность атомов химических элементов и молекул химических веществ обеспечивается таким взаимодействием, как*

- а) сильное;
- б) **электромагнитное;**
- в) слабое;
- г) гравитационное.

20. *Движение Луны вокруг Земли связано с проявлением*

- а) сильного взаимодействия;
- б) слабого взаимодействия;
- в) **гравитации;**
- г) электромагнитизма.

### Вариант 3.

1. *Наука направлена на описание процессов и явлений действительности. Эта функция называется*

- а) прогностической;
- б) **дескриптивной;**
- в) систематизирующей;
- г) экспликативной.

2. *В отличие от естественнонаучного знания, специфической чертой гуманитарной культуры является*

- а) **нестрогий образный язык изложений, отсутствие количественной оценки явлений;**
- б) строгий, формальный язык изложения;
- в) обязательное эмпирическое обоснование знаний;
- г) строгие количественные оценки.

3. *Характеристикой свойства критичности научного знания является*

- а) проверка и перепроверка научного знания на опыте;
- б) независимость от личности исследователя и его индивидуальности;
- в) логическая выводимость одного положения из другого, их строгое соответствие друг другу;
- г) **готовность поставить под сомнение самые основополагающие научные результаты.**

4. *В отличие от научных, псевдонаучные знания не проходят проверку в соответствии с принципом*

- а) неопределенности;
- б) комплементарности;
- в) дополнительности;
- г) **верификации.**

5. *По предмету познания науки делятся на*

- а) технические, гуманитарные, естественные, точные;
- б) математические, естественные, социальные, технические;
- в) **социально-гуманитарные, технические, естественные;**
- г) фундаментальные и прикладные.

6. *Естествознание – совокупность наук о природе, к которым относятся*

- а) физика, математика, социология, химия;
- б) геохимия, биология, метафизика, астрология;
- в) география, физиология, психология, анатомия;
- г) **астрономия, антропология, биология, физика.**

7. *Под методологией в узком смысле следует понимать*

- а) совокупность инструментов познания;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- в) **совокупность методов, применяемых в какой-либо отдельной науке;**
- г) систему общенаучных методов.

8. *К конкретнаучным методам познания относят:*

- а) **фотограмметрия, рентгеновская спектроскопия, радиолокационное наблюдение;**
- б) измерение, формализация, моделирование;
- в) эксперимент, наблюдение, измерение;
- г) теоретизация, анализ, абстрагирование.

9. *Построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность процессов – это*

- а) наблюдение;
- б) **формализация;**
- в) синтез;
- г) анализ.

10. *Недостоверное знание (предположение), истинность которого еще не установлена, – это*

- а) теория;
- б) факт;
- в) метод;
- г) **гипотеза.**

11. *Большинство естественнонаучных теорий являются:*

- а) индуктивными;
- б) абдуктивными;
- в) **индуктивно-дедуктивными;**
- г) дедуктивными.

12. *Принцип верификации в научном познании означает, что*

- а) **истинность гипотезы необходимо подтвердить на опыте;**
- б) ученый должен доказать свою гипотезу большим количеством экспериментов;
- в) научное знание нельзя опровергнуть;
- г) научным может быть только принципиально опровергаемое знание.

13. *Системное свойство, которое проявляется в том, что каждая система есть элемент другой системы с более высоким уровнем организации и новыми свойствами, называется:*

- а) комплементарностью;
- б) интегративностью (эмерджентностью);
- в) **иерархичностью;**
- г) аддитивностью.

14. *Молекула белка обладает свойствами, которые не присущи свойствам аминокислот, из которых она построена. Этот пример является проявлением такого свойства, как:*

- а) комплементарность;
- б) **эмерджентность;**

- в) иерархичность;
- г) аддитивность.

*15. Дискретная (корпускулярная) модель реальности – материя состоит из атомов или корпускул – сложилась в рамках такой научной картины мира, как:*

- а) механическая;**
- б) современная;
- в) квантово-полевая;
- г) электромагнитная.

*16. Материя обладает корпускулярными и волновыми свойствами, т.е. каждый элемент материи может проявлять свойства волны и частицы. Это представление о материи лежит в основании такой научной картины мира, как:*

- а) механическая;
- б) квантово-полевая;**
- в) натурфилософская;
- г) электромагнитная.

*17. Всё происходящее в мире сводится к перемещению тел и частиц. Это представление о движении лежит в основании такой научной картины мира, как*

- а) механическая;**
- б) натурфилософская;
- в) современная;
- г) электромагнитная.

*18. Можно точно рассчитать будущее Вселенной, зная, как в ней распределены поля и частицы. Это представление о причинности принято в такой научной картине мира, как*

- а) механическая;
- б) электромагнитная;**
- в) натурфилософская;
- г) современная.

*19. Стабильность атомов химических элементов и молекул химических веществ обеспечивается таким взаимодействием, как*

- а) сильное;
- б) электромагнитное;**
- в) слабое;
- г) гравитационное.

*20. Движение Земли вокруг Солнца связано с проявлением*

- а) сильного взаимодействия;
- б) слабого взаимодействия;
- в) гравитации;**
- г) электромагнитизма.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1. Основная литература**

1. Бондарев, В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Бондарев. — М.: КноРус, 2017. — 512 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922008>
2. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин под ред. и др. — М.: КноРус, 2018. — 464 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925887>
3. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Найдыш. — М.: КноРус, 2018. — 360 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926684>
4. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КноРус, 2018. — 402 с. -Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922699>
5. Стрельник, О.Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]/О.Н. Стрельник.-М.: Юрайт, 2014.-223с.
6. Шиповская, Л.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Шиповская. — М.: КноРус, 2018. — 270 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/928014>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник и практикум/М.К. Гусейханов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 598 с.

### **7.3.Ресурсы электронно-библиотечных систем**

- ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <https://biblio-online.ru>  
ЭБС «Book.ru»: Режим доступа: <https://www.book.ru>  
ЭБС «Айбукс»: Режим доступа: <https://ibooks.ru>

#### **7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.window.edu.ru">http:// www. window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| <a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a> – сетевая энциклопедия «Википедия»                 |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий.  
Раздаточный дидактический материал к практическим занятиям;  
Карточки для индивидуальной работы;  
Библиотечный фонд.  
Интернет-класс;  
Ноутбук, проектор.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации студентам в период работы  
на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Концепции современного естествознания» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Критерии оценивания:

- *правильность ответов на все вопросы*
- *сочетание полноты и лаконичности ответа*
- *наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)*
- *сформированность компетенций*

- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

### Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета с использованием теста по дисциплине.

| Оценка               |            | Характеристика ответа студента (количество правильных ответов) |
|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Отлично              | Зачтено    | 90 - 100 % правильных ответов                                  |
| Хорошо               |            | 70 – 89 %                                                      |
| Удовлетворительно.   |            | 60 – 69 %                                                      |
| Неудовлетворительно. | Не зачтено | 59 %                                                           |

### 11.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Функции и цели науки
2. Основные отличия гуманитарной культуры от естественнонаучной
3. Признаки и свойства научного знания
4. Определения науки
5. Классификация наук по предмету и уровню познания
6. Методология и уровни (естественно)научного исследования
7. Теоретические и эмпирические методы
8. Структура и виды научной теории
9. Принципы (естественно)научного знания
10. Системный подход в естествознании
11. Основные свойства и классификация систем
12. Научная программа и ее разновидности
13. Научные картины мира в истории естествознания
14. Развитие представлений о материи
15. Развитие представлений о движении
16. Развитие представлений о детерминированности событий
17. Концепция взаимодействия в естествознании
18. Фундаментальные взаимодействия в микро-, макро- и мегамирах

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программу составил:

*Доцент, к.фсф.н.*

М.А. Макиенко

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

М.А. Макиенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

дополнения и изменения в программу дисциплины «Концепции современного естествознания»  
по направлению 38.03.02 «Менеджмент»  
на 2018 учебный год.

В программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины внесены  
следующие изменения в подпункты

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании  
кафедры экономики и менеджмента, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

С.А. Попова

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

05

2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Математическое моделирование в экономике»*

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

Учебный план набора 2022

Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Математическое моделирование в экономике» знакомит студентов с основными определениями, понятиями и методами современного математического моделирования. Математические понятия и методы являются основой для изучения многих предметов, поскольку в любом из современных курсов экономики в той или иной степени используется математический аппарат: анализируются графики различных зависимостей, проводится математическая обработка различных данных, возникает задача принятия оптимального решения и т.д.. В связи с этим, целью курса Математическое моделирование в экономике является применение математических методов для принятия управленческих решений подведения результатов вычислений и исследований.

Современный экономист должен хорошо разбираться в вопросах моделирования экономических ситуаций, явлений и процессов, протекающих в реальных условиях. Поэтому при реализации концепции подготовки экономистов одной из важных дисциплин является «Математическое моделирование в экономике». Она знакомит с устройством внутренних механизмов сложных экономических систем, в качестве, которой может рассматриваться любой из хозяйствующих субъектов (предприятие, фирма, организация, банк и т.п.) вне зависимости от их организационно-правовой формы.

Целью изучения данной дисциплины является не только теоретическое подготовка в области математики и экономики, но и овладение навыками построения экономико-математических моделей, знания компьютерных технологий, подходов и методов к решению задач. Тем самым в процессе изучения дисциплины, как одной из важных составляющих, студенту необходимо приобрести практические навыки по постановке экономической задачи, переводу ее на математический язык, освоить и понять ее решение общеизвестными методами.

Задачи дисциплины:

- научиться грамотно осуществлять постановку задач,
- правильно выбирать базовую экономико-математическую модель для данной задачи,
- выделять наиболее существенные количественные связи моделируемого объекта,
- приемы математической формулировки отдельных связей и условий,
- проводить анализ получаемых на ЭВМ решений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Математическое моделирование в экономике» относится к вариативной части блока Б1 структуры ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика».

Изучению дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Задача курса научить студентов более уверенно оперировать математическими понятиями, методами и категориями при изучении других дисциплин, при подготовки курсовых и дипломных работ, а также в практической деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны |                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Знать:                                                   | Уметь:                                                                                                                                 | Владеть:                                                                                                |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); | Основы принятия управленческих решений                   | осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач | методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК - 3);    | инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         | осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы                        | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных                                                                                                                                                         |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); | – принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования;<br>– принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие;<br>- основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения. | - анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления. | – навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования;<br>- методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений. |

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                        | Всего часов |     |    |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----|----|
|                                                           | ОО          | ОЗО | ЗО |
| <b>Контактная работа по видам учебных занятий (всего)</b> | 72          |     |    |
| Лекции (Л)                                                | 36          |     |    |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | 36          |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |             |     |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | 216         |     |    |
| Курсовой проект (работа)                                  |             |     |    |
| Контрольная работа                                        |             |     |    |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |             |     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             | Экз         |     |    |

|                    |                                    |     |  |  |
|--------------------|------------------------------------|-----|--|--|
| Общая трудоемкость | час                                | 288 |  |  |
|                    | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36 академ. час.) | 8   |  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины

### 4.2.1. Лекционный курс:

| № п/п | Тема                                 | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------|
| 1.    | Линейное программирование.           | 6             |                |               | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 2.    | Симплексный метод.                   | 6             |                |               | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 3.    | Нелинейное программирование.         | 6             |                |               | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 4.    | Математические модели макроэкономики | 6             |                |               | ОПК 2,3; ПК 2           |

### 4.2.2. Практические занятия:

| № п/п | Тема                                                        | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Занятия в интерактивной форме (ОО/ЗО) | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Графический метод решения задач линейного программирования. | 18            |                |               |                                       | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 2.    | Симплексный метод решения задач линейного программирования. | 18            |                |               | 12/2                                  | ОПК 2,3; ПК 2           |

### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| № п/п | Тема                                                                             | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Форма контроля                   | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Двойственная задача линейного программирования.                                  | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 2.    | Нелинейное программирование.                                                     | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 3.    | Математические модели макроэкономики                                             | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 4.    | Моделирование отраслевых подсистем (производственные функции и функции издержек) | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 5.    | Моделирование сетевых инфраструктурных подсистем                                 | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 6.    | Моделирование естественных монополий                                             | 24            |                |               | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2           |
| 7.    | Моделирование региональных социально-экономических си-                           | 24            |                |               | письменные работы,               | ОПК 2,3; ПК 2           |

|    |                                                                    |    |  |  |                                  |               |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------|---------------|
|    | стем                                                               |    |  |  | решение задач                    |               |
| 8. | Моделирование параметров стратегий развития экономических объектов | 24 |  |  | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2 |
| 9. | Моделирование обобщающих экономических показателей                 | 24 |  |  | письменные работы, решение задач | ОПК 2,3; ПК 2 |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Линейное программирование.                                  | Свойства задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные формы записи ЗЛП. Свойства решений. Геометрическая интерпретация.                                                                                                                            |
| 2     | Симплексный метод.                                          | Построение математической модели. Математический анализ модели. Анализ численных результатов и их применение. Графический способ решения задачи линейного программирования. Симплексный способ решения задачи линейного программирования.               |
| 3     | Графический метод решения задач линейного программирования. | Основные формы записи ЗЛП. Свойства решений. Геометрическая интерпретация.                                                                                                                                                                              |
| 4     | Симплексный метод решения задач линейного программирования. | Графический способ решения задачи линейного программирования. Симплексный способ решения задачи линейного программирования.                                                                                                                             |
| 5     | Двойственная задача линейного программирования.             | Основные формы записи ЗЛП. Свойства решений. Геометрическая интерпретация.                                                                                                                                                                              |
| 6     | Нелинейное программирование.                                | Понятие двойственной задачи. Интерпретация двойственной задачи и ее переменных. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленное программирование. Задачи многокритериальной оптимизации. Нелинейное программирование. Имитационное моделирование. |
| 7     | Математические модели макроэкономики                        | Модели и моделирование. Особенности математического моделирования экономических процессов. Основные этапы математического моделирования, их содержание. Классификация экономико-математических методов и моделей.                                       |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действовать») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1). Деятельностный, активный способ познавательного процесса (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Математическое моделирование в экономике» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                        | Задание                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Симплексный метод решения задач линейного программирования. | Обучающиеся сами придумывают условие задачи. Решение задачи происходит совместно по действиям у доски. |

### **Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).**

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                                 | Задание                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Математические модели макроэкономики | Типовые задачи макроэкономики. Постановка задачи. Поиск способов решения задач макроэкономики. Поиск задач с разобранными примерами решения. |

### **5.2. Технологии проектного обучения.**

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Математическое моделирование в экономике» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий по дисциплине математическое моделирование в экономике использовать конкретные задачи, актуальные в профессиональной деятельности;
- При работе над решением задач использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную задачу;
- Формировать представление об общей образованности, как одном из факторов успешности современного делового человека. Совершенствовать собственные знания в области математики и прикладной математики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Математическое моделирование в экономике» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС « «Юрайт», );
- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых тем и готовить пояснения к ним;

- готовиться к деловым играм.

## Тематика письменных работ

### Примерные задания

#### Задание №1 .

Приводится пример построения предметной модели в соответствии с определением модели.

Пример: Перестановка мебели – моделирование комнаты прямоугольником бумаги с отрезками для окон и двери и бумажными фигурами для мебели, находящимися в геометрически подобных отношениях с реальными размерами комнаты и предметами мебели.

Приведите в виде описанной модели характерную, для каких либо этносов организацию их жилого пространства, например, русской избы, японского домика для чайной церемонии и т.д.

**Задание № 2.** Привести примеры «физического» моделирования семейных отношений и знакового моделирования отношений в малых группах.

**Задание №3.** Построить графы  $n = 5, 6$  и  $7$  – мерных кубов. Представив ребро куба как полярную шкалу, например, «смелый – робкий», «красивый – безобразный» и т.п., построить для полюсов шкалы внутренне непротиворечивый классификатор личности, индивида – из  $2^n$  классов.

#### Задание №4 .

Используя материал лекций, построить оргграф и определить гамильтонов путь: «в каком порядке одеваться бойцу- новобранцу, чтобы не получить наряды вне очереди при утреннем построении»;

Ф – галифе; М – подсумок; Г – гимнастерка; Р – ремень; Ш – скатка из шинели; П – портянки; С – сапоги; К – «калаш».

$G < M; G < P; P < Sh; P | < C; F < P; F < C; F \leftrightarrow G; P < K; G < Sh; P < M$

$Sh < K; M < Sh; \dots ?$

#### Задание №5 .

Используя материал лекций, построить оргграф и определить гамильтонов путь: «на основе анализа действий противостоящих сторон при протекании сражения на Куликовом поле составить алгоритм победы русских войск».

Результат анализа представить в виде символьной записи, аналогичной записи в задаче 4).

#### Задание № 6.

Пусть заданы две переменные  $a$  и  $b$ , которые могут принимать только два значения (0, 1). Написать таблицы логического умножения и сложения (булевы операции) этих переменных.

#### Задание № 7.

Пусть задан некоторый 4-х вершинный оргграф без петель. Построить матрицу этого графа. Получить квадрат этой матрицы, в котором операции арифметического сложения и умножения заменены булевыми операциями.

#### Задание № 8.

Пусть задана группа перестановок на множестве из трех элементов  $\{1, 2, 3\}$ . Каков порядок этой группы? Построить таблицу умножения для всех перестановок группы. На базе таблицы умножения найти две подгруппы этой группы. Как соотносятся порядки этих подгрупп с порядком группы?

#### Задание №9.

Нарисовать граф, являющийся ключевым условием невозможности существования интервального графа.

#### Задание № 10.

Модельно представив некий социум в качестве системы связанных колебательных контуров (осцилляторов), дать интерпретацию обрыва части этих связей, например, из-за сужения межсубъектных коммуникаций в силу роста связных и транспортных тарифов, с помощью теоремы Рэлея-Куранта –Фишера.

#### Задание № 11.

Если принять справедливой модель хаотизации процессов в социуме и допустить сохранность его связности, то какой параметр в этой модели описания социума является определяющим в оценке времени его распада?

#### Задание № 12.

Написать простейшее демографическое уравнение и проинтерпретировать изменение численности популяции в зависимости от соотношения коэффициентов рождаемости и смертности.

### Задание № 13

Написать аналитическое выражение для определения периода цикла этнической самоидентификации. Во сколько раз надо изменить и как (увеличить или уменьшить?) порог восприятия аудио-, видео- информации, чтобы уменьшить этот период в два раза?

### Примеры задач:

#### Задача 1. Составление оптимального дневного рациона

Для сбалансированного питания человеку ежедневно необходимо потреблять не менее 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг каждого вида потребляемых продуктов, а также цены продуктов приведены в таблице. Общий вес дневного рациона не должен превышать 1,2 кг.

| Питательные вещества   | Содержание питательных веществ в 1 кг продукта |      |        |       |     |        |           |
|------------------------|------------------------------------------------|------|--------|-------|-----|--------|-----------|
|                        | мя-со                                          | рыба | молоко | масло | сыр | гречка | картофель |
| Белки, г               | 180                                            | 190  | 30     | 10    | 260 | 130    | 21        |
| Жиры, г                | 20                                             | 3    | 40     | 865   | 310 | 30     | 2         |
| Углеводы, г            | —                                              | —    | 50     | 6     | 20  | 650    | 200       |
| Минеральные соли, г    | 9                                              | 10   | 7      | 12    | 60  | 20     | 10        |
| Цена продукта, руб./кг | 35                                             | 20   | 6      | 52    | 62  | 17     | 5         |

Составьте дневной рацион с минимальной общей стоимостью, содержащий достаточную суточную норму потребности человека в необходимых питательных веществах.

#### Задача 2. Задача о рудной смеси

Для выплавки легированной стали смешивается железная руда, поступающая из четырех месторождений. Чтобы сталь обладала нужными свойствами, рудная смесь должна удовлетворять требованиям по содержанию в ней трех основных элементов: не менее 5 фунтов элемента А, не менее 100 фунтов элемента В и не менее 30 фунтов элемента С на 1 тонну рудной смеси.

Руда с каждого месторождения содержит все три основных элемента, но в разных количествах. Состав руды и ее цена приведены в таблице.

| Элемент           | Содержание элементов в 1 т руды |                 |                 |                 |
|-------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                   | Месторождение 1                 | Месторождение 2 | Месторождение 3 | Месторождение 4 |
| А, фунтов         | 10                              | 3               | 8               | 2               |
| В, фунтов         | 90                              | 150             | 75              | 175             |
| С, фунтов         | 45                              | 25              | 20              | 37              |
| Цена 1 т руды, \$ | 800                             | 400             | 600             | 500             |

Составьте самую дешевую рудную смесь для производства стали.

**Совет.** Обозначьте через  $x_i$  процентное содержание (долю) руды из  $i$ -го месторождения в 1 тонне рудной смеси.

#### Задача 3. Задача о производстве алкогольного напитка

Компания производит и реализует популярный алкогольный напиток, в основе которого смесь трех сортов виски: ирландского, шотландского и канадского. В таблице указаны цены, по которым ком-

пания закупает виски, и объемы емкостей, ежедневно используемые для хранения виски в процессе производства.

| Сорт виски     | Стоимость, \$ | Дневной запас |
|----------------|---------------|---------------|
| Ирландское, л  | 70            | 2000          |
| Шотландское, л | 50            | 2500          |
| Канадское, л   | 40            | 1200          |

Напиток производится согласно рецепту, устанавливающему максимум или минимум процентного содержания виски используемых сортов.

| Сорт виски  | Процентное содержание в 1 литре напитка |          |
|-------------|-----------------------------------------|----------|
|             | Минимум                                 | Максимум |
| Ирландское  | 55 %                                    | 65 %     |
| Шотландское | 15 %                                    | 20 %     |
| Канадское   | 15 %                                    | 20 %     |

Рыночная цена 1 л напитка равна 90 \$.

- 1) Определите ежедневный объем производства напитка, обеспечивающий максимальную прибыль компании.
- 2) Какова при этом будет ежедневная прибыль?
- 3) Сколько виски каждого сорта ежедневно затрачивается на производство?

**Задача 4. Многопродуктовая задача оптимально смешения**

Компания «Крепкий орешек» упаковывает и продает 4 вида смесей орешков в 250-граммовые упаковки. Требования к составу смесей и удельная прибыль в расчете на одну упаковку приведены в таблице.

| Вид смеси | Состав                                                                        | Удельная прибыль, руб. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Смесь 1   | Только арахис                                                                 | 26                     |
| Смесь 2   | Не более 50 % арахиса, не менее 15 % кешью, не менее 10 % бразильских орешков | 40                     |
| Смесь 3   | Только кешью                                                                  | 51                     |
| Смесь 4   | Не менее 30 % кешью, не менее 20 % бразильских орешков, не менее 30 % фундука | 52                     |

Компания имеет в распоряжении 350 кг арахиса, 150 кг орехов кешью, 90 кг бразильских орехов и 70 кг фундука. Определите, какие смеси и в каком количестве следует производить компании, чтобы максимизировать валовую прибыль.

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к демонстрации компетенций, указанных в ООП

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Математическое моделирование в экономике» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины                     | Результаты по разделам                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|       | Линейное программирование.                                  | Знает: сущность понятия «информация», требования к информационной безопасности, методы и особенности организации защиты информации в современном обществе<br><br>Основы принятия управленческих решений<br>инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | Умеет: определять опасности и угрозы в процессе информационного обмена; формулировать и решать задачи проектирования информационных систем в организации<br><br>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач<br><br>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | Владеет: способами и средствами защиты информации, в том числе, государственной тайны; навыками использования инженерно-технических средств и методов защиты информации на предприятии<br><br>методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач<br><br>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных | Инд.задание                      |
|       | Симплексный метод.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тест                             |
|       | Графический метод решения задач линейного программирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конт.р.                          |
|       | Симплексный метод решения задач линейного программирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конт.р                           |
|       | Двойственная задача линейного программирования.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | письменные работы, решение задач |
|       | Нелинейное программирование.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | письменные работы, решение задач |
|       | Математические модели макроэкономики                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | письменные работы, решение задач |

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1. Основная литература**

1. Математика в экономике. Математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебник/Отв. ред. М.С. Красс.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2017.-541с.-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Попов, А.М., Сотников, В.Н. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебник/ А.М. Попов, В.Н. Сотников. 3-е изд.- М.: Юрайт, 2017.-345с.-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Фомин, Г.П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник 4-е изд., пер. и доп. / Г.П. Фомин - М.: Юрайт, 2017.-462с.-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гусева, Е.Н. Экономико-математическое моделирование [Текст]: учеб. пособ./Е.Н. Гусева.-М.: Флинт, 2008.- 216с.
2. Минюк, С.А. Ровба, Е.А., Кузьмич, К.К. Математические методы и модели в экономике [Текст]: учеб. пособ./С.А. Минюк, Е.А. Ровба, К.К. Кузьмич.-Минск: ТетраСистемс, 2002.- 432с.
3. Экономико-математические методы и модели. Компьютерные технологии решения [Текст]: учеб. пособ.-Минск: БГЭУ, 2003.- 348с.

### **7.3. Электронные ресурсы**

#### **7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем**

- ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

#### **7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.twirpx.com/files/financial/mmethods">http://www.twirpx.com/files/financial/mmethods</a>                                         |
| <a href="http://window.edu.ru/resource/286/71286">http://window.edu.ru/resource/286/71286</a>                                                       |
| <a href="http://www.smartcat.ru/Referat/MathematicalMethods/DaysSales.shtml">http://www.smartcat.ru/Referat/MathematicalMethods/DaysSales.shtml</a> |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий.  
Раздаточный дидактический материал к практическим занятиям;  
Карточки для индивидуальной работы;  
Библиотечный фонд.  
Интернет-класс;  
Ноутбук, проектор.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Математическое моделирование в экономике» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Критерии оценивания:

- *правильность ответов на все вопросы*
- *сочетание полноты и лаконичности ответа*
- *наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)*
- *сформированность компетенций*
- *ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе*
- *знание основных проблем дисциплины*
- *логика и аргументированность изложения*
- *культура ответа*

### **Критерии оценки ответов студентов на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

### **11.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение модели и её основные свойства.
2. Классификация моделей. Место математической модели в общей систематике.
3. В чём отличие математической модели от математической формулы?
4. Основные стадии процесса моделирования.
5. Особенности моделирования с участием компьютера (распределение функций в системе человек – ЭВМ).
6. Погрешность моделирования, её составные части.
7. Особенности экономической математической модели.
8. Перечислить основные классы экономических моделей, их специфика.
9. Примеры конкретных экономических операций.
10. Математическая постановка задачи.
11. Приложение теоремы Вейерштрасса в анализе экономических операций.
12. Математическая модель задачи извлечения максимальной прибыли.
13. Моделирование задачи о пищевом рационе.
14. Основные этапы графического решения задачи.
15. Графические закономерности в построении области поиска решения.
16. Показать графически вариант единственного решения.
17. Показать графически вариант множественного решения.
18. Показать графически вариант отсутствия решения.

19. Показать графически вариант решения, не ограниченного на максимум.
20. Показать графически вариант решения, не ограниченного на минимум.
21. Excel-сервисы в задачах поиска оптимальных решений.
22. Основные закономерности графического решения задачи о пищевом рационе.
23. Параметры диалога в задачах поиска оптимальных решений.
24. Использование Excel-графики для проверки правильности решения (верификация).
25. Что такое область допустимых решений.

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программу составил:

Доцент

В.М. Белов

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

М.А. Макиенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 » 05 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*« Микроэкономика »*

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

Учебный план набора 2022

Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины *микроэкономика* является формирование у студентов понимания особенностей принятия предпринимательских решений на уровне отдельных экономических субъектов – потребителей, производителей в аспектах конкурентного поведения, издержек, прибыли и рентабельности и эффективности.

Основными задачами изучения дисциплины "Микроэкономика" являются:

- развитие экономического мышления;
- освоение научных и практических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики;
- формирование у студентов навыков для решения сложных учебно-методических задач;
- изучения основ функционирования экономических систем;
- освоение знаний о механизме микроэкономического равновесия;
- изучение основ и приемов микроэкономического анализа;
- изучение особенностей рынков факторов производства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Микроэкономика» относится к базовым дисциплинам Блока Б 1 структуры ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь:                                                                                                                                       | Владеть:                                                                                                                                                                                                                                            |
| Общекультурные компетенции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); | - знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) | - пользоваться экономическим инструментарием, ориентироваться в экономических терминах; быстро находить и оценивать экономическую информацию | - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике<br>- приемами дидактического мышления, современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации. |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования;</li> <li>– принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие;</li> <li>- основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</li> </ul> | - анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования;</li> <li>- методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.</li> </ul> |

## ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                        |                                    | Всего часов               |     |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----|----|
|                                                           |                                    | ОО                        | ОЗО | ЗО |
| <b>Контактная работа по видам учебных занятий (всего)</b> |                                    | 114                       |     |    |
| Лекции (Л)                                                |                                    | 42                        |     |    |
| Практические занятия (ПЗ)                                 |                                    | 72                        |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |                                    |                           |     |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     |                                    | 102                       |     |    |
| Курсовой проект (работа)                                  |                                    |                           |     |    |
| Контрольная работа                                        |                                    |                           |     |    |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |                                    |                           |     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             |                                    | Зачет (1),<br>Экзамен (2) |     |    |
| Общая трудоемкость                                        | час                                | 216                       |     |    |
|                                                           | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36 академ. час.) |                           |     |    |

## 4.2. Содержание дисциплины

### 4.2.1. Лекционный курс:

| № п/п | Тема                                                                                                                                         | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------|
| 1.    | Предмет, метод и функции экономики. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мега-. Методы экономических исследований. Экономические законы. | 2             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 2.    | Экономика, экономические потребности и экономические ресурсы. Типы экономических систем.                                                     | 4             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 3.    | Рынок и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке.                                                                          | 3             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 4.    | Ценовая эластичность спроса и предложения                                                                                                    | 4             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 5.    | Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.                                                                                          | 3             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 6.    | Организационные формы бизнеса                                                                                                                | 4             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 7.    | Малый бизнес: понятие, признаки, критерии. Функции предпринимателя.                                                                          | 3             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 8.    | Формы предпринимательской деятельности, их достоинства и недостатки. Понятия фирмы и предприятия. Классификация фирм / предприятий.          | 4             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 9.    | Конкуренция: совершенная и несовершенная                                                                                                     | 3             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 10.   | Особенности рынка труда и заработной платы.                                                                                                  | 4             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 11.   | Спрос и предложение на рынке услуг земли. Рента и цена земли.                                                                                | 3             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 12.   | Капитал как фактор производства: основной о оборотный. Износ основного капитала. Амортизация.                                                | 5             |                |               | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |

### 4.2.2. Практические занятия:

| № п/п | Тема                                                                    | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Занятия в интерактивной форме (ОО, ЗО) | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Кривая производственных возможностей.                                   | 5             |                |               | 2/0                                    | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 2.    | Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность и рациональность. | 6             |                |               | 2/0                                    | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 3.    | Установление рыночного равновесия. Дефицит и избыток.                   | 5             |                |               | 4/0,5                                  | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 4.    | Типы и факторы эластичности спроса и предложения на рынке.              | 6             |                |               | 4/0,5                                  | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.      |
| 5.    | Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.       | 5             |                |               | 4/0,5                                  | ОК 3, ОПК 14, ПК-2.     |
| 6.    | Потребительский выбор. Равновесие                                       | 6             |                |               |                                        | ОК 3, ОПК               |

|     |                                                                            |   |  |  |       |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------|
|     | потребителя. Излишек потребителя.                                          |   |  |  |       | 4, ПК-2.           |
| 7.  | Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах              | 5 |  |  |       | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 8.  | Прибыль: экономическая и бухгалтерская.                                    | 6 |  |  |       | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 9.  | Показатели экономической эффективности бизнеса                             | 5 |  |  | 4/0,5 | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 10. | Условие максимизации прибыли совершенного конкурента                       | 6 |  |  | 4/1   | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 11. | Равновесие монополии, олигополии и монополистического конкурента.          | 5 |  |  |       | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 12. | Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.                 | 6 |  |  | 4/1   | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |
| 13. | Рынок ссудного капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений | 6 |  |  |       | ОК 3, ОПК 4, ПК-2. |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| № п/п | Тема                                                                                        | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Форма<br>контроля | Формиру-<br>емые компе-<br>тенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность и рациональность.                     | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 2.    | Типы и факторы эластичности спроса и предложения на рынке.                                  | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 3.    | Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.                           | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 4.    | Потребительский выбор. Равновесие потребителя. Излишек потребителя.                         | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 5.    | Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах                               | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 6.    | Прибыль: экономическая и бухгалтерская.                                                     | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 7.    | Показатели экономической эффективности бизнеса                                              | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 8.    | Условие максимизации прибыли совершенного конкурента                                        | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 9.    | Равновесие монополии, олигополии и монополистического конкурента.                           | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 10.   | Особенности рынка труда и заработной платы.                                                 | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 11.   | Спрос и предложение на рынке услуг земли. Рента и цена земли.                               | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |
| 12.   | Капитал как фактор производства: основной оборотный. Износ основного капитала. Амортизация. | 8             |                |               | Доклады, эссе     | ОК 3, ОПК 4, ПК-2.                |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                       | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет, метод и функции экономики. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мега-. Методы экономических исследований. Экономические законы. | Экономика и экономическая теория, объект и предмет. Принципы экономики и их анализ на макро, микро, мезо и мега уровне. Методология и специфика экономической теории, её место в системе современ- |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     | ных общественных наук. Специфика экономических исследований. Экономические законы, их принципы и категории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Экономика, экономические потребности и экономические ресурсы.<br>Типы экономических систем.                                         | Экономические потребности, их суть и классификация. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая система в разных научных школах. Параметры сравнения экономических систем.                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | Рынок и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке.                                                                 | Рыночное предложение и его эластичность. Существование и единственность рыночного равновесия, модели по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Причины и механизмы сдвигов рыночного равновесия, его главные особенности в мгновенном, коротком и длительном периодах.                                                                                                                                                                        |
| 4  | Ценовая эластичность спроса и предложения                                                                                           | Определение понятия и исследование содержания ценовой эластичности как эластичности спроса или предложения по отношению к цене. Описание факторов изменения спроса и предложения. Раскрытие экономической сущности и построение кривых спроса и предложения.                                                                                                                                                                      |
| 5  | Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.                                                                                 | Понятие и закон убывающей предельной полезности. Законы потребительского поведения, связь между ними. Закономерности возникновения потребительских реакций. Кардиналисты о состоянии равновесия потребителя. Ординалисты о поведении потребителя на рынке.                                                                                                                                                                        |
| 6  | Организационные формы бизнеса                                                                                                       | Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки. Сущность предприятия как субъекта предпринимательской деятельности, его виды: частной и коллективной собственности, государственные и коммунальные, хозяйственные общества.                                                                                                                                                                      |
| 7  | Малый бизнес: понятие, признаки, критерии. Функции предпринимателя.                                                                 | Понятие малого бизнеса, его сущность и особенности, роль и значение в экономике современного государства. Показатели и степень значимости малого бизнеса. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу. Тенденции и особенности малого бизнеса в РФ.                                                                                                                                                                           |
| 8  | Формы предпринимательской деятельности, их достоинства и недостатки. Понятия фирмы и предприятия. Классификация фирм / предприятий. | Особенности предпринимательской деятельности. Характеристика основных форм предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности, их достоинства и недостатки. Различие понятий «фирма» и «предприятие». Варианты классификации фирм, характеристика хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ и производственных кооперативов. Особенности создания, управления и деятельности акционерного общества, его структура. |
| 9  | Конкуренция: совершенная и несовершенная                                                                                            | Содержание понятия конкуренции. Основные черты теории совершенной конкуренции. Общая характеристика рынков несовершенной конкуренции. Сравнительный анализ теорий конкурентной борьбы, их преимущества и недостатки.                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Особенности рынка труда и заработной платы.                                                                                         | Сущность рынка труда и проблемы его функционирования в современных условиях. Исследование теоретических вопросов формирования рынка труда и                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               | дифференциации ставок зарплаты.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Спрос и предложение на рынке услуг земли. Рента и цена земли.                                 | Понятие и специфика развития рынка земли как экономической категории, основные операции на нем. Определение спроса и предложения на данный товар. Сущность и разновидности земельной ренты, их сравнительная характеристика. Методы оценки земельных участков.  |
| 12 | Капитал как фактор производства: основной и оборотный. Износ основного капитала. Амортизация. | Факторы производства и производственная функция. Содержание основного и оборотного капитала. Эффективность вложения капитала в основные средства и источники финансирования их воспроизводства. Амортизация и нормы амортизационных отчислений, их методы.      |
| 13 | Кривая производственных возможностей.                                                         | Производственная функция, закон убывающей отдачи факторов производства. Кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость и сравнительное преимущество. Основные свойства и практическое применение показателей эластичности спроса и предложения. |
| 14 | Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность и рациональность.                       | Сущность и содержание альтернативной стоимости. Понятия экономической рациональности, оптимальности и эффективности. Анализ общего равновесия. Конкурентное равновесие и Парето-эффективность. Эффективность и справедливость                                   |
| 15 | Установление рыночного равновесия. Дефицит и избыток.                                         | Рынок и рыночные структуры. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Эффективность рыночного равновесия. Нарушение рыночного равновесия                                                                                      |
| 16 | Типы и факторы эластичности спроса и предложения на рынке.                                    | Основные факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Понятие перекрестной эластичности. Эластичность предложения                                                                                                                   |
| 17 | Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.                             | Основные факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Понятие перекрестной эластичности. Изучение спроса потребителей. Влияние изменения цены на спрос.                                                                             |
| 18 | Потребительский выбор. Равновесие потребителя. Излишек потребителя.                           | Сущность потребительского выбора. Основные постулаты теории поведения потребителя. Условия равновесия потребителя. Потребительский выбор                                                                                                                        |
| 19 | Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах                                 | Понятие издержек, их сущность и особенности, роль и значение в деятельности предприятия. Классификация издержек, разновидности и характеристика, отличительные черты и методика учета в бухгалтерии. Оценка затрат фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.     |
| 20 | Прибыль: экономическая и бухгалтерская.                                                       | Объективные теории об источнике прибыли. Субъективные теории об источнике прибыли. Виды прибыли                                                                                                                                                                 |
| 21 | Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.                                    | Понятие дохода, его главные источники и формирующие факторы. Особенности дифференциации доходов (зарплаты) в современных рыночных условиях. Анализ функционального распределения дохода при помощи кривой Лоренца, использование коэффициента Джини.            |
| 22 | Рынок ссудного капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных ре-                        | Понятие и источники рынка ссудного капитала, его структура и функции. Дисконтирование как инстру-                                                                                                                                                               |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | шений                                                             | мент определения целесообразности капиталовложения. Равновесие на рынке инвестиционных ресурсов.                                                                                                                                                      |
| 23 | Показатели экономической эффективности бизнеса                    | Понятия основных экономических показателей деятельности предприятия. Оценка эффективности использования основных фондов и оборотных средств. Расчет прибыли и рентабельности работы предприятия                                                       |
| 24 | Условие максимизации прибыли совершенного конкурента              | Максимизация прибыли. Совершенная конкуренция. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками, предельного дохода с предельными издержками. Максимизация прибыли в долговременном периоде. |
| 25 | Равновесие монополии, олигополии и монополистического конкурента. | Краткосрочное равновесие в монополистической конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность. Особенности монополистической конкуренции.                                                                                                        |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действовать») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1). Деятельностный, активный способ познавательного процесса (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Микроэкономика» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                              | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кривая производственных возможностей.                             | Внеконтекстные операции с понятиями. Преподаватель предоставляет студентам материалы с терминами, а студентам нужно соотнести необходимый термин к нужному определению. Операции происходят совместно с преподавателем, который предварительно проговаривает специфику каждого термина. |
| 2. | Установление рыночного равновесия. Дефицит и избыток.             | Иллюстрация презентативного материала с одновременно вопросно-ответной формой сопровождения + Кейс «Определение равновесной цены, количества, наличия дефицита или избытка товара на рынке»                                                                                             |
| 3. | Типы и факторы эластичности спроса и предложения на рынке.        | внеконтекстные операции с понятиями (см. п.1)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. | Кейс «Определение типа эластичности спроса» с совместным обсуждением «преподаватель-студент» видов эластичности на конкретных товарных группах                                                                                                                                          |
| 5. | Показатели экономической эффективности                            | внеконтекстные операции с понятиями (см. п.1, 2).                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | бизнеса                                                    | Работа с гипертекстовыми таблицами, по которым студенты совместно с преподавателем продвигаются по схеме с зашифрованными понятиями (представленных в раздаточном материале) двигаются дальше в том случае, когда понятие расшифровано. Форма дает моментальное усвоение и закрепление материала.<br>+<br>Деловая игра «Создание товарищества» |
| 6. | Условие максимизации прибыли совершенного конкурента       | занятие-консультация (см. п 7). Операция та же, только еще и с показателями прибыли                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. | Деловая игра «Равновесие работника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

По другим темам проводятся дискуссии.

## **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Микроэкономика» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС «Юрайт»);
- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых тем и готовить пояснения к ним;
- готовиться к деловым играм.

### **Тематика рефератов для докладов, эссе.**

1. Особенности формирования издержек российских предприятий. Пути снижения издержек.
2. Оценка степени монополизации российской экономики. Административная и производственная монополия.
3. Развитие методов регулирования естественных монополий.
4. Общеэкономические функции рекламы. Реклама в России.
5. Акционерные общества в России.
6. Объединения предприятий. Российские финансово-промышленные группы.
7. Основные сферы распространения малого бизнеса в России и его организационные формы.
8. Микроэкономические особенности российского рынка труда.
9. Невозобновляемые природные ресурсы в современной российской экономике. Проблема сырьевого экспорта.
10. Реформирование отношений собственности в России в ходе рыночных преобразований.
11. Трансакционные издержки в российской экономике.
12. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Субъекты аграрного рынка России
13. Проблема частной собственности на землю в России.
14. Малое предприятие: понятие, критерии и роль в современной экономике
15. Индивидуальный предприниматель: понятие, отличие от юридического лица.
16. Малое предпринимательство; понятие, показатели, признаки
17. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
18. Состояние и проблемы малого предпринимательства
19. Процедура создания малого предприятия
20. Торговая марка: создание, позиционирование и роль в обеспечении конкурентоспособности товара.
21. Опыт развития предпринимательства в территории Томской области
22. Инновационная деятельности предпринимателя.
23. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ. Права и обязанности предпринимателей.
24. Предпринимательская тайна: понятие и предназначение.

25. Конкурентные преимущества и слабости малого бизнеса, типичные причины неудач.
26. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска.
27. Основные направления предпринимательского сотрудничества.
28. Слияние и поглощение как способ объединения компаний.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА «СОЗДАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА»**

**Цель игры:** Приобрести навыки поиска партнеров и создания товарищества.

**Методические указания.** Каждый студент выступает в роли владельца молочной фермы. Всего 11 фермеров. Для того, чтобы производимое на ферме молоко не скисало, необходимо, чтобы она находилась вблизи молокозавода. Максимально допустимое расстояние от фермы до молокозавода – 5 км. Если расстояние будет больше, фермер разорится.

В игре используется формула квадрата расстояния между двумя точками плоскости.

В качестве ориентира выбирается мельница, которая как бы находится вначале координат.

Студентам произвольно раздаются карточки с указанием номера фермы и ее координат. При этом каждый фермер располагает конкретной суммой для строительства молокозавода. Поэтому для строительства молокозавода им необходимо объединиться в товарищество.

Товарищество регистрируется только в том случае, если все его члены приходят к единому мнению о месте постройки молокозавода.

Задача каждого фермера – добиться того, чтобы молокозавод находился от фермы на минимальном расстоянии. Победит в игре фермер, чья ферма будет находиться на минимальном расстоянии от молокозавода. Он «разбогатеет».

### **Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).**

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                                                  | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в экономическую теорию и ее базовые понятия. | Аудио и видео лекция с использованием компьютерный слайдов и документального Интернет-фильма по данному материалу                                                                                                                                                                               |
| 2. | Рыночная система                                      | Работа студентов в сети Интернет с учебниками и методические пособиями, которые имеются в электронном виде Электронной библиотеки ТИБа по заданным преподавателем аспектам к самостоятельному изучению                                                                                          |
| 3. | Теория фирмы                                          | Скайп-конференция по теме «Организации собственного бизнеса и выбор его организационно-правовой формы». Студенты делятся на группы и разрабатывают проект фирмы и все ее организационные моменты, докладывая через скайп преподавателю и одновременно обсуждая друг с другом возникшие вопросы. |

### **5.3. Технологии проектного обучения.**

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных про-

ектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Экономика» рекомендуется следующее:

1. При рассмотрении **типов экономических систем** студентам необходимы предложить *аналитические задания*: Каждому студенту раздается материалы, в которых содержатся отрывки статьи по экономике, изданной в 1984 году – в эпоху существования командной экономики в нашей стране. Студентам предлагается прочитать текст статьи, критически оценить его и ответить на следующий вопрос, поставленный автором статьи. Вместе с тем, необходим провести анализ статистики на предмет процентного распределения собственности между государственным и частным секторами в различных отраслях РФ.

Целесообразно показать, кто принимает решение по следующим вопросам:

Когда, в каком количестве и какие товары производить? 2. Как эти товары производить (из каких ресурсов и с помощью какой технологии)? 3. Для какого потребителя производятся товары? В командной экономике эти решения принимают государственные органы, в рыночной — частные предприниматели.

2. При рассмотрении раздела «**Рыночная система**»

- Обратить особое внимание на содержание следующих понятий и терминов: спрос, закон спроса, величина спроса, заменители, предложение, закон предложения, величина предложения.
- Обратить особое внимание на содержание следующих понятий и терминов: эластичность спроса, эластичность предложения, цена длительного равновесия, цена краткого равновесия, цена мгновенного равновесия, установление равновесия, эффект дохода, эффект замещения, состояние эластичности

В ходе изложения материала используется круговая обратная связь, основанная на привлечении гипертекстов: «Спрос, предложение, цена — элементы рыночного механизма».

После их исследования преподавателем со студентами обсуждается: как взаимодействуют основные элементы рынка; Как работает рыночный механизм?; какую информацию дает изучение спроса; На что ориентируются производители; что такое емкость рынка и как ее изучить. Затем разъясняется влияние спроса и предложения на движение цен и далее — на поведение предпринимателей. Необходимо дать им более полное представление о механизме рыночного регулирования экономики.

3. При проведении **ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ»** целевым мотивом для студентов является – научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя. А так же, приобрести элементарные навыки активного поиска торгового партнера, обсуждения условий сделки, бартерного обмена и т.п.
4. При рассмотрении раздела «**Теория фирмы**» обратить особое внимание на содержание следующих понятий и терминов: предприятие, фирма, единоличное хозяйство, партнерство, корпорация, неограниченная ответственность, ограниченная ответственность, предпринимательская деятельность, доход, прибыль, рентабельность, самокупаемость, самоуправление, самофинансирование.

При этом, предусматривается *интерактивная работа с «гипертекстом»* - графической схемой различных видов фирм. Цель – уяснить экономическую природу фирм и научиться отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам. В гипертексте представлен информационный массив, на котором заданы и автоматически поддерживаются ассоциативные и смысловые связи между выделенными элементами, понятиями, терминами.

Студентам вначале занятия выдается раздаточный материал. А преподаватель для себя го-

товит комментарий к гипертексту. В процессе практической работы идет интерактивное общение «студент-преподаватель».

В отношении таких экономических важных для предпринимателя аспектов как издержки, прибыль важно подчеркнуть, что заинтересованность каждого предпринимателя в прибыли диктуется не только естественным стремлением увеличивать ее объем, но и угрозой разорения, если выручка окажется ниже издержек.

Эта часть занятия проводится с использованием конкретных цифр, отражающих издержки, выручку, прибыль при производстве какого-либо товара.

Может быть организована как беседа со студентами. Как предприниматель может увеличить прибыль? Что он должен делать, чтобы не допустить краха предприятия? Как показывает опыт, предложенные учащимися способы целесообразно записать на доске, а затем обсудить. Например, предлагается увеличить цену на свои товары. При обсуждении выясняется, что цена складывается на рынке и ее произвольное увеличение приведет к тому, что аналогичный товар купят у других предпринимателей, не завышающих цену. Некоторые учащиеся предлагают сделать товар более привлекательным за счет повышения качества, оформления и т. п., и это предложение обсуждается. Основное внимание в конце концов сосредоточивается на снижении издержек. Каковы пути понижения издержек? Предложение уменьшить зарплату работающих, как правило, учащимися отвергается исходя из предположения о сплоченном сопротивлении рабочих. Но предложение уменьшить объем средств, выплачиваемых в качестве зарплаты, за счет сокращения числа работающих принимается. Возникает следующий вопрос: как сократить число занятых на производстве при сохранении объема производства товаров? Учащиеся выходят на проблему производительности труда, затем обновления техники и технологии, экономии материальных ресурсов и т. д.

Обсуждение позволяет сделать важный для данного занятия вывод: рынок не только «сигнализирует» предпринимателю, что, в каком количестве, для кого производить, но и заставляет его постоянно решать вопрос о том, как производить, т. е. заставляет обновлять технику и технологию, экономить все виды ресурсов, повышать производительность труда.

Предприниматель в этих условиях будет производить товары, нужные потребителю, непрерывно совершенствовать производство. Но этот эффект достигается при условии свободной конкуренции.

В рамках раздела предполагается деловая игра «Создание товарищества».

5. При рассмотрении **типов конкурентных рыночных структур** предусмотрены **дискуссионные вопросы**. Например, Какие критерии рыночной структуры являются необходимыми и достаточными для классификации рынка совершенной конкуренции? Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? А так же, **деловая игра «РАВНОВЕСИЕ МОНОПОЛИИ»** цель которой - изучить механизм ценообразования на рынке монополии и приобрести элементарные навыки выявления предпочтений потребителей и рекламирования товара. Преподаватель выполняет роль организатора и осуществляет необходимые расчеты на доске (расчеты можно поручить студенту).

6. Рассматривая раздел о **факторных рангах** (рынок труда, земли и капитала) необходимо обратить внимание на содержание следующих понятий и терминов: рынок труда. номинальная заработная плата, повременная заработная плата, сдельная заработная плата, минимальная заработная плата, реальная заработная плата, рынок капитала, ссудный капитал, ссудный процент, рынок земли, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II.

В рамках данного раздела предполагается деловая игра **«ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОПЛАТЕ ТРУДА»**, в которой студентам представляется осознать сущность дискриминации на рынке труда и приобрести навыки формулирования требований к работодателям определенного уровня оплаты труда и продолжительности рабочего дня. Научиться оценивать риск при выборе того или иного варианта.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Микроэкономика» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                                                      | Результаты по разделам                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                           |                                  |
| 1     | Предмет, метод и функции экономики. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мега-. Методы экономических исследований. Экономические законы. | - знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность,             | - пользоваться экономическим инструментарием, ориентироваться в экономических терминах; быстро находить и оценивать экономическую информацию                                                      | - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике | опрос                            |
| 2     | Экономика, экономические потребности и экономические ресурсы. Типы экономических систем.                                                     | управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, | - анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы влияния на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления. | - приемами дидактического мышления, современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации.                    |                                  |
| 3     | Рынок и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке.                                                                          | принципы ценообразования,                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | – навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования;                         | доклад                           |
| 4     | Ценовая эластичность спроса и предложения                                                                                                    | принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек,                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | - методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.     | опрос                            |
| 5     | Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.                                                                                          | принцип изменения ценности денег во времени)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | тест                             |
| 6     | Организационные формы бизнеса                                                                                                                | – принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государ-                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | опрос                            |
| 7     | Малый бизнес: понятие, признаки, критерии. Функции предпринимателя.                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | доклад                           |
| 8     | Формы предпринимательской деятельности, их достоинства и недостатки.                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | тест                             |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|
|    | Понятия фирмы и предприятия. Классификация фирм / предприятий.                                | <p>ственного регулирования;</p> <p>– принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие;</p> <p>- основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения</p> |  |  |               |
| 9  | Конкуренция: совершенная и несовершенная                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |
| 10 | Особенности рынка труда и заработной платы.                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>доклад</i> |
| 11 | Спрос и предложение на рынке услуг земли. Рента и цена земли.                                 |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>доклад</i> |
| 12 | Капитал как фактор производства: основной и оборотный. Износ основного капитала. Амортизация. |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |
| 13 | Кривая производственных возможностей.                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>тест</i>   |
| 14 | Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность и рациональность.                       |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |
| 15 | Установление рыночного равновесия. Дефицит и избыток.                                         |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>доклад</i> |
| 16 | Типы и факторы эластичности спроса и предложения на рынке.                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>тест</i>   |
| 17 | Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.                             |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |
| 18 | Потребительский выбор. Равновесие потребителя. Излишек потребителя.                           |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>доклад</i> |
| 19 | Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах                                 |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>тест</i>   |
| 20 | Прибыль: экономическая и бухгалтерская.                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |
| 21 | Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>доклад</i> |
| 22 | Рынок ссудного ка-                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <i>опрос</i>  |

|    |                                                                   |  |  |  |               |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|
|    | питала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений         |  |  |  |               |
| 23 | Показатели экономической эффективности бизнеса                    |  |  |  | <i>опрос</i>  |
| 24 | Условие максимизации прибыли совершенного конкурента              |  |  |  | <i>доклад</i> |
| 25 | Равновесие монополии, олигополии и монополистического конкурента. |  |  |  | <i>тест</i>   |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

*Критерии оценивания:*

- *правильность ответов на все вопросы*
- *сочетание полноты и лаконичности ответа*
- *наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)*
- *сформированность компетенций*
- *ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе*
- *знание основных проблем дисциплины*
- *логика и аргументированность изложения*
- *культура ответа*

## 6.3. Тестовый контроль

| № | Задание                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основной целью фирм как субъектов рынка является ...                    | 1) удовлетворение производственных потребностей<br>2) получение максимальной прибыли<br>3) удовлетворение потребительского спроса<br>4) минимизация издержек                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 2 | Определите соответствие между критериями классификации и видами рынков: | 1) рынок благ и услуг, рынок труда, рынок ценных бумаг<br>2) рынок продовольственных товаров, рынок сельхозсырья<br>3) местный, мировой<br>4) монопольный, рынок совершенной конкуренции<br>5) оптовый рынок, розничная продажа<br>6) «черный» рынок, легальный рынок<br>7) инфраструктура | Экономическое назначение<br>Товарные группы<br>Пространственный признак<br>Степень ограничения конкуренции<br>Характер продаж<br>Степень законности<br>- |
| 3 | ... - платежеспособная потребность.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Закон спроса предполагает, что ...                                                                               | 1) когда цена падает, объем покупок растет<br>2) если доходы у потребителей растут, то они начинают покупать больше товаров<br>3) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены<br>4) кривая спроса обычно имеет положительный наклон |
| 5  | Основным мотивом поведения домашних хозяйств как субъектов рынка является ...                                    | 1) максимальное сбережение<br>2) удовлетворение потребительского спроса<br>3) удовлетворение личных потребностей<br>4) получение налоговых льгот                                                                                                 |
| 6  | Рынок способствует:                                                                                              | 1) обеспечению всех членов общества доходами<br>2) удовлетворению потребностей всех членов общества<br>3) экономическому стимулированию эффективности производства<br>4) уравниванию интересов производителей и потребителей                     |
| 7  | Функциями рынка являются ...                                                                                     | 1) стимулирующая<br>2) ценообразующая<br>3) фискальная<br>4) социальная                                                                                                                                                                          |
| 8  | К инфраструктуре рынка относятся...                                                                              | 1) автотранспортное предприятие<br>2) фирмы<br>3) домашние хозяйства<br>4) биржи                                                                                                                                                                 |
| 9  | По классификационному признаку «субъект» выделяется рынок ...                                                    | 1) информации<br>2) покупателей<br>3) капитала<br>4) рабочей силы                                                                                                                                                                                |
| 10 | К рыночным субъектам относятся:                                                                                  | 1) производственные отношения<br>2) домохозяйства<br>3) деньги<br>4) фирма                                                                                                                                                                       |
| 11 | Платежеспособная потребность называется ...                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Принцип «невидимой руки» рынка сформулировал ...                                                                 | 1) А. Смит<br>2) К. Маркс<br>3) Аристотель<br>4) Дж. Кейнс                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Совокупность материальных, организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется ... | 1) инфраструктурой рынка<br>2) функциями рынка<br>3) «фиаско» рынка<br>4) моделями рынка                                                                                                                                                         |
| 14 | К преимуществам рынка относится:                                                                                 | 1) неблагоприятное воздействие на окружающую среду<br>2) свобода выбора продавцов и покупателей<br>3) достижение социальной справедливости<br>4) высокая степень приспособления к условиям производства                                          |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Отличительными признаками развитого рынка являются: | 1) коммерческая связь между производителями и потребителями продукции<br>2) государственное регулирование рыночных цен<br>3) отсутствие рынка земли<br>4) конкуренция |
| 16 | При росте доходов потребителей спрос падает на ...  | 1) товары низкого качества<br>2) товары с единичной эластичностью спроса<br>3) предметы роскоши<br>4) товары первой необходимости                                     |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **7.1. Основная литература**

1. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ильяшенко. — М.: КноРус, 2017. — 280 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926405>
2. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Липсиц. — М.: КноРус, 2018. — 608 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927819>
3. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Камаев под ред. и др. — М.: КноРус, 2018. — 384 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927825>
4. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков, В.Д. Камаев под ред. — М.: КноРус, 2018. — 384 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927810>
5. Микроэкономика в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Буфетова, Н.В. Чинакова, А.В. Соколов, И.А. Сомова. — М.: КноРус, 2018. — 170 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924269>
6. Носова, С.С. Микроэкономика. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Носова. — М.: КноРус, 2016. — 219 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919202>
7. Симкина, Л.Г. Микроэкономика:[Электронный ресурс] учебное пособие / Л.Г. Симкина. — М.: КноРус, 2017. — 357 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921441>
8. Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская, А.О. Скворцов. — М.: КноРус, 2017. — 470 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920382>

#### **7.2. Дополнительная литература**

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник/Р.М. Нуреев. -М.: Норма, 2007.- 576с.

#### **7.3. Электронные ресурсы**

##### **7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем**

ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

##### **7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|                                 |                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Официальный сайт Минфина РФ     | <a href="http://www.minfin.ru">http: //www.minfin.ru</a>        |
| Официальный сайт Госкомстата РФ | <a href="http://www.gks.ru">http: //www.gks.ru</a>              |
| Официальный сайт Банка России   | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>             |
| Словарь экономических терминов  | <a href="http://economicportal.ru">http://economicportal.ru</a> |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий.

Раздаточный дидактический материал к практическим занятиям;

Карточки для индивидуальной работы;

Библиотечный фонд.

Интернет-класс;

Ноутбук, проектор.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Микроэкономика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 11.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения экономической теории.
2. Теории экономистов России.
3. Школы экономической теории.
4. Предмет экономической теории.
5. Методы экономической теории.
6. Потребность. Виды потребностей. Законы развития потребностей.
7. Производство. Стадии производства.
8. Воспроизводство. Виды воспроизводства.
9. Факторы производства.
10. Главные вопросы экономики.
11. Кривая производственных возможностей.
12. Экономические агенты. Экономический кругооборот.
13. Переходная модель. Особенности экономической системы РФ.
14. Спрос. Закон спроса. Факторы, воздействующие на спрос.
15. Предложение. Закон предложения. Факторы, воздействующие на предложение.
16. Эластичность спроса.
17. Эластичность предложения.
18. Рынок. Структура рынка. Классификации рынка.
19. Функции рынка. Провалы рынка. Экономические функции правительства.
20. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательства.
21. Издержки производства и их виды.
22. Доход и его виды.
23. Прибыль и ее виды.
24. Экономическая конкуренция и её виды

### Критерии оценки ответов студентов на экзамене:

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

Программу составил:

*Доцент, к.э.н.*

С.А. Дукарт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 года.

М.А. Макиенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 »

05

2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Налоги и налогообложение»*

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

Учебный план набора 2022

Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ» являются: Формирование системы знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания актуальных налоговых проблем в современной России и нахождения путей их решения.

**Задача курса:** привить студентам следующие умения и навыки:

- 1) системного подхода к изучению вопросов налогов и налогообложения;
- 2) применения и преломления общих закономерностей развития налоговой политики государства в соответствии со спецификой особенностей функционирования отдельных налогов и сборов в России;
- 3) овладения аналитическими приемами для изучения практических вопросов налогообложения в разрезе отдельных видов налогов и сборов, действующих в Российской Федерации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к вариативной части Блока Б1, обязательная дисциплина структуры ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Налоги и налогообложение» является специализированным разделом финансовой науки. Знание теоретических основ и закономерностей налогообложения, изучение законодательной и нормативной базы позволит эффективно выполнить служебные обязанности, возлагаемые как на государственных и муниципальных служащих различных органов власти, так и работников предприятий, знания в области налогообложения за рубежом позволят оценить эффективность отечественной налоговой системы. В рамках курса «Налоги и налогообложение» рассматривается существующая система налогообложения РФ в целом; детально характеризуются все виды налогов с юридических и физических лиц, рассматриваются специальные режимы налогообложения.

**Место дисциплины в учебном процессе:** Курс «Налоги и налогообложение» основан на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Финансы», «Бухгалтерский учет и анализ». Информационной базой для подготовки данного курса послужили действующие акты законодательства РФ о налогах и сборах, Налоговый кодекс РФ, инструкции органов исполнительной власти, а также публикации в специальной литературе и периодических изданиях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать:                                                                                                           | Уметь:                                                                                                                    | Владеть:                                                                                                                           |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | –                                                                                                                |                                                                                                                           | –                                                                                                                                  |
| способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | – Требования информационной безопасности<br>– Перечень стандартных профессиональных задач                        | - использовать информационно-коммуникационные технологии<br><br>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности | – Навыками применения информационной и библиотечной культуры;<br>– Способностью решать стандартные задачи с соблюдением требований |
| способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18)                                                                                                                                            | – основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально- | ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессио- | – навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.                 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | экономические права и обязанности человека и организации;<br>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.                                                                                        | нальной деятельности и предпринимательской деятельности.                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20)                                     | – нормативно-правовую базу регулирования учета: федеральное регулирование бухгалтерской деятельности в России; региональное регулирование бухгалтерского учета в России, особенности налогообложения в России | отражать хозяйственные операции, вести счета, различать активные, пассивные и активно-пассивные счета                                                            | – навыками учета требований ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» для отражения различий между данными бухгалтерского и налогового учета |
| способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22) | назначение учетной политики организации, состав финансовой отчетности, требования МСФО и их совместимость с российской практикой                                                                              | планировать изменения в системе бухгалтерского учета на будущее в соответствии с ожидаемыми изменениями законодательства, внешней и внутренней среды организации | навыками обработки законодательных и нормативных актов в области бухгалтерского учета и налогообложения                                           |

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                        | Всего часов |     |    |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----|----|
|                                                           | ОО          | ОЗО | ЗО |
| <b>Контактная работа по видам учебных занятий (всего)</b> | 36          |     |    |
| В том числе:                                              |             |     |    |
| Лекции (Л)                                                | 12          |     |    |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | 24          |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |             |     |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | 72          |     |    |
|                                                           |             |     |    |
| Курсовой проект (работа)                                  |             |     |    |
| Контрольная работа                                        |             |     |    |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |             |     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             | экзамен     |     |    |

|                    |                                    |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Общая трудоемкость | 108 час. 3 кредита                 |  |  |  |
|                    | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36 академ. час.) |  |  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины

### 4.2.1. Лекционный курс:

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                       | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------|
| 1.    | <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ И ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ</b><br>Тема 1. Экономическое содержание налогов<br>Тема 2. Основы построения налогов и принципы налогообложения | 4             |                |               | ОПК-1, ПК-18,20,22      |
| 2.    | <b>НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА</b><br>Тема 3. Налоговая система РФ<br>Тема 4. Налоговая политика государства                                        | 4             |                |               | ОПК-1, ПК-18,20,22      |
| 3.    | <b>НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ</b><br>Тема 5. Налогообложение прибыли организаций<br>Тема 6. Налогообложение доходов физических лиц.                      | 4             |                |               | ОПК-1, ПК-18,20,22      |

### 4.2.2. Практические занятия:

| № п/п | Тема                                                 | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Занятия в интерактивной форме (ОО/ЗО) | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Экономическое содержание налогов                     | 4             |                |               |                                       | ПК-18,20,22             |
| 2.    | Основы построения налогов и принципы налогообложения | 4             |                |               | 2/1                                   | ПК-18,20,22             |
| 3.    | Налоговая система РФ                                 | 4             |                |               |                                       | ПК-18,20,22             |
| 4.    | Налоговая политика государства                       | 4             |                |               | 2/1                                   | ПК-18,20,22             |
| 5.    | Налогообложение прибыли организаций                  | 4             |                |               | 2/1                                   | ПК-18,20,22             |
| 6.    | Налогообложение доходов физических лиц.              | 4             |                |               | 2/1                                   | ПК-18,20,22             |

### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| № п/п | Тема                                                 | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Форма контроля    | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| 1.    | Экономическое содержание налогов                     | 12            |                | 20            | Рефераты, доклады |                         |
| 2.    | Основы построения налогов и принципы налогообложения | 12            |                | 20            | Рефераты, доклады |                         |
| 3.    | Налоговая система РФ                                 | 12            |                | 20            | Рефераты,         |                         |

|    |                                         |    |  |    |                   |  |
|----|-----------------------------------------|----|--|----|-------------------|--|
|    |                                         |    |  |    | доклады           |  |
| 4. | Налоговая политика государства          | 12 |  | 20 | Рефераты, доклады |  |
| 5. | Налогообложение прибыли организаций     | 12 |  | 20 | Рефераты, доклады |  |
| 6. | Налогообложение доходов физических лиц. | 12 |  | 23 | Рефераты, доклады |  |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины               | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЛОГОВ                     | Сущность налогов как финансово-экономической категории. Специфические признаки налогов, их характеристика. Функции налогов, их взаимосвязь. Объективная необходимость налогов. Налоги как экономическая основа государства, их роль в распределении и перераспределении ВВП и национального дохода. Место и роль налогов в воспроизводственном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ НАЛОГОВ И ПРИНЦИПЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ | Общая характеристика налогов и сборов. Элементы налога. Налогоплательщик и плательщик сбора, налоговый агент, сборщик налога. Объект налогообложения. Единица обложения. Налоговая база. Сущность и назначение налоговых льгот, их виды. Налоговая ставка. Налоговый оклад. Налоговый период. Источник налога. Порядок исчисления налогов и сборов. Порядок уплаты, сроки уплаты налогов и сборов. Принципы налогообложения. А. Смит о принципах налогообложения. Характеристика классических принципов налогообложения: соразмерности налога, определенности налога, удобства налогообложения, экономичности налогообложения. Реализация принципов налогообложения в современных условиях.<br>Основные методы налогообложения. Равное налогообложение. Пропорциональное налогообложение. Прогрессивное налогообложение. Регрессивное налогообложение. Способы исчисления налога. Способы уплаты налога: по декларации, административный, у источника налога. |
|       | НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ               | Понятие налоговой системы, ее составные элементы. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги. Косвенные налоги. Налоги с организаций и физических лиц.<br>Соотношение отдельных видов налогов в доходах государства. Налоги с дохода, с имущества, ресурсные налоги, налоги на финансовые действия (обороты). Налоговая система Российской Федерации: Федеральные налоги и сборы, региональные налоги и сборы, местные налоги и сборы. Применение классических принципов налогообложения в условиях становления налоговой системы России.<br>Принципы построения налоговой системы Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>ской Федерации.</p> <p>Налоговый кодекс Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование налоговой системы Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА      | <p>Понятие налоговой политики, ее цель и задачи.</p> <p>Налоговая стратегия и тактика.</p> <p>Требования, предъявляемые к налоговой политике.</p> <p>Основные направления налоговой политики Российской Федерации на современном этапе. Уровни осуществления налоговой политики. Понятие налогового механизма, его структура. Эффективность использования налогового механизма. Воздействие налогового механизма на развитие социально-экономических процессов в обществе.</p> <p>Налоговое регулирование экономики. Цель налогового регулирования. Субъекты и объекты налогового регулирования.</p> <p>Инструменты налогового регулирования: соотношение прямых и косвенных налогов, размеры и виды ставок, переложение налогов, льготы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ | <p>Основы построения <b>налога на прибыль организаций</b>, его фискальное и регулирующее значение. Плательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения, его составные элементы. Порядок определения доходов, их классификация. Расходы, их группировка. Налоговая база. Налоговый учет, его назначение и содержание. Особенности определения налоговой базы банков, страховых организаций, негосударственных пенсионных фондов, организаций потребительской кооперации, профессиональных участников рынка ценных бумаг и иностранных организаций.</p> <p>Ставки налога на прибыль, их виды, современные размеры и регулирующая роль. Порядок исчисления и порядок расчетов с бюджетом по налогу на прибыль организаций, сроки уплаты налога и авансовых платежей.</p> <p>Тенденции и основные направления совершенствования налогообложения прибыли организаций.</p> <p>Экономическое содержание и назначение <b>налога на имущество организаций</b>. Основы построения налога на имущество организаций. Плательщики налога. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Расчет среднегодовой стоимости имущества организации. Льготы по налогу, их классификация. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Особенности исчисления налогооблагаемого имущества банков, страховых организаций, иностранных юридических лиц.</p> <p>Экономическое содержание и назначение <b>платежей за пользование природными ресурсами, их виды</b>. Налог на добычу полезных ископаемых, его значение. Налогоплательщики, объект налогообложения.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Понятие «добытое полезное ископаемое», определение его количества и стоимости. Налоговая база, налоговый период, ставки. Порядок исчисления и уплаты, авансовых платежей.</p> <p>Особенности исчисления и уплаты налога при выполнении соглашения о разделе продукции.</p> <p>Плата за пользование водными объектами: плательщики и объект обложения, льготы, ставки, порядок определения и уплаты в бюджет.</p> <p>Платежи за пользование лесным фондом: лесные подати и арендная плата, их характеристика. Плата за древесину, отпускаемую на корню. Плательщики, объект обложения. Материальная и денежная оценки лесосеки. Ставки, льготы, порядок определения и сроки уплаты в бюджет. Ответственность налогоплательщиков за нарушения правил лесопользования.</p> <p>Формы платы за землю: земельный налог, арендная плата за землю, нормативная цена земли.</p> <p>Земельный налог: плательщики, объекты обложения, льготы, ставки.</p> <p>Особенности обложения земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. Порядок исчисления и уплаты земельного налога.</p> <p>Налоговое регулирование экологической безопасности в РФ: направления совершенствования.</p> <p>Налоговые методы воздействия на охрану воздушной среды, водных, земельных и лесных ресурсов, учет их состояния и разумное использование, а также уничтожение и утилизацию промышленных, строительных, сельскохозяйственных и бытовых отходов.</p> <p><b>Экономическое содержание и назначение налога на добавленную стоимость (НДС).</b></p> <p>Основы построения НДС. Плательщики НДС. Освобождение от обязанности налогоплательщика. Принципы определения даты и места реализации товаров, работ и услуг. Операции, не подлежащие обложению НДС, их классификация, условия применения освобождения от обложения НДС.</p> <p>Налоговая база, особенности ее исчисления по видам деятельности. Ставки налога, их дифференциация и порядок применения. Налоговые вычеты: условия и механизм применения. Порядок исчисления налога на добавленную стоимость. Расчет суммы налога на добавленную стоимость, подлежащей взносу в бюджет. Счета-фактуры при расчетах НДС. Сроки уплаты НДС и порядок представления декларации в налоговые органы. Тенденции и основные направления совершенствования налога на добавленную стоимость.</p> <p><b>Экономическое содержание акцизов как разновидности косвенных налогов, их назначение.</b> Основы построения акцизов на отдельные виды товаров. Плательщики акцизов. Объект налогообложения. Операции, освобождаемые от обложения акцизами.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>Налоговая база: зависимость от типа ставок, направления реализации готовых изделий. Ставки акцизов, основы их дифференциации. Порядок расчета и уплаты акцизов. Сроки уплаты акцизов. Марки акцизного сбора и порядок их применения. Акцизные склады. Акциз на природный газ: плательщики, объект обложения. Особенности определения налоговой базы, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Тенденции и основные направления совершенствования акцизов.</p> <p><b>Содержание и назначение таможенных пошлин</b>, их место в налоговой системе государства. Таможенные пошлины и таможенный тариф: основы их построения и классификация. Плательщики таможенных пошлин. Виды применяемых ставок, их дифференциация по товарам и товарным группам. Таможенные пошлины на импортные товары, плательщики. Основы построения и критерии дифференциации ставок. Способы определения таможенной стоимости импортных товаров, порядок исчисления и уплаты таможенных пошлин на импортные товары. Таможенные пошлины на экспортные товары, плательщики. Виды применяемых ставок. Определение таможенной стоимости экспортируемых товаров. Порядок исчисления и уплаты вывозимых пошлин. Льготы по таможенным пошлинам и порядок их применения. Способы определения страны происхождения товара. Контроль таможенных и налоговых органов за правильностью исчисления и взимания таможенных пошлин.</p> |
|  | НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ | <p>Экономическое содержание и назначение <b>налога на доходы физических лиц</b>. Налогоплательщики: резиденты и нерезиденты. Состав доходов от источников в РФ и доходов от источников за пределами РФ. Налоговая база и налоговые ставки. Налоговый период. Система налоговых вычетов. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Налоговая декларация. Особенности исчисления налога индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. Тенденции и основные направления совершенствования налога на доходы физических лиц.</p> <p><b>Налоги на имущество физических лиц</b>, их состав и характеристика. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты в бюджет.</p> <p><b>Другие налоги и сборы. Налог с продаж:</b> налогоплательщики, объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>налогообложения). Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога. Особенности исчисления и уплаты налога по месту нахождения обособленных подразделений организации.</p> <p><b>Транспортный налог:</b> налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p><b>Налог на игорный бизнес:</b> основные понятия, плательщики, объект налогообложения, ставки, порядок исчисления и уплаты в бюджет.</p> <p><b>Налог на рекламу:</b> понятие «рекламная деятельность» для целей налогообложения. Плательщики налога на рекламу, объект налогообложения, льготы, ставка налога, порядок исчисления и сроки уплаты налога организациями.</p> <p><b>Государственная пошлина и ее значение.</b> Виды государственной пошлины, принципы ее взимания. Плательщики, льготы, ставки и порядок уплаты государственной пошлины.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действовать») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

- 1). Деятельностный, активный способ познавательного процесса (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);
- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                 | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Основы построения налогов и принципы налогообложения | Разыгрываются диалоги налогоплательщика и сотрудника налоговой инспекции, в которых совместно анализируется применение норм Налогового кодекса РФ в части прав и обязанностей налогоплательщика и налоговых органов.                                                        |
| 2. | Налоговая политика государства                       | Конструируются модели налоговой политики государства с использованием различных методов государственного налогового регулирования: маневрирования налоговыми ставками, соотношение прямого и косвенного налогообложения, переложения налогов, установления налоговых льгот. |
| 3. | Налогообложение прибыли организаций                  | Разбор ситуаций из практики                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                        |                             |
|----|----------------------------------------|-----------------------------|
| 4. | Налогообложение доходов физических лиц | Разбор ситуаций из практики |
|----|----------------------------------------|-----------------------------|

## **5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Налоги и налогообложение» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС «Юрайт»);
- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых тем и готовить пояснения к ним;
- готовиться к деловым играм.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Экономическое содержание налогов**

1. Сущность и значение налогов
2. Функции налогов

### **Тема 2. Основы построения и принципы налогообложения**

1. Элементы налога
2. Принципы налогообложения
3. Методы налогообложения

### **Тема 3. Налоговая система государства**

1. Понятие налоговой системы
2. Режимы налогообложения

### **Тема 4. Налоговая политика государства**

1. Понятие налоговой политики, ее цели и задачи
2. Налоговый механизм, его структура
3. Налоговое регулирование экономики

### **Тема 5. Налог на прибыль организаций**

1. Налог на прибыль организаций
2. Налог на имущество организаций
3. Налог на добавленную стоимость
4. Акцизы
5. Налоги на использование природных ресурсов (на добычу полезных ископаемых, водный, лесной, земельный)
6. Содержание, назначение и виды таможенных пошлин

### **Тема 6. Налог на доходы физических лиц**

1. Налог на доходы физических лиц
2. Налог на имущество физических лиц
3. Налог с продаж
4. Транспортный налог
5. Налог на игорный бизнес
6. Государственная пошлина

## **Примерные темы для докладов (рефератов)**

1. Современные теоретические концепции налогообложения.
2. Налоговая система Российской Федерации и перспективы ее совершенствования.
3. Налоговое планирование и прогнозирование: их практическое применение в РФ.
4. Налог на добавленную стоимость: его содержание и регулирующая роль.
5. Акциз на отдельные виды товаров: действующий механизм исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
6. Таможенные платежи в Российской Федерации и перспективы их развития.
7. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования
8. Налог на доходы физических лиц в Российской Федерации: анализ практики исчисления и взимания.
9. Упрощенная система налогообложения и проблемы ее развития.
10. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности: анализ практики применения, пути совершенствования
11. Региональные и местные налоги и их роль в современном развитии региональных бюджетов
12. Налогообложение имущества организации и физических лиц: действующая система и перспективы совершенствования
13. Земельный налог в Российской Федерации и оценка эффективности его применения
14. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей
15. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
16. Налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации
17. Организация и методы контрольной работы налоговых органов и пути повышения их эффективности
18. Права и обязанности налоговых органов за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов (сборов): анализ практики их реализации
19. Сравнительный анализ налоговых систем России и зарубежных стран (США, Великобритании, Германии, Канады, Франции, Нидерландов, Японии).
20. Налоговая политика России: проблемы и пути совершенствования.

### **Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).**

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                           | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Налоговая система РФ           | Знакомство в сети Интернет со статьями Налогового кодекса РФ (Часть 1, глава 2 «Система налогов и сборов в РФ», ст. 13-18);<br>Часть 2, главы 23, 25, 26, 27-31. Копирование по одной статье с обсуждением на семинаре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Налоговая политика государства | Поиск аналитических материалов на сайтах:<br><a href="http://minfin.ru/ru/">http://minfin.ru/ru/</a> - Минфин России<br><a href="http://minfin.ru/ru/tax_relations/">http://minfin.ru/ru/tax_relations/</a> - Налоговые отношения на сайте Минфина России<br><a href="http://www.nalog.ru/rn70/">http://www.nalog.ru/rn70/</a> - Федеральная налоговая служба<br><a href="http://www.nbpublish.com/ttmag/">http://www.nbpublish.com/ttmag/</a> - журнал «Налоги и налогообложение»<br><a href="http://www.panor.ru/journals/nalog/">http://www.panor.ru/journals/nalog/</a> - журнал «Налоги и налоговое планирование»<br><a href="http://www.audit-it.ru/articles/?AUTHOR=nalvestnik">http://www.audit-it.ru/articles/?AUTHOR=nalvestnik</a> - Журнал «Налоговый вестник»<br>о современном состоянии налогообложения и налого- |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | вой политики РФ с последующим использованием для подготовки докладов и рефератов по предложенной тематике.                                                                                                                 |
| 3. | Налогообложение физических лиц | Расчет налоговых вычетов (имущественных, социальных, профессиональных) с использованием программы «Декларация 2014»<br><a href="http://www.nalog.ru/rn70/program/fiz/decl/">http://www.nalog.ru/rn70/program/fiz/decl/</a> |

### 5.3. Технологии проектного обучения.

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» рекомендуется следующее:

- В качестве практических заданий по исчислению и взиманию налогов выбирать конкретные организации и предприятия (по выбору студентов), находить необходимые для расчетов показатели в финансовой отчетности, интерпретировать полученный результат;
- При работе над заполнением декларации о доходах и исчислением налоговых вычетов использовать интерактивные методы обучения, позволяющие имитировать реальную проблемную ситуацию (налоговое событие);
- Формировать навык оценки проводимых государством мероприятий налоговой политики для прогнозирования последствий для экономики, социальной сферы и бизнеса.
- Формировать представление о системе налогообложения, как одном из важнейших инструментов воздействия на инвестиционный и предпринимательский климат в стране. Развивать потребность совершенствовать свою налоговую культуру.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);
- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Налоги и налогообложение» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины              | Результаты по разделам                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                            |                                  |
| 1     | Экономическое содержание налогов                     | – основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации; основы юридической терминологии, применяемой в экономике. | - ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности. | - навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов. | Опрос                            |
| 2     | Основы построения налогов и принципы налогообложения |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Контр.р.                         |
| 3     | Налоговая система РФ                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Тест                             |
| 4     | Налоговая политика государства                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Тест                             |
| 5     | Налогообложение прибыли организаций                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Опрос                            |
| 6     | Налогообложение доходов физических лиц.              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Доклад                           |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии оценивания:

- *правильность ответов на все вопросы*
- *сочетание полноты и лаконичности ответа*
- *наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)*
- *сформированность компетенций*
- *ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе*
- *знание основных проблем дисциплины*
- *логика и аргументированность изложения*
- *культура ответа*

## 6.3. Тестовый контроль

1. Экономическое содержание налога выражается во взаимоотношениях между:

- А) хозяйствующими субъектами, гражданами и государством по поводу формирования государственных доходов;
- Б) организациями, индивидуальными предпринимателями и государством по поводу формирования государственных доходов;
- В) хозяйствующими субъектами, признаваемыми налоговыми резидентами, и государством по поводу формирования государственных доходов;

2. Налог - это

- А) обязательный индивидуально возмездный платеж, взимаемый с организаций или физических лиц для целей финансирования деятельности государства
- Б) обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей для целей финансирования деятельности государства
- В) обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций или физических лиц для целей финансирования деятельности государства

3. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов)

- А) добровольность;
- Б) безвозмездность;
- В) обязательность;
- Г) дифференцированность;
- Д) справедливость.

4. Субъект налогообложения - это

- А) организации и физические лица, на которые НК РФ возложило обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
- Б) организации и физические лица, которые являются резидентами РФ и на которых НК РФ возложило обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
- В) организации и индивидуальные предприниматели, на которых НК РФ возложил обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

5. Налоговая ставка - это

- А) размер налога на единицу обложения
- Б) размер налога на налогооблагаемую базу
- В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы

6. Налоговый период - это

- А) календарный год, квартал или месяц;
- Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам
- В) любой период времени применительно к отдельным налогам

7. Налоговая база - это

- А) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения
- Б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения находящегося на территории РФ
- В) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета

8. Недоимка - это

- А) сумма налога или сбора, которая не начислена и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок
- Б) сумма налога или сбора, которая не уплачена в течении 10 рабочих дней после окончания календарного года
- В) сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок

9. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность -

- А) по уплате установленных налогов и сборов
- Б) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов
- В) по исчислению и удержанию у налогов налогоплательщика

10. Доходом признается экономическая выгода, выраженная:

- А) только в денежной форме
- Б) в денежной или натуральной форме, определяемая по данным бухгалтерского учета
- В) в денежной или натуральной форме, определяемая в соответствии с положениями НК РФ

11. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:

- А) федеральные, региональные и местные налоги и сборы
- Б) федеральные и региональные налоги и сборы
- В) федеральные налоги и сборы

12. К региональным налогам относится

- А) налог на имущество физических лиц
- Б) земельный налог
- В) налог на имущество организаций

13. К федеральным налогам не относится

- А) налог на имущество организаций
- Б) государственная пошлина
- В) налог на прибыль организаций

14. К специальным налоговым режимам относится:

- А) создание оффшорных зон
- Б) предоставление инвестиционного налогового кредита
- В) упрощенная система налогообложения

15. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- А) в пользу налогоплательщика
- Б) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы
- В) по решению органов власти в каждом конкретном случае

16. К актам законодательства о налогах и сборах относятся

- А) приказы, методические рекомендации и письма Федеральной налоговой службы
- Б) приказы ФНС России и ФТС России
- В) федеральные законы

17. Арес на все имущество налогоплательщика-организации

- А) не может быть наложен
- Б) может быть наложен
- В) может быть наложен только по решению арбитражного суда

18. Налогоплательщики - организации обязаны письменно сообщить в налоговый орган об открытии и закрытии счетов:

- А) В двухнедельный срок
- Б) В пятидневный срок
- В) В десятидневный срок

19. Организации одновременно налоговыми агентами и налогоплательщиками являться

- А) Могут
- Б) Не могут
- В) Могут в редких случаях

20. Обязанность по уплате налога или сбора прекращается:

- А) С подачей заявления о ликвидации организации
- Б) Со смертью учредителя организации
- В) С уплатой налога или сбора

21. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

- А) Лично налогоплательщиком
- Б) По почте или лично налогоплательщиком
- В) По почте

22. Участниками налогового контроля являются:

- А) Налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы

- Б) Налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов
- В) Налоговые органы

23. Налоговая проверка может проводиться:

- А) За три года деятельности, предшествовавшие году проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки
- Б) За три года деятельности, за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика
- В) За три календарных года деятельности налогоплательщика, предшествовавшие году проведения проверки

24. Камеральные налоговые проверки проводятся уполномоченными должностными лицами:

- А) На основании уведомления налогоплательщика
- Б) На основании решения руководителя налогового органа
- В) Без специального решения руководителя налогового органа

25. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

- А) С восемнадцатилетнего возраста
- Б) С шестнадцатилетнего возраста
- В) С четырнадцатилетнего возраста

26. Обстоятельствами, исключающими вину в совершении налогового правонарушения, признаются:

- А) Выполнение налогоплательщиком или налоговым агентом разъяснений по вопросам применения налогового законодательства
- Б) Совершение налогового правонарушения физическим лицом, которое не могло представить в срок декларации в следствии болезни
- В) Совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, вследствие стихийного бедствия или других ЧП.

27. Плательщика налога на добавленную стоимость – это (возможно 2 ответа)

- А) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица. Осуществляющие производственную и коммерческую деятельность
- Б) лица, использующие наемный труд
- В) лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, Осуществляющие производственную и коммерческую деятельность

28. Налогооблагаемой базой для исчисления НДС по импортным подакцизным товарам является:

- А) Таможенная стоимость + таможенная пошлина + акциз
- Б) Таможенная стоимость
- В) Таможенная стоимость + акциз

29. По операциям, облагаемым по ставке 0%, суммы входящего НДС, уплаченные по товарам (работам, услугам):

- А) Подлежат вычету
- Б) Не подлежи вычету
- В) Подлежит вычету в размере, не превышающем 50%

30. НДС уплачивается:

- А) ежемесячно
- Б) ежеквартально
- В) ежемесячно ли ежеквартально в зависимости от суммы выручки

31. Налог на добавленную стоимость (НДС) – это форма изъятия в бюджет части (возможно 2 ответа)

- А) разницы между стоимостью реализованных товаров и стоимостью затрат, отнесенных на издержки
- Б) прибыли, создаваемой на стадии реализации продукции

В) выручки предприятия, полученной от реализации товаров, работ, услуг

32. По подакцизным товарам, в отношении которых установлены твердые ставки, налоговая база определяется:

А) Как стоимость реализованных подакцизных товаров

Б) Как объем реализованных подакцизных товаров в натуральном выражении

33. К каким видам налогов относятся акцизы?

А) Региональным прямым

Б) Региональным косвенным

В) Федеральным косвенным

34. Налогоплательщиками акцизов являются:

А) Организации и индивидуальные предприниматели, а также лица, признаваемые налогоплательщиками в связи с перемещением товаров через таможенную границу РФ

Б) Организации, в т.ч. перемещающие товары через таможенную границу РФ

В) Организации, реализующие подакцизные товары на территории РФ

35. Налоговый период для налогоплательщиков акцизов устанавливается как

А) Календарный месяц

Б) Квартал

В) Месяц или квартал в зависимости от суммы выручки

36. Не являются плательщиками налога на прибыль:

А) Государственные унитарные предприятия

Б) Организации и индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения

В) Государственные образовательные учреждения

37. Налоговые вычеты применяются при исчислении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц:

А) Только в части совокупного дохода, не превышающего 50 000 рублей

Б) Ко всему совокупному доходу физического лица, независимо от применяемых налоговых ставок

В) Только в отношении доходов облагаемых по ставке 13%

38. В отношении дивидендов от долевого участия в деятельности организации ставка НДФЛ установлена в размере:

А) 9%

Б) 13%

В) 35%

39. Социальные налоговые вычеты предоставляются:

А) По окончании налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически произведенные расходы

Б) В любой момент налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически произведенные расходы

В) По окончании налогового периода на основании письменного заявления налогоплательщика при подаче налоговой декларации

40. Налоговой базой по земельному налогу является:

а) площадь земельных участков;

б) рыночная стоимость земельных участков;

в) кадастровая стоимость земельных участков.

41. Налогоплательщик имеет право перейти на УСН, если средняя численность его работников не пре-

вышает:

- а) 150 человек;
- б) 250 человек;
- в) 100 человек;
- 7. г) правильного ответа нет

42. Кто из указанных субъектов является плательщиком налога на имущество организации?

- А) Предприятия, учреждения, организации, в т. ч. бюджетные
- Б) Предприятия, учреждения, организации, физические лица
- В) Российские организации, а также иностранные организации, имеющие недвижимое имущество на территории РФ

43. Плательщиками единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности являются предприниматели:

- А) Осуществляющие деятельность в сфере розничной торговли
- Б) Осуществляющие деятельность в сфере аудиторской деятельности
- В) Осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения

44. Земельный налог исчисляется исходя из:

- А) Площади земли
- Б) Стоимости земельного участка
- В) Кадастровой стоимости земельных участков

45. Что является объектом для налогообложения единым налогом в упрощенной системе налогообложения?

- А) Доходы или доходы, уменьшенные на величину расходов
- Б) Только совокупный доход, полученный за отчетный период
- В) Только валовая выручка, полученная за отчетный период

Вопросы, оцениваемые на 5 баллов:

1. Иностранная фирма по договору с российской организацией, расположенной в г. Томске, предоставила консультационные услуги по вопросу финансовых инвестиций. Стоимость по договору – 100 000 руб., и была оплачена российской компанией со своего расчетного счета. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет и указать налогоплательщика.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какой из вариантов раздела продукции предусматривает для инвестора уплату меньшего числа налогов

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Организация выпускает подакцизный товар. Себестоимость производства – 340 руб. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 15% от себестоимости. Ставка акциза – 6 руб. с единицы товара. Необходимо определить минимальную отпускную цену с учетом акциза и НДС.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Предприятие, производящее медикаменты, получило прибыль от их реализации в 2014 году 140 000 руб., себестоимость реализуемой продукции составила 65 000 руб., На финансирование капитальных вложений производственного назначения было направлено 6 000 руб. в благотворительные фонды – 4000 руб. Необходимо определить сумму налога на прибыль в 2014 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос оцениваемый на 10 баллов:

5. Работник имеет сына-студента дневной формы обучения в возрасте 20 лет. В прошлом

году он оплатил за обучение сына 25 000 руб. и за лечение матери в больнице 12 000 руб. Общий доход за прошлый год составил 143 000 руб., из них зарплата 138 000 (равная в каждом месяце) и материальная помощь в размере 5 000 руб. Необходимо определить сумму налоговых вычетов по НДФЛ и сумму налога, удержанную у налогоплательщика и сумму налога подлежащую возврату в случае подачи декларации

Ответ: \_\_\_\_\_

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1. Основная литература**

1. Власова, М.С., Суханов, О.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. — Москва : КноРус, 2016. — 222 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917781>
2. Ильина, В.Н. Налоги и налогообложение (для СПО) + еПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Ильина. — Москва : КноРус, 2018. — 221 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927094>
3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Тарасова под общ. ред., М.В. Владыка, Т.В. Сапрыкина, Л.Н. Семькина. — Москва : КноРус, 2018. — 496 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925906>
4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Гончаренко и др.. — Москва : КноРус, 2018. — 239 с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927099>
5. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум :[Электронный ресурс] учебное пособие / Л.И. Гончаренко под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 112 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918696>

### **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Мамрукова, О.И. Налоги и налогообложение [Текст]: курс лекций/О.И. Мамрукова.- М.: Омега-Л, 2006.-330с.
- 2.Налоги и налогообложение [Текст]: учебник/Под ред. Г.Б. Поляка.-М.: Юнити-Дата, 2007.-400с.

### **7.3. Электронные ресурсы**

#### **7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем**

- ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

#### **7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://minfin.ru/ru/> - Минфин России  
<http://www.nalog.ru/rn70/> - Федеральная налоговая служба  
<http://www.nbpublish.com/ttmag/> - журнал «Налоги и налогообложение»  
<http://www.audit-it.ru/articles/?AUTHOR=nalvestnik> - Журнал «Налоговый вестник», статьи  
<http://www.palata-nk.ru/> - Палата налоговых консультантов

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий.

Раздаточный дидактический материал к практическим занятиям;  
Карточки для индивидуальной работы;  
Библиотечный фонд.  
Интернет-класс;  
Ноутбук, проектор.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Налоги и налогообложение» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и функции налогов
2. Характеристика основных элементов налогов
3. Характеристика классических принципов налогообложения
4. Основные методы налогообложения. Способы исчисления налога
5. Понятие налоговой системы, ее составные элементы
6. Принципы построения налоговой системы Российской Федерации
7. Налоговая политика, ее цели и задачи
8. Классификация налогов и ее значение
9. Налоговое регулирование экономики
10. Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, сборщики налогов и сборов как субъекты налоговых правоотношений
11. Налог на прибыль - общая характеристика. Налогоплательщики и объект налогообложения
12. Доходы и расходы при определении налога на прибыль. Ставки налога на прибыль
13. Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика, плательщики, объект и ставки
15. Налоговая база НДС и особенности ее исчисления по видам деятельности
16. Акцизы – общая характеристика, налогоплательщики, сроки и порядок уплаты акцизов
17. Подакцизные товары и объекты налогообложения. Ставки акцизов и налоговая база
18. Таможенные пошлины – сущность, значение. Виды ставок таможенных пошлин
19. Тарифные и нетарифные таможенные пошлины
20. Льготы при уплате таможенных пошлин. Таможенные сборы
21. Методы определения таможенной стоимости товаров
22. Налог на имущество юридических лиц
23. Налог на добычу полезных ископаемых – общая характеристика, налоговая база и ставки
24. Водный налог
25. Земельный налог
26. НДС/Л: общая характеристика, налоговая база и ставки
27. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные вычеты по НДС/Л
28. Налог на имущество физических лиц
29. Транспортный налог
30. Государственная пошлина

### **12. Критерии оценки ответов студентов на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей

и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

**Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета с использованием теста по дисциплине.**

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программу составил:

*К.э.н., доцент*

В.М. Кац

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

М.А. Макиенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»  
(НОУ ВО «ТИБ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВО «ТИБ»

С.Л. Красинский

« 12 » 05 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Страхование»*

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

Учебный план набора 2022

Форма обучения Очная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью данной дисциплины является изучение современного страхового рынка, организационно-правовых форм страховщиков, отраслей, видов страхования, особенностей страхования имущества, гражданской ответственности, личного страхования, финансовой деятельности самих страховых организаций.

*Основные задачи дисциплины:*

- рассмотрение истории зарождения и развития страхования с древнейших времен до наших дней; эволюции страхового дела в России;
- анализ социально-экономической сущности страхования;
- изучение структуры современного страхового рынка в Российской Федерации;
- знакомство с юридическими основами страхования, практикой составления договоров страхования (полисов);
- изучение классических принципов страхования;
- введение в страховой риск-менеджмент;
- усвоение основ актуарных расчётов, связанных с калькуляцией страховой премии;
- ознакомление с системой личного страхования в Российской Федерации, с видами договоров, с зарубежным опытом;
- освоение теории имущественного страхования;
- знакомство с основными видами и отраслями имущественного страхования, с опытом ведущих зарубежных страховщиков;
- изучение мирового опыта страхования гражданской ответственности, перспектив развития рынка страхования гражданской ответственности в Российской Федерации;
- ознакомление с формами разделения риска между страховыми организациями, практикой перестрахования;
- раскрытие сущности финансового потенциала страховой организации, состава финансовых ресурсов и факторов, влияющих на изменение их величины;
- приобретение практических навыков по построению, анализу и оценке финансово-экономических показателей деятельности страховой организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Страхование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 структуры ОПОП по направлению 38.03.01 «Экономика».

Требования к входным знаниям, умениям компетенциям студента формируются на основе следующих дисциплин:

- бухгалтерский учет и анализ;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- менеджмент;
- статистика.

Дисциплина «Страхование» является предшествующей для следующих дисциплин:

- банковское дело;
- рынок ценных бумаг;
- бизнес-планирование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Вид компетенции | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны |        |          |
|-----------------|----------------------------------------------------------|--------|----------|
|                 | Знать:                                                   | Уметь: | Владеть: |

**Профессиональные компетенции**

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22); | Бюджетное, налоговое и валютное законодательство                                                                                                             | Уметь применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля                               | Владеть навыками анализа правовой информации в области налогового, бюджетного и валютного законодательства                                |
| способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России (ПК-27)                                           | Знает типовые методики построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на разных уровнях | планировать изменения в системе бухгалтерского учета и аудита на будущее в соответствии с ожидаемыми изменениями законодательства, внешней и внутренней среды организации | навыками проведения аудиторской проверки, анализа информации, методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных |

**Общекультурные компетенции**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); | - знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, ответственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) | - пользоваться экономическим инструментарием, ориентироваться в экономических терминах; быстро находить и оценивать экономическую информацию | - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике<br>- приемами дидактического мышления, современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Вид учебной работы                                        |                                    | Всего часов |     |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-----|----|
|                                                           |                                    | ОО          | ОЗО | ЗО |
| <b>Контактная работа по видам учебных занятий (всего)</b> |                                    | 24          |     |    |
| Лекции (Л)                                                |                                    | 12          |     |    |
| Практические занятия (ПЗ)                                 |                                    | 12          |     |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |                                    |             |     |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     |                                    | 84          |     |    |
| Курсовой проект (работа)                                  |                                    |             |     |    |
| Контрольная работа                                        |                                    |             |     |    |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |                                    |             |     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             |                                    | зачет       |     |    |
| Общая трудоемкость                                        | час                                | 108         |     |    |
|                                                           | зач. ед. (1 ЗЕТ = 36 академ. час.) | 3           |     |    |

### 4.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.1. Лекционный курс:

| № п/п | Тема                                                                                                     | Часы по ОО | Часы по ОЗО | Часы по ЗО | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------------------|
| 1.    | Социально-экономическая сущность страхования и её роль в рыночной экономике                              | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 2.    | Правовые основы страховой деятельности. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 3.    | Понятие рисков страхования, классификация рисков и рискменеджмент                                        | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 4.    | Договор страхования и принципы страхования                                                               | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 5.    | Метод и принципы расчёта страховой премии                                                                | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 6.    | Имущественное страхование                                                                                | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 7.    | Страхование от огня                                                                                      | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 8.    | Страхование от перерывов в производстве                                                                  | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 9.    | Страхование запасов товаров                                                                              | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-27      |
| 10.   | Морское страхование. Страхование авто-                                                                   | 1          |             |            | ОК-3, ПК-22, ПК-        |

|     |                    |   |  |   |                    |
|-----|--------------------|---|--|---|--------------------|
|     | транспорта         |   |  | 1 | 27                 |
| 11. | Личное страхование | 1 |  |   | ОК-3, ПК-22, ПК-27 |
| 12. | Перестрахование    | 1 |  |   | ОК-3, ПК-22, ПК-27 |

#### 4.2.2. Практические занятия:

| № п/п | Тема                                                                       | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Занятия в<br>интерактивной<br>форме<br>(ОО/ЗО) | Формиру-<br>емые компе-<br>тенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Возмещение ущерба по системе первого риска, второго риска                  | 2             |                |               | 1/0                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 2.    | Система пропорционального возмещения ущерба в случае неполного страхования | 2             |                |               | 1/0                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 3.    | Система возмещения ущерба, предусматривающая франшизу                      | 2             |                |               | 1/0                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 4.    | Расчет единовременной страховой премии                                     | 2             |                |               | 1/1                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 5.    | Расчет страховых тарифов<br>По методикам рекомендованным Росстрахнадзором  | 2             |                |               | 1/1                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 6.    | Законодательство в области страхования                                     | 2             |                |               | 1/0                                            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа:

| № п/п | Тема                                               | Часы по<br>ОО | Часы по<br>ОЗО | Часы по<br>ЗО | Форма<br>контроля | Формиру-<br>емые компе-<br>тенции |
|-------|----------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Правовые основы страховой деятельности в РФ        | 30            |                |               | доклад            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 2.    | Страхование ответственности                        | 30            |                |               | доклад            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |
| 3.    | Взаиморасчеты сторон в договорах о перестраховании | 24            |                |               | доклад            | ОК-3, ПК-22, ПК-27                |

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                   | Содержание раздела (темы) дисциплины<br>(дидактические единицы)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Социально-экономическая сущность страхования и её роль в рыночной экономике                              | Понятие и экономическая сущность страхования. Роль страхования, его функции в современной экономике. Страховой фонд, формы его организации. Государственные страховые фонды                                                                                                                                                                  |
| 2     | Правовые основы страховой деятельности. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности | Юридические основы страховых отношений. Нормы Гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России. Основные законодательные акты для страховой деятельности в Российской Федерации. Подзаконные акты, регулирующие страховые отношения. Организация страхового надзора в РФ. Порядок ли- |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | цензирования страховой деятельности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3  | Понятие рисков страхования, классификация рисков и рискменеджмент          | Понятия риска и неопределенности. Основные функции и характеристики риска. Законодательное определение страхового риска. Страховые риски и их классификация. Риск-менеджмент: сущность и содержание, основные правила, функции, организация                         |
| 4  | Договор страхования и принципы страхования                                 | Предмет и условия договора. Права и обязанности сторон в период действия договора. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Прекращение договора и признание его недействительным. Страховые документы при заключении и прекращении договора       |
| 5  | Метод и принципы расчёта страховой премии                                  | Сущность страховой премии. Скидки и надбавки в структуре страховой премии. Виды страховой премии. Страховой портфель. Системы страховой ответственности                                                                                                             |
| 6  | Имущественное страхование                                                  | Экономическая сущность и правовое обеспечение имущественного страхования. Особенности страхования имущества физических и юридических лиц. Виды страхования транспортных средств. Страхование грузов. Страхование технических рисков. Страхование космических рисков |
| 7  | Страхование от огня                                                        | Сущность и теоретические основы страхования от огня. Риски, возникающие при заключении договора страхования. Особенности возмещения ущерба при страховании от огня. Тарифы по страхованию имущества от огня                                                         |
| 8  | Страхование от перерывов в производстве                                    | Сущность и теоретические основы страхования от перерывов в производстве. Английская и американская система формирования страхового покрытия. Особенности возмещения ущерба при страховании убытков от простоя производства                                          |
| 9  | Страхование запасов товаров                                                | Понятие страхового запаса. Способы расчета страховой суммы                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Морское страхование. Страхование автотранспорта                            | Общая характеристика договора морского страхования. Формы морского страхования. Виды морского страхования. Виды страхования ответственности при использовании транспортных средств.                                                                                 |
| 11 | Личное страхование                                                         | Личное страхование как фактор социальной стабильности общества. Классификация продуктов личного страхования. Особенности продуктов личного страхования. Российская специфика продуктов личного страхования                                                          |
| 12 | Перестрахование                                                            | Сущность и теоретические основы перестрахования. Формы и методы перестрахования. Рынок перестрахования.                                                                                                                                                             |
| 13 | Возмещение ущерба по системе первого риска, второго риска                  | Понятие и правовые основы возмещения ущерба. Существующие формы возмещения ущерба. Расчет страхового возмещения. Порядок получения страхового возмещения                                                                                                            |
| 14 | Система пропорционального возмещения ущерба в случае неполного страхования | Особенности пропорционального возмещения ущерба. Расчет страхового возмещения. Порядок получения страхового возмещения                                                                                                                                              |
| 15 | Система возмещения ущерба, предусматривающая франшизу                      | Понятие страховой франшизы. Виды страховой франшизы. Правовые основы применения франшизы                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | в РФ. Порядок расчета страховой франшизы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Расчет единовременной страховой премии                                    | Сущность страховой премии. Скидки и надбавки в структуре страховой премии. Виды страховой премии. Страховой портфель. Системы страховой ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Расчет страховых тарифов<br>По методикам рекомендованным Росстрахнадзором | Тарифная политика страховой организации. Основы определения страховых тарифов по страхованию жизни. Сущность и структура страхового тарифа. Построение страховых тарифов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Законодательство в области страхования                                    | Юридические основы страховых отношений. Нормы Гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России. Основные законодательные акты для страховой деятельности в Российской Федерации. Подзаконные акты, регулирующие страховые отношения                                                                                                                                                                                |
| 19 | Правовые основы страховой деятельности в РФ                               | Гражданский Кодекс и страховое законодательство. Лицензирование страховой деятельности. Классификация форм и отраслей страховой деятельности. Бизнес-план страхового предприятия. Организация надзора за страховой деятельностью в РФ. Регулирование страховой деятельности за рубежом. Российский страховой рынок. Организационно-правовые формы страховых предприятий и объединений. Организационная структура страховой компании. Страховые агенты. Страховые брокеры. |
| 20 | Страхование ответственности                                               | Понятие гражданской ответственности. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Условия предъявления иска по гражданской ответственности. Страхование гражданской ответственности физических лиц. Страхование гражданской ответственности юридических лиц.                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Взаиморасчеты сторон в договорах о перестраховании                        | Типы договоров о перестраховании. Пропорциональная система ответственности перестраховщика. Непропорциональная система ответственности перестраховщика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. inter – «взаимный»; act – «действовать») предполагает полифонический характер учебного мероприятия, диалоговое взаимодействие всех участников аудиторного действия. Признаками интерактивной формы занятия являются следующие:

1). Деятельностный, активный способ познавательного процесса (ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, конструирование различных моделей поведения и т.д.);

- 2). Совместный характер деятельности, основанный на взаимодействии преподавателя и студента и студентов друг с другом. Эффект сотрудничества;
- 3). Активная групповая рефлексия. Совместная оценка результатов.

Предлагаются следующие практические занятия по дисциплине «Страхование» в интерактивной форме:

| №  | Тема                                                                       | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Возмещение ущерба по системе первого риска, второго риска                  | Решение кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Система пропорционального возмещения ущерба в случае неполного страхования | Решение кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Система возмещения ущерба, предусматривающая франшизу                      | Решение кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Расчет единовременной страховой премии                                     | Решение кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Расчет страховых тарифов<br>По методикам рекомендованным Росстрахнадзором  | Решение кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Законодательство в области страхования                                     | Сделать письменный анализ изменений в сфере страхования в РФ за период с 2010 года.<br>1. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> - Официальный сайт Правительства РФ<br>2. <a href="http://www1.minfin.ru">http://www1.minfin.ru</a> - Официальный сайт Министерства финансов РФ<br>14<br>3. <a href="http://www.fssn.ru/">http://www.fssn.ru/</a> - Официальный сайт Федеральной службы страхового надзора<br>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.<br>5. <a href="http://www.insur-info.ru/">http://www.insur-info.ru/</a> - Сайт аналитического агентства Страхование сегодня<br>6. <a href="http://www.allinsurance.ru/">http://www.allinsurance.ru/</a> - Сайт аналитического агентства БиСер<br>7. <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> - Справочная правовая система КонсультантПлюс |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Страхование» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС «Айбукс», «Юрайт», «Лань»);
- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых тем и готовить пояснения к ним;
- готовиться к деловым играм.

### Перечень тем докладов и сообщений студентов

1. Роль страхования в хозяйственной жизни общества.

2. Страхование защита и формы ее реализации в современном обществе.
3. Факторы образования рискогенных систем в современном обществе.
4. Управление рисками.
5. Критерии отнесения рисков к группе страховых.
6. Андеррайтинг как деятельность по идентификации и оценки рисков для целей страхования.
7. Политические риски.
8. Технические риски.
9. Производственные риски.
10. Коммерческие (экономические, предпринимательские) риски.
11. Финансовые риски.
12. Валютные риски.
13. Экологические риски.
14. Информационные риски.
15. Инновационные риски.
16. Отраслевые риски.
17. Классификация страхования по форме организации.
18. Классификация страхования по объектам страхования.
19. Классификация страхования по роду опасности.
20. Классификация страхования по форме проведения.
21. Разновидности обязательного страхования в Российской Федерации.
22. Обязательное государственное и обязательное негосударственное страхование.
23. Особенности обязательного страхования гражданской ответственности предприятий, эксплуатирующих особо опасные объекты.
24. Правовые основы страховой деятельности в Российской Федерации их проблемы.
25. Лицензирование страховой деятельности.
26. Инфраструктура страхового рынка.
27. Аварийно-комиссарская и сюрвейерская деятельность на страховом рынке.
28. Государственное регулирование страховой деятельности в Российской Федерации: современное состояние и проблемы.
29. Цели и составляющая страхового маркетинга.
30. Организация маркетинговой службы в страховой компании.
31. Страховой продукт, как товар особого рода.
32. Страховые агенты и брокеры как система сбыта страховой продукции. Проблемы посреднической деятельности в сфере страхования.
33. Деятельность в России Международной ассоциации страховых надзоров (МАСН).
34. Страховое мошенничество и способы борьбы с ним.

## **Технологии «Blended Education» («смешанного обучения»).**

В соответствии с решением Учебно-методического совета НОУ ВО «ТИБ» программы дисциплин включают в себя обязательные элементы дистанционного обучения с использованием электронных технологий. «Смешанное обучение» заключается не в замене, а в усилении аудиторной работы дистанционной работой студента, позволяя развивать у студента новые современные востребованные компетенции, а также более тщательно организовать самостоятельную работу студента.

Настоящая программа включает в себя следующие задания для самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных электронных технологий:

| №  | Тема                                                                                                                     | Задание                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формы договоров страхования по материалам сайта: <a href="http://www.dogovors.info/31/">http://www.dogovors.info/31/</a> | Изучить формы документов по страхованию и научиться их заполнять |

### **6.1. Технологии проектного обучения.**

Принятая в НОУ ВО «ТИБ» в качестве приоритетной концепция проектного обучения предполагает как введение в учебные планы по всем образовательным направлениям комплексных учебных проектов, так и стремление к использованию проектных методов в преподавании любой учебной дисциплины.

Методы проектного обучения предполагают следующие характеристики учебных мероприятий и заданий: практикоориентированность; нацеленность на результат (в том числе понимание законченности любого проекта, его циклического характера); понимание взаимосвязи всех учебных мероприятий; оценка реалистичности поставленных целей и задач, оценка изначальных условий и ресурсов (в том числе личностных).

При изучении дисциплины «Страхование» рекомендуется следующее: освоить работу с системой КонсультантПлюс ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))

## 6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к реализации компетенций, указанных в ООП.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Страхование» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенции на уровне знаний, умений, навыков. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины                                                                  | Результаты по разделам                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                                                          | знать                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| 1     | Социально-экономическая сущность страхования и её роль в рыночной экономике                              | Круг показателей, необходимых для анализа и подготовки аналитического отчета<br><br>Бюджетное, налоговое и валютное законодательство | представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | способностью проанализировать собранные данные и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет<br><br>навыками анализа правовой информации в области налогового, бюджетного и валютного законодательства | Опрос                            |
| 2     | Правовые основы страховой деятельности. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                            |
| 3     | Понятие рисков страхования, классификация рисков и рискменеджмент                                        | Особенности менеджмента продаж<br><br>Документацию по страховым операциям,                                                           | применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля                | навыками применения технологии менеджмента продаж в страховании                                                                                                                                                       | Опрос                            |
| 4     | Договор страхования и принципы страхования                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                            |
| 5     | Метод и принципы расчёта страховой премии                                                                | Терминологию в области страхования                                                                                                   | осуществлять планирование продаж, организовывать розничные продажи                                                                                   | навыками оформления и учета страховой документации                                                                                                                                                                    | Опрос                            |
| 6     | Имущественное страхование                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                            |
| 7     | Страхование от огня                                                                                      | Состав бухгалтерской отчетности в страховой                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                            |
| 8     | Страхование от перерывов в производстве                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Тест                             |
| 9     | Страхование запасов                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                            |

|    |                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | товаров                                                                    | организации | анализировать деятельность страховой организации<br><br>оформлять страховые случаи, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества<br><br>Вести, анализировать и интерпретировать бухгалтерскую информацию в страховой организации | навыками оформления документации по страховым случаям<br><br>навыками ведения бухгалтерской отчетности в страховой организации |                 |
| 10 | Морское страхование. Страхование автотранспорта                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Контр.р.</i> |
| 11 | Личное страхование                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 12 | Перестрахование                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 13 | Возмещение ущерба по системе первого риска, второго риска                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Тест</i>     |
| 14 | Система пропорционального возмещения ущерба в случае неполного страхования |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 15 | Система возмещения ущерба, предусматривающая франшизу                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Контр.р.</i> |
| 16 | Расчет единовременной страховой премии                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 17 | Расчет страховых тарифов<br>По методикам рекомендованным Росстрахнадзором  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 18 | Законодательство в области страхования                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Опрос</i>    |
| 19 | Правовые основы страховой деятельности в РФ                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Доклад</i>   |
| 20 | Страхование ответственности                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Доклад</i>   |
| 21 | Взаиморасчеты сторон в договорах о перестраховании                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | <i>Доклад</i>   |

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии оценивания:

- *правильность ответов на все вопросы*
- *сочетание полноты и лаконичности ответа*
- *наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)*
- *сформированность компетенций*
- *ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе*
- *знание основных проблем дисциплины*
- *логика и аргументированность изложения*
- *культура ответа*

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен включает в себя грамотные и точные ответы студентов на вопросы, учитывая ответы на практических занятиях и самостоятельные работы студентов.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **7.1. Основная литература**

1.Ермасов, С.В. Страхование [Электронный ресурс]: учебник/С.В. Ермасов.-М.: Юрайт, 2016.-791с.-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.Страхование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебник/Отв. ред. Г.В. Чернова.-М.: Юрайт, 2017.-768с.-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Щербаков, В.А. Страхование [Текст]: учебник/В.А. Щербаков.-М.: Кнорус, 2008.-312с.

#### **7.3. Электронные ресурсы**

##### **7.3.1. Ресурсы электронно-библиотечных систем**

- ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

##### **7.3.2. Ресурсы систем информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>          | Официальный сайт Правительства РФ                                                    |
| <a href="http://www1.minfin.ru">http://www1.minfin.ru</a>         | Официальный сайт Министерства финансов РФ                                            |
| <a href="http://www.fssn.ru/">http://www.fssn.ru/</a>             | Официальный сайт Федеральной службы страхового надзора                               |
| <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>                 | Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. |
| <a href="http://www.insur-info.ru/">http://www.insur-info.ru/</a> | Сайт аналитического агентства Страхование сегодня                                    |

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий.

Раздаточный дидактический материал к практическим занятиям;

Карточки для индивидуальной работы;

Библиотечный фонд.

Интернет-класс;

Ноутбук, проектор.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы, задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обра-

тить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При изучении студентами дисциплины «Страхование» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- технологии проектного обучения и информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Критерии оценки ответов студентов на зачете:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент при ответе на вопросы билета: показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов билета; продемонстрировал твердые, глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент, проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; показал умение свободного устранения замечаний и недочетов по отдельным вопросам. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший системный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обнаружено твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Вместе с тем, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется в том случае если, при ответе обнаруживается незнание выпускником основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора.

**Описание шкалы оценивания уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена с использованием теста по дисциплине.**

| Оценка   |            | Характеристика ответа студента (количество правильных ответов) |
|----------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Отлично  | Зачтено    | 90 - 100 % правильных ответов                                  |
| Хорошо   |            | 70 – 89 %                                                      |
| Удовл.   |            | 60 – 69 %                                                      |
| Неудовл. | Не зачтено | 59 %                                                           |

### 11.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Договор страхования имущества
2. Договор смешанного страхования жизни
3. Договор личного страхования от несчастных случаев
4. Страховой полис для страхования жизни
5. Договор страхования предпринимательского риска коммерческой организации
7. Договор страхования ответственности застрахованного за причинение вреда
8. Договор страхования ответственности лица за вред, причиненный его работником
9. Социально-экономическая сущность страхования и её роль в рыночной экономике
10. Правовые основы страховой деятельности. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности
11. Понятие рисков страхования, классификация рисков и рискменеджмент.
12. Договор страхования и принципы страхования.
13. Метод и принципы расчёта страховой премии.
14. Имущественное страхование
15. Страхование от огня
16. Страхование от перерывов в производстве
17. Страхование запасов товаров.
18. Морское страхование.
19. Страхование автотранспорта.
20. Личное страхование.
21. Перестрахование.
22. Системы страхового возмещения ущерба .
23. Принцип страхового возмещения ущерба
24. Возмещение ущерба по системе первого риска .
25. Система пропорционального возмещения ущерба в случае неполного страхования
26. Система возмещения ущерба, предусматривающая франшизу .
27. Страхование предпринимательского риска по системе предельной ответственности
28. Сострахование .
29. Двойное (множественное) страхование
30. Взаиморасчеты Сторон в договорах о перестраховании
31. Типы договоров о перестраховании
32. Пропорциональная система ответственности перестраховщика

33. Квотный договор
34. Договор о перестраховании эксцедента суммы (эксцедентный договор)
35. Квотно-эксцедентный договор
36. Непропорциональная система ответственности перестраховщика
37. Принцип эквивалентности рисков и его применения.
38. Структура единовременной страховой премии .
39. Методики расчета, страховых тарифов рекомендованные Росстрахнадзором.

## 11.2. Тестовый контроль

Тест 1

Вопрос 1

Объектом страхования являются (является):

- а) имущественные интересы юридических и физических лиц
- б) замкнутая раскладка ущерба в рамках создаваемого страхового фонда
- в) перераспределение рисков юридических и физических лиц во времени и по территории
- г) страховое событие

Вопрос 2

Событие, на случай наступления, которого проводится страхование, должно обладать:

1. признаком случайности
2. признаком достоверности
3. признаком вероятности
4. признаком прогнозируемости
5. признаком независимости

Вопрос 3

Страховой случай - это ...

1. предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование
2. совершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам
3. запланированное событие, при наступлении которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам
4. предстоящее событие, с наступлением которого возникает обязанность уплатить страховую премию
5. свершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность уплатить страховую премию

Вопрос 4

Укажите главный, существенный признак категории страховой защиты:

- а) формирование целевого страхового фонда
- б) случайный характер наступления неблагоприятного события
- в) обеспечение бесперебойности общественного производства

Вопрос 5

Понятие страховое событие и случайное событие :

- а) идентичны
- б) множество случайных событий шире множества страховых событий
- в) множество страховых событий шире множества случайных событий .

Тест 2. Основы финансовой деятельности страховщика.

Вопрос 1. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:

- а) нетто-ставки
- б) брутто-ставки
- в) нагрузки.

Вопрос 2. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:

- а) актуарной калькуляцией
- б) дисконтированием
- в) экстраполяцией.

Вопрос 3. Страховое обеспечение – это:

- а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме
- б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

Вопрос 4. Калькуляционная цена страхования включает:

- а) нетто-ставку и нагрузку
- б) брутто-ставку и нагрузку
- в) прибыль и нагрузку.

5. Частота страховых событий вычисляется как:

- а) произведение объектов страхования к числу страховых событий
- б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов
- в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

Тесты 3. Доходы страховщика.

Вопрос 1. За счет страховых премий формируются доходы:

- а) от страховой деятельности
- б) от инвестиционной деятельности
- в) от финансовой деятельности.

Вопрос 2. Термин страховой взнос используется в:

- а) имущественном страховании
- б) страховании ответственности
- в) страховании жизни.

Вопрос 3. Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает цеденту по факту прохождения договоров перестрахования:

- а) цессия
- б) тантьема
- в) франшиза.

Вопрос 4. Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:

- а) от страховой деятельности
- б) от инвестиционной деятельности
- в) от финансовой деятельности.

Вопрос 5. К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду
- б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование
- в) проценты от размещения средств не депозитных вкладах в банке.

Тест 4. Расходы страховщика.

Вопрос 1. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:

- а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования
- б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования
- в) расходы на содержание страховой компании.

Вопрос 2. Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:

- а) переменные, постоянные и аннуитетные
- б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные
- в) операционные, финансовые и операционные.

Вопрос 3. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:

- а) инкассационными
- б) аквизиционными
- в) инвестиционными.

Вопрос 4. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:

- а) инкассационным
- б) аквизиционным

в) ликвидационным.

Вопрос 5. Ликвидационные расходы – это:

а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются

б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий

в) расходы, связанные с урегулированием убытков.

Тесты 5. Налогообложение страховых компаний.

Вопрос 1. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров долгосрочного страхования жизни в случае выполнения требований таких договоров облагается налогом по ставке:

а) 0%

б) 3%

в) 6%

Вопрос 2. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров имущественного страхования облагается налогом по ставке:

а) 0%

б) 3%

в) 6%

Вопрос 3. В случае нарушения условий договора, доходы страховщика при долгосрочном страховании жизни, облагаются налогом по ставке:

а) 0%

б) 3%

в) 6%

Вопрос 4. Доходы страховщика от реализации основных фондов и нематериальных активов облагаются налогом по ставке:

а) 15%

б) 20%

в) 25%

Вопрос 5. Если страховщик берет в аренду автотранспортное средство, то он:

а) выступает плательщиком налога с владельцев транспортных средств

б) не является плательщиком данного налога

в) выступает плательщиком, если это оговорено в договоре аренды.

Тесты 6. Финансовая надежность страховщика с ответами

Вопрос 1. К критериям оценки финансовой надежности страховщика относят:

а) размер собственных средств страховщика

б) величину страховых резервов, адекватных сумме взятых страховщиком на себя обязательств

в) эффективность размещения страховых резервов

г) все ответы верны.

Вопрос 2. Процесс передачи застрахованного риска в перестрахование называется:

а) страхованием каско

б) андеррайтингом

в) цессией.

Вопрос 3. Метод перестрахования, который характеризуется полной свободой сторон договора перестрахования:

а) облигаторный

б) факультативный

в) облигаторно-факультативный.

Вопрос 4. Страховые резервы, которые формируются страховщиком при страховании жизни:

а) математические

б) технические

в) убыточные

г) компенсационные.

Вопрос 5. К принципам размещения страховых резервов относят:

а) принцип ликвидности

б) принцип рискованности вложений

в) принцип диверсификации вложений

- г) принцип использования франшизы
- д) верны ответы а и в
- е) все ответы верны.

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программу составил:

*Доцент, к.э.н.*

О.В. Бутова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

М.А. Макиенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_